

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополек» г. Бабушкин Муниципального образования «Кабанский район» Республики Бурятия	Нургуулин урдахи болбосоролой бээ дааһан эмхи зургаан Бабушкин хотын хуугэдэй сэсэрлиг «Тополек» «Кабанскын аймаг» гэнэн нютаг засагай байгууламжа Буряад Улас
---	---

ИНН 0309010460 КПП 030901001 ОГРН 1020300665813 р/сч № 40701810850041006021 БАНК
ГРКЦ НБ РЕСП.БУРЯТИЯ БАНКА РОССИИ г.УЛАН-УДЭ БИК 048142001 E-mail:
topolek2010@yandex.ru, тел.\факс 8 (301 38)70600
671230, Республика Бурятия, Кабанский район, г.Бабушкин, ул.Федотова, 2Б

***Аналитический отчёт
методической работы МАДОУ
детский сад «Тополёк» корпус №2
г. Бабушкин
за 2019 -2020 г.***

***Составила: старший воспитатель
Казакова Л.В.***

2020 г.

Содержание:

1. Общая характеристика организации.....	3
1.1. Структура и количество групп	3
1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.....	4
1.3. Структура управления образовательным учреждением.....	4
2. Организация методической и воспитательно -образовательной деятельности в ДОО по реализации годовых задач.....	5
2.1. Цель и задачи воспитательно -образовательной деятельности педагогического коллектива на 2019-2020 учебный год.....	5
2.2. Педагогические советы.....	6
2.3. Консультации по темам задач годового плана	7
2.4. Открытые просмотры.....	7
2.5. Мониторинг.....	8
2.6. Работа по ОБЖ	10
2.7. Музыкальные и физкультурные развлечения	15
2.8. Конкурсы и акции	16
2.9. Тематический контроль.....	24
2.10. Семинары, семинары –практикумы	26
2.11. Анализ состояния здоровья воспитанников Охрана и укрепление здоровья детей	27
2.12. Организация работы педагога –психолога.....	31
2.13. Дополнительные образовательные услуги.....	33
3. Работа с педагогическими кадрами.....	35
3.1. Характеристика педагогических кадров	35
3.2. Повышения профессионального мастерства педагогов.....	36
4. Основные формы работы с родителями.....	39
(законными представителями)	
5. Система работы с социумом.....	41
6. Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования.....	41
7. Условия осуществления образовательного процесса.....	43
7.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.....	43
7.2. Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного процесса.....	45
7.3. Характеристика территории ДОО	46
8. Выводы о деятельности ДОО	47
9. План развития и приоритетные задачи на 2020-2021год.....	47

1. Общая характеристика организации.

Полное наименование образовательного учреждения –

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополёк» г. Бабушкин муниципального образования «Кабанский район» Республики Бурятия

Сокращенное наименование: МАДОУ детский сад «Тополёк» г. Бабушкин

Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения – детский сад общеразвивающего вида.

Организационно-правовая форма - автономное учреждение.

Юридический адрес: 671230, РБ, Кабанский район, г. Бабушкин, ул. Федотова 2Б

e-mail: topolek2010@yandex.ru

сайт: <https://topolek.tvoysadik.ru/>

В настоящее время детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно Лицензии – серия 03Л01 № 0001886 регистрационный № 3234 от 18 декабря 2019г., срок действия бессрочно.

Режим работы: 10,5 часовое пребывание детей с 7.30 до 18.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.1. Структура и количество групп.

Муниципальное казенное учреждение «Управление градостроительства, имущественных и земельных отношений Администрации муниципального образования «Кабанский район» Республики Бурятия на основании приказа «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления» от 31 июля 2019года № 99 передало здание частного дошкольного учреждения «Детский сад» № 232 ОАО «РЖД» Муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению детский сад «Тополек» г. Бабушкин МО «Кабанский район» Республики Бурятия.

Кирпичное двухэтажное здание расположено по улице Комсомольская 50 «А», построенное в 1968 г. по типовому проекту, состоящее из основного здания и 2-х пристроев.

Детский сад «Тополек», корпус № 2 функционирует с 1августа 2020 года

В настоящее время в МАДОУ «Тополек», корпус №2 функционирует четыре группы общеразвивающей направленности. Детский сад посещают воспитанники от 2-х до 7-ми лет. Списочный состав на 01.06.2020 года – 90 человек. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

Группа	Возраст детей	Количество детей
1 Младшая группа «Сказка	2-3 года	16
2 Младшая «Теремок»	2-3года	13
Средняя группа «Семицветик»	4-5 лет	24
Старшая, подготовительная группа «Любознайки»	5-7лет	37

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Здание размещено на внутриквартальной территории города с периодическим движением автотранспорта с двух сторон за пределами санитарно-защитных зон предприятий. Через территорию учреждения не проходят магистральные инженерные коммуникации.

Ближайшее окружение: музыкальная школа, детская площадка «Березка», пожарная часть МЧС, мини-стадион. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МАДОУ, расширяет спектр возможностей для организации оздоровительной, коррекционной работы, способствует осуществлению сотрудничества с общественными организациями. Территория ДОО имеет металлическое ограждение

1.3. Структура управления образовательным учреждением.

Заведующий МАДОУ детский сад «Тополёк» - Матвеевская Л.М.. Образование - высшее педагогическое (БГУ). В должности заведующего детским садом – 14 лет, первая квалификационная категория.

Старший воспитатель – Казакова Л.В.. Образование – высшее (Иркутский педагогический университет), стаж педагогической работы – 25 лет, стаж административной работы - 5лет, в данном учреждении на занимаемой должности – 9 месяцев, без категория,

Оценивая качество организации процесса образования, учитывается весь комплекс вопросов воспитания и развития, в которых воспитанники идут к своим достижениям (начиная от организации питания и досуга до учебно-методического, кадрового и финансового обеспечения образовательного процесса).

В современных условиях немаловажную роль в решении этих вопросов играют коллегиальные органы управления.

В настоящее время в МАДОУ работают следующие коллегиальные органы управления образовательной организации:

- общее собрание работников образовательной организации;
- педагогический совет образовательной организации;
- управляющий совет учреждения;
- наблюдательный совет;
- попечительский совет;
- родительский комитет;

Участие коллегиальных органов государственно-общественного управления в оценке качества образования в полной мере отвечает статусу органа стратегического управления ДОО и является необходимым условием реализации ими управленческих полномочий. Деятельность коллегиальных органов регулируется Уставом и нормативными локальными актами.

Таким образом: управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Сформированная система управления имеет общественную направленность, т.е.:

- сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;

- развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет.

2. Организация методической и воспитательно - образовательной деятельности в ДОУ по реализации годовых задач.

2.1.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Продолжить работу по обновлению воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по социально-коммуникативному развитию через:

- повышение уровня компетентности педагогов в области социально-коммуникативного развития дошкольников, изучение теоретических основ современных технологий эффективной социализации ребенка в дошкольной организации;
- внедрение и апробацию современных технологий эффективной социализации «Ситуация месяца», «Ежедневный рефлексивный круг», «Проблемные педагогические ситуации», «Дети-волонтеры», «Социальные акции»;
- создание развивающей предметно-пространственной среды группы, способствующей позитивной социализации дошкольников.

2. Создать условия для формирования позитивной социализации и личностного развития дошкольников через: — организацию образовательной деятельности на основе комплексно-тематического планирования (с учетом педагогической технологии «Ситуация месяца»); — поддержку детской инициативы и творчества во всех видах детской деятельности; — проектную деятельность, циклы познавательных занятий, моделирование игровых и проблемных ситуаций; — внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста.

3. Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы детского сада.

Цели и поставленные годовые задачи ДОУ были реализованы через различные формы методической, воспитательно-образовательной коррекционно-развивающей работы:

- педсоветы;
- консультации;
- семинары-практикумы;
- недели педагогического мастерства с просмотром открытых мероприятий;
- тематические проверки;
- выставки, смотры, конкурсы;
- мониторинг состояния здоровья воспитанников ДОУ;
- мониторинг готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе;
- квест – игры.

МАДОУ детский сад «Тополек», в течение 2019 – 2020 года работал по следующим программам:

- * Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО.
- * Программа «Формирование основ безопасности у дошкольников» под ред. К.Ю. Белая.
- * Курс занятий по обучению дошкольников грамоте под ред. Н.С. Варенцовой.
- * Программа «Экологическое воспитание в детском саду» под ред. О.А. Соломенниковой.
- * Методическое пособие «Три сигнала светофора» под ред. Т.Ф. Саулиной.
- * Пособие по патриотическому воспитанию «Дни воинской славы» М.Б. Зацепина.
- * Программа по декоративно – прикладному искусству «Художники - умельцы» под редакцией Н.В. Ермолаевой.
- * Авторские программы педагогов: «Пожарная безопасность», «Мой город – Бабушкин», «Крепыш», «У Байкала мы живём».
- * Программа «Азбука безопасного общения и поведения» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова
- * Программа психологического сопровождения ребёнка старшего дошкольного возраста «Скоро в школу!» (педагог – психолог МАДОУ «Тополёк» Матвеевская Л.М.)
- * Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
- * И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» и др.
- * Программа по экологическому воспитанию «Юный эколог». С.Н. Николаева.

2.2. Для решения задач годового плана были намечены и проведены 5 педагогических советов

№ п/п	Тема педсовета
1.	<p>УСТАНОВОЧНЫЙ Педагогический совет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги готовности ДОУ к новому учебному году. 2. Отчет о летней оздоровительной работе 2018-2019 уч. г. 3. Об изменении в федеральном, региональном законодательстве, в локальных нормативных актах. 4. О внесении изменений в основную общеобразовательную программу ДОО 5. Об инновационной деятельности ДОО. 6. О рассмотрении и утверждении годового плана на 2019-2020 уч. г. <p>Утверждение рабочих программ педагогов и узких специалистов ДОО с учетом требований ФГОС ДО.</p>
2.	<p>ТЕМАТИЧЕСКИЙ Педагогический совет № 2</p> <p>Тема: «Педагогические технологии как средство развития саморегуляции поведения дошкольника»</p> <p>Цель: совершенствование педагогического и методического мастерства через знакомство с современными образовательными технологиями для повышения качества образования.</p> <p>Форма проведения: деловая игра</p>

3.	<p>ТЕМАТИЧЕСКИЙ Педагогический совет № 3 Тема: «Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам социально-коммуникативного развития детей» Цель: Повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам взаимодействия с родителями в социально-коммуникативном развитии воспитанников</p>
4.	<p>ТЕМАТИЧЕСКИЙ Педагогический совет № 4 Тема: «Быть здоровым и находиться в безопасности – мое право» Цель: уточнить, закрепить, систематизировать и обобщить знания педагогов о формах, методах и средствах укрепления здоровья дошкольников в ОО. Форма проведения: онлайн дискуссии</p>
5.	<p>ИТОГОВЫЙ Педагогический совет № 5 Итоговый Тема: «Реализация основных задач работы МАДОУ» Цель: Подведение итогов выполнения годового плана.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МАДОУ за 2018- 2019 учебный год, о выполнении задач годового плана; 2. Анализ мониторинга освоения детьми образовательных областей. 3. Творческие отчеты воспитателей. 4. О перспективах на 2018-2019 учебный год. Подготовка к новому учебному году. 5. Утверждение плана летней оздоровительной работы. «Здравствуй лето». <p>Запланированные мероприятия на период ремонтных работ</p>

2.3. Консультации по темам задач годового плана

Для педагогов ДОУ:

«Педагогические технологии социализации дошкольника. Технологии «Ситуация месяца», «Проблемные педагогические ситуации»,

«Социальная акция»

«Моделирование проблемно-игровых ситуаций для социально- эмоционального развития дошкольников»

Консультация «Наглядное моделирование в развитии речи детей с ФФНР»

Для родителей:

Консультация «Детская безопасность: ребенок на дороге, в городе, один дома»

Консультация «Воздействие музыки на духовный мир ребенка»

Консультация «Безопасные и интересные зимние праздники с детьми»

Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»

Консультация для родителей «На пороге школы»

2.4. Открытые просмотры

Для активизации образовательного процесса были проведены открытые просмотры НОД и совместной деятельности с детьми.

1. Дьяченко М.Я. провела открытую НОД по теме группе «Деревенский дворик» с участием музыкального руководителя Буриной Л.В. (помощь в музыкальном и звуковом сопровождении)

2. Тяговская А.Е. провела открытую НОД по теме «Поможем снеговика узнать о снеге»

Так же для обмена опытом педагоги детского сада «Тополек» корпус №1 и корпус №2 проводили взаимопосещения открытых НОД.

Также в 2019-2020 году мной была просмотрены НОД:

- В ноябре по развитию речи: 1 младшая группа «Сказка» – обыгрывание игровой ситуации «Кто как кричит» по одноименному стихотворению А. Барто (педагог Карнакова С.Н.);
- 2 младшая группа «Теремок» - чтение сказки «Волк и семеро козлят» (педагог Дьяченко М.Я.);
- средняя группа «Семицветик» – чтение и инсценировка сказки «Три поросенка» (педагог Баландина В.Ю.);
- старшая группа – « Сказка в гости к нам приходит» (педагог Сердюк Н.В.).

В марте 2020года просмотрена утренняя гимнастика, гимнастика после сна, НОД по физической культуре во всех возрастных

ВЫВОДЫ: педагоги МАДОУ проводят НОД согласно возрасту детей, программное содержание соответствует каждой возрастной группе. Педагоги выстраивают образовательный процесс через игровую деятельность, чётко прослеживаются структурные части НОД. К проведению образовательной деятельности педагоги готовы заранее (в наличии планы, демонстрационный, раздаточный материал). При проведении НОД педагоги используют разнообразные методы и приемы, поддерживающие интерес ребенка и способствующие развитию его поисковой деятельности. На занятии прослеживается оптимальное соотношение диалогического и монологического общения между воспитателями и детьми.

Рекомендации: из-за сложившейся на данное время ситуацией по коронавирусу открытые НОД Баландиной В.Ю., Сердюк Н.В., Даниловой Л.М. рекомендуется перенести на первую половину 2020-2021 учебного года.

Для всех педагогов - повышать профессиональный уровень, активнее использовать ИКТ во время проведения НОД. Уделять больше внимания индивидуальной работе с детьми, продолжать приучать детей к самостоятельным выводам, умозаключениям. Продолжать внедрять в образовательную деятельность работу детей в парах и подгруппах.

2.5. Мониторинг

Мониторинг проводился педагогами детского сада.

Цель мониторинга:

определить степень освоения ребенком образовательной программы, и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Задачи:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизировать работу с группой детей;
- выявить уровень содержания и объёма усвоенной в период дошкольного детства информации и умение применять её в самостоятельной деятельности;
- регулярно проверять и оценивать знания дошкольников в образовательных областях;
- получать реальную картину для предупреждения проблем и выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребёнка;
- оптимизировать работу с группой дошкольников.

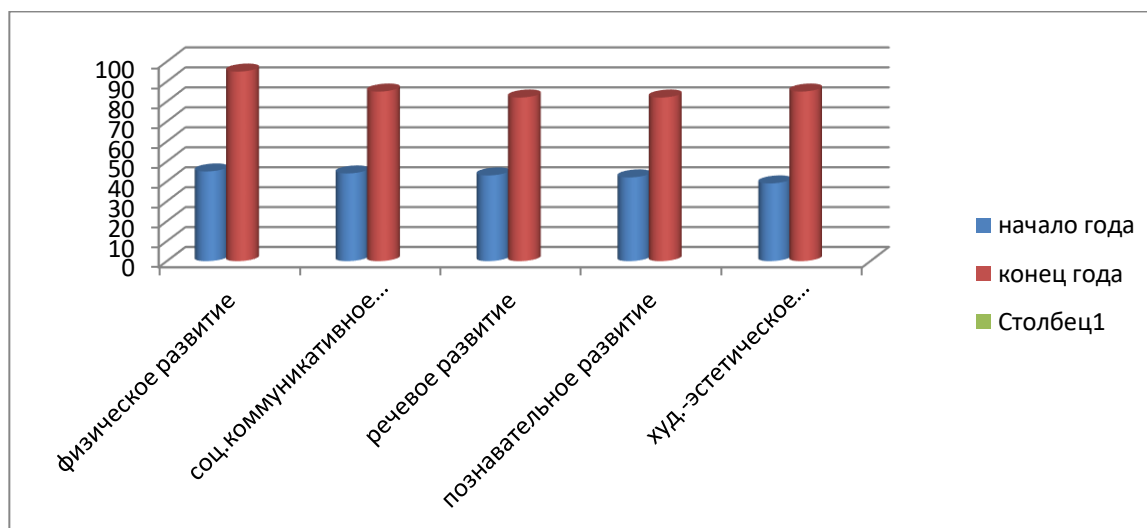
Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Всего детей 90.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).



Таким образом, положительный анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

ОО «Физическое развитие»- 95%, высокий уровень-64%, средний уровень – 31%

ОО «Социально-коммуникативное развитие»- 85% , высокий уровень- 49%, средний уровень – 36%

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 85%, высокий уровень-51%, средний уровень – 34%

ОО «Речевое развитие» - 82%, высокий уровень-55%, средний уровень – 27%

ОО «Познавательное развитие» - 82%, высокий уровень-39%, средний уровень – 43%

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми:

- применение проектного метода в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса, с использованием ИКТ

(интерактивная и мультимедийная доски);

- обогащение развивающей среды (уголки уединения, спортивные уголки, книжные уголки и т.д.);
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО;
- меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.);
- совершенствование профессионализма через самообразование: участие в вебинарах, онлайн конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер – классов, семинаров-практикумов.

ВЫВОД: Очевиден положительный результат проделанной работы: различия в высоком и среднем уровне не очень значителен в отличие от низкого уровня, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Рекомендации:

Воспитателям всех групп:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»
2. Осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к детям с целью улучшения освоения программы.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
4. Организовать проведение семинаров-практикумов, мастер-классов с целью повышения самообразования педагогов и их компетентности по освоению и реализации с современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

2.6. Работа по ОБЖ

Формирование безопасного образа жизни является актуальной проблемой современного общества. В сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия, а на сегодняшний день и террористического, требует внимания родителей и педагогов всех элементов образовательной системы, начиная с дошкольного образования. Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний. Необходимо дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них, ведь безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Работа по ОБЖ в детском саду ведётся по программам: «Три сигнала светофора», «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина, «Азбука безопасного общения и поведения» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, парциальная программа «Пожарная безопасность» О.А. Серкова

Цель: создание в ДОО условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников основам безопасного поведения и формирование необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек.

В ДОУ работа по формированию основ безопасности ведется планомерно, систематически и уже сложилась в определенную систему.

Работа строится в трех направлениях:

- с коллективом;
- с детьми;
- с родителями.

Формирование основ безопасности осуществляется через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

В ДОУ систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводится образовательная деятельность по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей):

- игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.
- Интегрированные НОД;
- - беседы;
- - ознакомление с художественной литературой;
- - беседы по иллюстрациям, сюжетным картинкам;
- - развлечения, досуги;
- - игры (словесные, дидактические, подвижные, ролевые);
- - экскурсии по ДОУ, по территории сада, за пределы участка;
- - наблюдения;
- - эксперименты и опыты;
- - игровые тренинги;
- - «минутки безопасности»;
- - моделирование заданных ситуаций;

В течение года было проделана следующая работа:

1. Так в сентябре в дошкольном учреждении проходила тематическая неделя безопасности

Цель: Расширение знаний детей о правилах поведения на дороге, в быту и умение применять полученные знания о правилах в играх, инсценировках в повседневной жизни.

Предварительно был составлен план мероприятий по безопасности детей на период недели.

Мероприятиями были охвачены дети в возрасте 3- 7 лет.

В соответствии с разработанным планом «Недели безопасности», мероприятия строились по нескольким направлениям, а именно:

- ✓ дорожная безопасность детей, их родителей;
- ✓ пожарная безопасность детей, их родителей;
- ✓ антитеррористическая безопасность, безопасность психического и физического здоровья детей, их благополучия в детском саду и за его пределами.

Работа по безопасности была выстроена таким образом, чтобы ребятам было не только интересно, а самое главное, чтобы они запомнили и могли применить правила пожарной безопасности.

В рамках реализации данной тематической недели в МАДОУ с детьми были проведены:

- Конкурс рисунков «Правила дорожные детям знать положено» во всех группах. в конкурсе приняло 24 ребенка (Арефьева Лера, Лугов Даниил, Дюкова Алена – 1 место, Грудев Матвей, Колесникова Арина, Соропулова Кристина – 2 место, Дмитриев Ярик, Ревина Юлия, Мартынова Даша – 3 место, 15 детей получили дипломы участников конкурса
- Для обогащения предметно-развивающей среды по ПДД педагогами создан макет «Улицы города»
- Были обыграны игровые проблемные ситуации с макетом «Улицы города», «Пешеходы на дороге» во всех группах
- Моделирование опасных ситуаций «Опасности в нашем городе»
- НОД «Один дома», «Спичка—невеличка», НОД Рисование в средней группе Светофор»
- Подвижные игры: «Светофор и автомобили». «Стоп», «Беги к флажку», «Воробушки и автомобили», «Мы- машины».
- Сюжетно—ролевые игры «Пожарные спешат на помощь», «Шоферы», «Гаражи», «Семья» и др.
- Дидактические игры: «Собери светофор», «Найди опасные предметы в группе», «Раз, два, три – что может быть опасно найди», «Мы в автобусе», «Транспорт», «Угадай на чем поведёшь», «Приключение Светофорика», «Как правильно вести себя на дороге»
- Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука пожарной безопасности», «Кошкин дом», «Аленушка и братец Иванушка»
- Ситуативные разговоры «Транспорт», «Какие бывают машины», «Пожар в лесу»
- Рассматривание альбомов, демонстрационных пособий «Безопасное общение» В.А. Шипуновой, «Пожар» В.А. Шипуновой, «Опасные предметы и явления», В.А. Шипуновой, «Дорога и дети» В.А. Шипуновой
- Беседы «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать», «Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром, что такое транспорт».
- Чтение художественной литературы: стихотворение О.Бондаревой «Азбука безопасности», К.И.Чуковский «Пуганица», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Л.Н. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки», Г. Остер «Вредные советы»
- Совместно с музыкальным руководителем была организована и проведена музыкальная сказка «Кошкин Дом» с детьми средней группы.
- Экскурсия в пожарное депо, экскурсия по улицам города, на перекресток.
- Итоговое развлечение «Дорога Безопасности в стране Детства»

Работа с педагогами

Реализованы проекты по «ПДД»: «Дорога без опасностей», «Дорожная азбука», «Дети и дорога», «Маленькие ножки шагают по безопасной дорожке»

Разработаны и проведены консультации «Целевые прогулки как форма профилактики ДДТТ», «Как знакомить детей с ПДД»

Работа с родителями

Всем известно, что круг проблем, связанных с безопасностью жизнедеятельности ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому успех в работе по безопасности детей, может быть, достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те знания, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи.

Для родителей были выпущены листовки, буклеты, папки передвижки:

«Безопасность ребенка»

«Правила безопасности»

«Правила безопасности в стихах»

Памятка родителям по обучению детей безопасному поведению на дороге

Памятка « Жизнь без опасности!» (профилактика возникновения пожаров).

Пожарная безопасность 01.

Правила для родителей

Консультации:

«Значение светоотражающих элементов»

«Азбука для родителей»

2. Декада «Мы за здоровый образ жизни» февраль

Цель: Пропаганда здорового образа жизни

Задачи: формирование мотивации к здоровому образу жизни, сознательному отказу от вредных привычек и зависимостей, способствующих развитию различных соматических и психических заболеваний; систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

1 день – «Сохрани своё здоровье сам»

Цель: Воспитать у детей осознанное отношение к своему организму.

2 день - С физкультурой дружить – здоровым быть!»

Цель: Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни. **Задачи:** Прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию, повышать грамотность родителей в вопросах воспитания и укрепления здоровья дошкольников.

3 день – «День Витаминки»

Цель: Помочь детям понять, что здоровье человека зависит от правильного питания, объяснить, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

4 день– « Как мы победили болезнетворных микробов»

Цель: формирование у детей ценностного отношения к здоровью.

5 день– « Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим».

Цель: Познакомить детей с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека; закрепить понятие о значимости режима дня; воспитать желания придерживаться правил по его выполнению, развивать память и мышление, умение рассуждать, делать умозаключения.

6 день - «Секреты здоровья».

Цель: Формирование представлений о здоровом образе жизни, вызывать эмоционально — положительные отношения к играм, спортивным упражнениям и соревнованиям, к занятиям физической культурой и спортом.

7 день -Сундучок доктора Айболита».

Цель: формирование интереса к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.

8 день - «Витаминка в гостях у ребят»

Цель: расширение знаний дошкольников о наличии витаминов во фруктах и овощах; создание условий для формирования у детей представлений о полезных продуктах на нашем столе; создание мотивации для детей и родителей на формирование здорового образа жизни.

9 день - «Нам здоровье не купить, за ним нужно всем следить».

Цель: Формировать представление о здоровом образе жизни, вызывать эмоционально — положительные отношения к занятиям физической культурой и спортом.

10 день - «Здоровым быть здорово!»

Цель: Формировать представление о здоровом образе жизни, вызывать эмоционально — положительные отношения к играм, спортивным упражнениям и соревнованиям.

Проведенная декада «Мы за здоровый образ жизни» помог закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни, представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений.

3.Для закрепления материала по ОБЖ наш детский сад взаимодействует с другими организациями, так в сентябре 2019г. театр «Аянша» показал сказку «Кошкин дом», в ноябре дети смотрели сказку по ПДД «Светофорная наука», театр «Живые камешки».

В течение учебного года педагогами и родителями была обновлена и пополнена предметно-развивающая среда в групповых комнатах

- * В каждой группе обновились и пополнились мини уголки по ПДД (плакаты, иллюстрации, альбомы, настольные, дидактические игры, атрибуты к сюжетным играм и т.д.)
- * В каждой группе пополнились спортивные уголки (массажные дорожки, флажки, ленты, массажные перчатки, мячики, атрибуты изготовленные руками педагогов и родителей, картотеки подвижных игр, физминуток, комплексы утренних и дыхательных гимнастик и т. д.)
- * Создание макета «Улицы города»

Работа по ОБЖ осуществлялась в НОД и других режимных моментах, в самостоятельной, совместной деятельности детей. Проводились «Осенние эстафеты», по безопасному поведению «Светофорик», спортивный досуг «Зимние забавы на свежем воздухе», «Секрет здоровья для Мишутки», «Зимние забавы».

ВЫВОД: Результатом реализованных мероприятий по ОБЖ стало то, что дети получили и усвоили знания о правилах поведения на дороге, на улице, в транспорте и дома; как вести себя с незнакомыми людьми; бережно относиться к живой природе; как беречь свое здоровье и научились применять полученные знания в играх, инсценировках, в повседневной жизни.

2.7. Музыкальные и физкультурные развлечения

Были проведены музыкальные развлечения:

1. «Дорога безопасности в стране детства» -----октябрь
- 2.«День знаний» -----сентябрь
3. «День дошкольного работника»----- сентябрь
4. «Осень, осень в гости просим»----- октябрь
- 5.«День мам»----- ноябрь
6. «Здравствуй, здравствуй новый год»----- декабрь
7. «Зимние забавы»-----январь
8. «Коляда, коляда, отвори ворота -----январь
9. «Сагаалган» ----- февраль
10. «День защитников Отечества»-----февраль
11. «Прощай зимушка - зима»-----февраль
12. «8 Марта - праздник мам»-----март
- 13.«Вот весна шагает теплыми ногами»

Физкультурные развлечения:

Младшие группы: Спортивное развлечение «Зимние забавы»;

Старшие группы: спортивное развлечение по ЗОЖ «Неряшка в гостях у чистюль»
«Осенние эстафеты», по безопасному поведению «Светофорик», спортивный досуг «Зимние забавы на свежем воздухе».

Выставки совместной деятельности родителей и детей:

- Огородные фантазии».
- «У мамы руки золотые».
- «Ёлка из старого сундука».
- Выставка военной техники к 23 февраля

Воспитатели оформляли выставки рисунков и фото – выставки

Выставки рисунков:

- Выставка рисунков «Осень золотая»;
- Выставка детских работ «Осенью мы не скучаем»
- Выставка рисунков «Правила дорожные детям знать положено»;
- Выставка детских работ к 23 февраля «Портрет моего папы»
- Выставка детских рисунков онлайн «Светлая Пасха»
- Выставка детских рисунков онлайн «Космос»
- Выставка детских рисунков «Сидим дома»

Фото – выставки, стенгазеты:

- «Как я провел лето»
- «Отдыхаем всей семьёй»
- Оформление стенгазеты совместно с родителями воспитанников к 23 февраля «Будущие защитники Отечества»
- Оформление стенгазеты к 8 Марта, «Вот она какая, мама дорогая».
- Онлайн фото – выставка ко Дню Победы «Взгляд из окна»
-

2.8. Конкурсы и акции

В 2019 -20 году дети нашего детского сада участвовали в разнообразных конкурсах:

Невозможно представить себе жизнь ребенка в детском саду без веселых, интересных, увлекательных конкурсов и соревнований. Одни развивают сообразительность, другие - смекалку, третьи - воображение и творчество, но объединяет их общее - воспитание у ребенка потребности в эмоциональном восприятии жизни. Участвуя в конкурсах или соревнованиях, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нем, совершенствует свой опыт.

На протяжении 2019 -2020 учебного года педагоги и воспитанники ДООУ принимали активное участие и одерживали в разных конкурсах на уровне детского сада, районного и всероссийского.

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Дата и место проведения, краткая информация о мероприятии</i>	<i>ФИО участников</i>	<i>Результат</i>
ДЕТИ				
1.	Конкурс рисунков «Безопасные дороги детям!»	Октябрь 2019г. внутри ДООУ	Арефьева Лера Лугов Даниил Дюкова Алена Грудев Матвей Колесникова Арина Соропулова Кристина Дмитриев Ярик Ревина Юлия Мартынова Даша	Зребенка 1 место Зребенка 2 место Зребенка 3 место 15 участников
	Международный творческий конкурс «Мир БЕЗопасности», рисунки «Дети и дорога»	26.09.19г. Международный дистанционный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога»	Новицкий Сережа» Казаченко Илья	1 место 1 место
2.	Дефиле «Новогодний костюм из нетрадиционных материалов»	Декабрь 2019г. Внутри ДООУ	Бутакова Алиса Икс Полина Воротников Семен Надмитова Эвелина Дюкова Алена	Зребенка 1 место Зребенка 2 место

			Голснева Марианна Надмитов Захар Третьяков Артем Колесникова Арина	Зребенка 3 место 10 участников
3.	Конкурс рисунков «Мир любит зимой»	Январь 2020г. Центр дистанционных мероприятий Коннектикум,	Арефьева Лера Группа «Теремок» с коллективной работой	1 место участник
4.	Международный творческий конкурс для детей «Волшебница- Зима»	8.02. 2020г. «Новое достижение» - первый интеллектуальный центр дистанционных технологий	Шиян Максим	1 место
5.	Международный конкурс детского творчества «Подарочки для мамочки» Открытка «Цветы для мамы»	20.03.20г. Международный информационно- образовательный центр развития	Панасюк Лиза	1 место
6.	«Радость творчества» Номинация «Безопасность» рисунок	4 международный конкурс для детей и молодёжи 23.11 19	Мария Каширина	3 место
7	Всероссийский конкурс детского творчества «Волшебный календарь природы»	26.10.19г. Всероссийский конкурс: рисунок.	Дудова Вероника	1 место
8	Грамота за участие в выставке «Светлый праздник рождества»	Выставка в Свято Никольском Храме 7.01.20г.	Дудова Вероника	участник
9	Диплом за участие в акции «Подари книгу детям»	Собрали книги в детский реабилитационный центр 14 02.2020	Шилкин Костя	участник

10	Конкурс «Для любимой мамочки»	Поделка 17.03.20г	Карякина Анна	1 место
11	Всероссийский конкурс детского творчества «Осенний лепесток» Название работы: «Здравствуй Осень!»	27.09.20199 Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий	Колесникова Арина	1 место
12	Всероссийский конкурс осенних гербариев и флористических работ Название работы: «Осенний букет 2019»	27.09.20199 Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий	Семёнова Женя	1 место
13	III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»	Декабрь 2019г. Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП ИМЕНИ НАТАШИ ЕДЫКИНОЙ	Грудев Матвей Дюкова Алена Икс София	2 ребенка 1 место 1 ребенок 2 место
14	III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги»	Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП ИМЕНИ НАТАШИ ЕДЫКИНОЙ	Бурлакова Настя	1 место
15	Конкурс чтецов	МАДОУ «Тополек»	Варфаламеев Артем Дюкова Алена Колесникова Арина Толснева Мира Мордовской Матвей Батулева Диана Грудев Матвей Вторушина Галя Воротников Семен Козлова Лена	3 ребенка 1 место 3 ребенка 2 место 4 ребенка 3 место 9 участников
16	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного	Апрель 2020г Дистанционно, в	1.Галкина Алена Семёнова Женя Самсонов Арсений	3 ребенка 1 место

	творчества. Название работы: «Птичья столовая»	социальной сети «vaiber»	2.Толснева Мирослава Бурлаков Степан 3.Варфаламеев Артем Надмитова Эвелина Козлова Лена Грудев Матвей	2 ребенка 2 место 2 ребенка 2 место участники
17	Всероссийский конкурс детского творчества «Щедрые дары осени»	28.09.2019 Мир Педагога	Икс София	1 место
18	Всероссийский конкурс детского творчества «Безопасная опасность»	28.09.2019 Всероссийский педагогический портал Мир Педагога	Казанцев Сережа Третьяков Артем	1 ребенок 1 место 1ребенок2место
19	Всероссийский конкурс детского творчества «Осенний ёжик»	28.09.2019 Всероссийский педагогический портал Мир Педагога	Третьяков Артём	1 место
20	Всероссийский конкурс детского творчества «Милой мамочки портрет»	25.03.2020г Всероссийский педагогический портал Мир Педагога	Бурлакова Настя	1 место
21	Конкурс чтецов ко Дню Победы	3 мая 2020г. Внутри ДОУ	Новицкий Сергей Заломин Тимофей Бартулева Диана Марасанова Виталина Ревин Данил Киреев Артем Толснева Марианна Афанасьев Сергей Михайлов Леонид	3ребенка1место 3ребенка2место 3ребенка3место 13участников
	Городской творческий конкурс «Я – супер герой»	Февраль КДЦ «Снежный»	Михайлов Леонид	участник

Городской творческий интернет-конкурс «Победная весна»	Май, 2020 КДЦ «Снежный»	Номинация: <i>Художественное слово:</i> Дюкова Алена	2 место
		Казаченко Илья	2 место
		Новицкий Сергей	1 место
		<i>Рисунок:</i> Бартулева Диана	участник
		Скрипник Настя	Участник
		Казаченко Илья	2 место
		<i>Вокал:</i> Новицкий Сергей	1 место
		Мартынова Даша	2 место

ВОСПИТАТЕЛИ

1.	«Лучший конспект открытого занятия в ДОУ в соответствии с ФГОС» «На деревенском дворике» - конспект совместной деятельности в 1 младшей группе с использованием игровых технологий»	11.2019г. «Мир педагога» Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий.	Дьяченко Марина Яновна	1 место
2.	Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» Конспект образовательной деятельности с использованием игровых технологий «Колокольчик, звени!»	11.02.2020г. Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»	Дьяченко Марина Яновна	1 место
3.	Конкурс среди педагогов «Лучший проект к 23 февраля»	Февраль 2020г. в ДОУ	1.Казакова Лидия Владимировна, Карнакова Светлана Николаевна, Сердюк Наталья	3 педагога 1 место

			Виктровна 2.Дьяченко Марина Яновна, Баландина Вера Юрьевна	2педагога 2место 2педагога участники
4.	Конкурс среди педагогов «Уголок уединения»	Март 2020г в ДОУ	1.Дьяченко Марина Яновна, Карнакова Светлана Николаевна, Баландина Вера Юрьевна 2.Сердюк Наталья Викторовна	1место-3 педагога 2 место -1 педагог 2 педагога - участники
5.	Международный конкурс «Родина моя» Альбом «Россия» для старшего дошкольного возраста	09.04.2020г. Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Дьяченко Марина Яновна	1 место
6.	«Взаимодействие родителей в процессе организации учебно – воспитательного процесса в соответствии ФГОС ДО»	26.10.19г. Всероссийский конкурс	Карнакова Светлана Николаевна	1 место
	«Педагогика21 века: опыт, достижения, методика» Номинация «Патриотическое воспитание» Экскурсии по родному городу.	Всероссийский конкурс 26 10.19г	Карнакова Светлана Николаевна	1 место
	Экологическое воспитание «Зима на Байкале»	Всероссийский конкурс 10.12 2019г.	Карнакова Светлана Николаевна	1 место
	Конкурсная работа «Рождество»	Международный конкурс 8.01. 2020г.	Карнакова Светлана Николаевна	2 место
	Всероссийский конкурс «Добрые дела»	Акция «Подари книгу» 7.04.2020г.	Карнакова Светлана Николаевна	1 место

Всероссийский педагогический конкурс номинация: «Педагогический проект» Проект « 8 Марта-международный женский день»	24.03.2020 Всероссийский информационный портал VOSPITATEL-RU.RU	Баландина Вера Юрьевна	1 место
Международный конкурс «Методические разработки педагогов» Конспект открытого «Веселые матрешки»	10.04.2020 Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Баландина Вера Юрьевна	1 место

Так же в течение учебного года были проведены акции, в которых приняли участие как дети, так и их родители:

Акция «Подари книгу»

Акция «Покормите птиц»

2.9. Тематический контроль

Согласно годовому плану в 2019-2020 году были проведены три тематических контроля:

1. «Развитие речи и речевого общения детей посредством художественной литературы».
2. «Эффективность проводимой в детском саду работы по созданию условий для социально – коммуникативного развития дошкольников».
3. «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ».

I. Тематический контроль «Развитие речи и речевого общения детей посредством художественной литературы»

Цели:

1. Совершенствовать работу по речевому развитию.
2. Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы.

Задачи:

- изучить насколько условия, созданные в группах, отвечают интересам и потребностям детей и направлены на их всестороннее развитие;
- выявить уровень инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению детей дошкольного возраста;
- определить уровень педагогической компетентности воспитателей: владение ими современными инновационными технологиями, направленными на ознакомление детей с художественной литературой;
- выявить отношение родителей к книге, ее значению в жизни и развитии ребенка, получить представление об организации домашнего

- изучить календарные планы на предмет учета педагогами необходимости стимулировать познавательную, коммуникативную, игровую и другую активность детей в процессе приобщения детей к художественной литературе;
- определить перспективы работы по изучаемому направлению

Выводы и рекомендации:

Считать работу воспитателей по развитию речи детей посредством художественной литературы удовлетворительной.

1. Продолжать работу по обновлению предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО ;
2. Использовать в работе с родителями инновационные формы, направленные на выявления потребностей и поддержку образовательных инициатив семьи.
3. При размещении информации в родительских уголках делать ссылки на источники — это издания и интернет источники, авторов в связи с соблюдением законодательства авторских прав. Также в качестве наглядного материала чаще использовать фотографии, например каких-либо игр, атрибутов
4. Рекомендовать воспитателям разнообразить формы работы с детьми по приобщению детей к чтению:
 - простое чтение воспитателя в кругу детей;
 - недели русских народных сказок, сказок отдельных авторов;
 - вечера чтения;
 - семейные вечера чтения;
 - родительские собрания: «Чтение в жизни ребенка», «Как приучить ребенка читать самостоятельно», «Как привить интерес к книге»;
 - праздники: «Праздник любимой книги», «День рождения...» (любимого героя книги).
5. Ежедневно читать детям определенную программой литературу; стараться увлечь чтением, используя мимику, жесты, изменения тембра голоса; во время чтения способствовать созданию выразительных образов и действующих лиц; прививать детям привычку бережно обращаться с книгой.

II. Тематический контроль: «Эффективность проводимой в детском саду работы по созданию условий для социально-коммуникативного развития дошкольников»

Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в группах ДОУ по социально-коммуникативному развитию дошкольников в ДОУ, выявить причины и факторы, определяющие качество работы по социально-коммуникативному развитию детей по данному вопросу.

Методы контроля: наблюдение за педагогическим процессом, анкетирование, собеседование с педагогами, наблюдение, беседы с детьми, изучение документации педагогов, анализ наглядной информации для родителей.

По итогам тематического контроля работа по созданию условий для социально-коммуникативного развития дошкольников признана удовлетворительной.

Таким образом, цель тематического контроля достигнута:

- изучена работа, проводимая в ДОО по созданию условий для социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОО, определена эффективность воспитательно-образовательной работы в группах ДОО по социально-коммуникативному развитию дошкольников в ДОО, выявлены причины и факторы, определяющие качество работы по социально-коммуникативному развитию детей по данному вопросу.
- В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, в основном, соответствующая программным задачам образовательной области «социально-коммуникативное развитие».
- Отдельными недочетами является недостаточное решение таких вопросов, как: систематическая сменяемость материалов в группе, отсутствие фотографий детей и родителей, где проявляется забота родителей и детей друг к другу, наглядного материала и игрушек, изображающих представителей разных рас и национальностей.
- Планирование работы по социально-коммуникативному развитию детей в различных видах деятельности ведется систематически и комплексно.
- Недостаточным является планирование социально значимых акций и проектной деятельности в каждой конкретной группе.
- Вопросы социально-коммуникативного воспитания дошкольников отражены в работе с родителями. Преобладают традиционные формы взаимодействия.

Рекомендации.

1. Продолжить систематическую и планомерную работу по улучшению качества социально-коммуникативного развития детей.
2. Педагогам повысить уровень руководства детской игрой путем самообразования и продумать тематику сюжетных игр, соответствующую реалиям современности и интересам детей.
3. Воспитателям проанализировать по своей группе и пополнить развивающую предметно-пространственную среду недостающими материалами.
4. При планировании указывать приёмы, влияющие на содержание сюжетных игр, изменения предметно-игровой среды, организацию социально значимых акций, наглядного материала и игрушек, изображающих представителей разных рас и национальностей и народов мира, особенности внешнего вида, одежды, типичных занятий.
5. Расширить содержание работы с семьями путем применения нетрадиционных форм.

III. Тематический контроль ««Организация физкультурно-оздоровительной работы» работы в МАДОУ»

Тема: «Организация физкультурно-оздоровительной работы»

Цель: Анализ качества организации физкультурно-оздоровительного процесса в условиях дошкольного учреждения.

Выводы и рекомендации:

По итогам тематической проверки можно сделать вывод, что в детском саду созданы благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми: физкультурный зал, физкультурные уголки в каждой группе

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Работа педагогического коллектива признана удовлетворительной, но необходимо обратить внимание на внедрение более и инновационных форм работы с родителями по данной теме

- Разнообразить родительские информационные уголки консультациями, памятками, буклетами и т.д., в которых отражать информацию о здоровом образе жизни, о закаливании детского организма, о показателях физического развития детей

- Систематизировать совместную работу с родителями по организации здорового образа жизни, по закаливанию детского организма; привлекать родителей воспитанников к участию в совместных мероприятиях по физической культуре.
- Продолжать пополнять ППРС в группах для качественной организации физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Повышать уровень педагогического мастерства по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

2.10. Семинары, семинары – практикумы

В течение учебного года в МАДОУ «Тополек» корпус 2 были проведены следующие семинары, семинары –практикумы

- Семинар-практикум «Технология проведения рефлексивного круга. Возможности реализации в условиях ДОУ».
- Семинар-практикум для педагогов «От социализации к саморегуляции».
- Круглый стол для педагогов: «Развитие духовно-нравственных чувств у детей дошкольного возраста».
- Круглый стол для педагогов «Творческие подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды групп».
- Методическое объединение музыкальных руководителей, мастер – класс «Музыка и театр в ДОУ».
- Мастер – класс «Использование методов и приёмов наглядного моделирования в работе с детьми».
- Круглый стол «Творческий подход к созданию развивающей среды групп ДОУ».
- Тренинг «Что должен знать воспитатель для эффективного общения с родителями».

В целях реализации годового плана и повышение качества образования проводились смотры — конкурсы:

1. Конкурс проектов «Наши защитники».
2. «Лучший уголок уединения в ДОУ».

Все педагоги ответственно подошли к конкурсу, проявили фантазию, творчество, привлекли к оформлению родителей.

2.11. Анализ состояния здоровья воспитанников. Охрана и укрепление здоровья детей

Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Целью оздоровительной работы в ДОУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

В ДОУ используются здоровые сберегающие технологии по следующим направлениям:

- 1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- 2) Технологии обучения здоровому образу жизни.
- 3) Коррекционные технологии.

<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>	<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>	<i>Коррекционные технологии</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Динамические паузы - Подвижные и спортивные игры - Релаксация - Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия - Проблемно-игровые игровые тренинги, игротерапия - Коммуникативные игры - Серия занятий «Уроки здоровья» 	<ul style="list-style-type: none"> - технологии музыкального воздействия - сказкотерапия - психогимнастика - фониетическая ритмика

Усилия работников ДОУ, родителей сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Не случайно именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

Работа в ДОУ по приобщению к ценностям здорового образа жизни осуществляется в нескольких направлениях: с детьми, их родителями. Так, с детьми организуются подвижные игры, кружковая деятельность, физкультурные занятия, гимнастики и др. С родителями – консультации, собрания. С воспитателями ДОУ проводятся мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов.

Система физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении включает:

- Занятия по физкультуре: традиционные; занятия-соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; физкультурно-спортивные праздники и развлечения.

Система закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение по массажным дорожкам, (профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МАДОУ в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;
- проведена вакцинация детей (47%) и работников (100%);

- по рекомендации медицинских работников, родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока);
- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих МАДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

В ДОУ имеются закрытые облучатели, игровые площадки на улице для каждой возрастной группы оборудованы спортивным оборудованием. В учреждении имеется спортивный зал для проведения занятий по физической культуре, зал оснащен необходимым инвентарем; имеются физкультурные центры в группах, где представлены физкультурные оборудования, картотеки, а так же пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес детей к физической культуре, развивают их физические качества, способствуют эффективности занятий

- музыкальный зал так же оборудован с необходимым музыкальным инвентарем и

В ДОУ имеется медицинский и прививочный кабинет.

Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач происходит в контакте с медицинской сестрой. Медицинская сестра проводит обследование физического здоровья детей, учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья, у детей с учетом групп здоровья.

Медицинская сестра контролирует санитарно-эпидемический режим в детском саду, а также следит за соблюдением режима дня, питанием детей, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок. Осуществляется контроль за мероприятиями по закаливанию детей и участвует в организации оздоровительных мероприятий. Ведет ежедневный учет детей, отсутствующих по болезни, своевременно изолирует заболевших детей. В каждой возрастной группе ДОУ имеется кварцевые лампы, соблюдается режим проветривания, кварцевания помещений ДОУ. Осуществляется тесная связь со специалистами поликлиники г. Бабушкин и Кабанской ЦРБ, проводится изучение состояния здоровья детей, плановые профпрививки.

В детском саду осуществляется рациональное питание. Для оздоровления детей, повышения защитных свойств организма проводится витаминизация третьего блюда, включаются в рацион питания натуральные соки, осуществляется подсчет калорийности блюд. В период подъема заболеваний используются природные фитонциды, образующиеся из эфирных масел лука, чеснока и пихтового масла. С целью повышения бактерицидности воздуха.

Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работе на свежем воздухе:

- На каждом игровом участке ДОУ имеется спортивное оборудование: радуга, лесенки для лазанья, стойка-мишень для метания, кольцо для баскетбола и др.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости рассматриваются коллективом ДОУ в течение года на педагогических советах, педагогических часах, производственных собраниях, на заседаниях административного и Управляющего советах ДОУ. Ежемесячный

анализ заболеваемости по группам позволяет повысить эффективность работы в данном направлении и наметить пути снижения заболеваемости воспитанников.

В каждой группе имеется информационный стенд, папки, где родителям предоставляется возможность посмотреть данные о росте, весе ребенка, получить информацию о закаливании в детском саду, о заболеваниях и их профилактике, об оказании первой медицинской помощи и многое другое.

В нашем детском саду проводятся недели "Здоровья", где в перечень мероприятий входят: консультации, буклеты, памятки. Вовлечения родителей в спортивно-оздоровительную работу детского, проведен спортивный праздник «Мой весёлый звонкий мяч» и мастер – класс для родителей «Игры с мячом для детей».

Анализ состояния здоровья детей.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада.

В конце года был сделан глубокий анализ посещаемости детей дошкольного возраста ДОУ, анализ сведений о здоровье воспитанников ДОУ, показал сниженность роста процента заболеваемости детей и рост дней, пропущенных по болезни, но выросло число пропусков детей по другим причинам (отпуск родителей,

Наименование показателей	2019г.
	Всего
количество дней проведённых воспитанниками в группах	6304
количество дней, пропущенных воспитанниками всего	3416
по болезни	1010
по другим причинам	2406
Число случаев заболевания воспитанников за 2019 г.	
	Всего зарегистрировано случаев заболевания
Всего	150
Острые инфекции верхних дыхательных путей, ОРЗ, ОРВИ	83
Другие заболевания	67

Вывод: Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни, уменьшилось, а пропуски по другим причинам увеличились. Количество пропусков по болезни вызваны заболеванием детей ОРВИ, ОРЗ.

С помощью анализа нами было выявлено, что на ухудшение здоровья влияют многие факторы, связанные с высоким уровнем соматических заболеваний у детей и со снижением иммунитета; в том числе и неправильное отношение населения к своему здоровью.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей одним из важных условий является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. С этой целью в нашем детском саду созданы необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а так же для их отдыха.

Данные по травматизму

	2019 год
На занятиях	нет
В режимные моменты	нет
На прогулке	1

Анализ уровня физического развития детей подготовительной к школе группы.

Для определения уровня физического развития воспитанников было проведено диагностическое обследование воспитателем группы.

Диагностика физических качеств детей 6-7 лет проводилась в сентябре (входящая) и в марте (итоговая). Всего диагностирование прошли 37 детей.

Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников подготовительных группы на начало 2019 - 2020 уч. года составил:

Образовательное направление	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (начало года) %	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (конец года) %
Физическое развитие	высокий – 33% средний – 51% низкий – 16%	высокий – 76% средний – 22% низкий – 2%

роший показатель физического развития обусловлен созданием в МАДОУ:

- оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования. В каждой группе имеются атрибуты и игрушки для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке. Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности;
- сотрудничество с родителями по проведению физкультурно - оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники, индивидуальную работу с семьей и т. д.)

На основании выше изложенного необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже

среднего результаты физической подготовленности.

2.12.Дополнительные образовательные услуги

МАДОУ детский сад «Тополек» оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом ДОО.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В МАДОУ действуют 6 кружков. Занятия в студиях (кружках) проводятся не более 2 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15-25 минут, где занимаются дети с 3 до 7 лет, состав групп не более 15 человек. Программа работы кружков рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май) – всего 36 условных часа.

Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализаций детей.

	Наименование кружка	Цель	Возраст	Руководитель
Социально-коммуникативное развитие				
1.	«Азбука безопасности»	Формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих , воспитание готовности к эффективным, обоснованным действиям в чрезвычайных ситуациях	4-5 л.	Данилова Л.М.
Познавательное развитие				
2.	«Мир сенсорики»	Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.	2-3г.	Дьяченко М.Я.

3.	«Веселые пальчики»	Способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи; гармоничное развитие детей.	2-3г.	Тяговская А.Е.
4.	«Эколята»	Воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе	5-6 л.	Казакова Л.В.
Художественно – эстетическое развитие				
5.	«Наши руки не для скуки»	развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).	2-3 г.	Карнакова С.Н.
5.	«Школа юного книголюб»	Развитие литературного интереса и творческого мышления детей дошкольного возраста	6-7л.	Сердюк Н.В.
6.	«Лепим и играем»	Развитие творческих способностей детей с помощью самовыражения через изготовление изделий из пластилина	4-5 л.	Баландина В.Ю.
7.	Вокальный кружок «Задоринки»	Формирование эстетической культуры дошкольника; развитие певческих навыков.	5-7 л.	Бурина Л.В.

3. Работа с педагогическими кадрами.

3.1. Характеристика педагогических кадров

Всего в МАДОУ детский сад «Тополёк» корпус2 работает 8 педагогов. Из них: воспитателей-7, музыкальный руководитель – 1, старший воспитатель – 1.

5 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 1 педагога - соответствие занимаемой должности, 2 без квалификационной категории

Уровень образования:

№	ОБРАЗОВАНИЕ			
	Средне-специальное	высшее	Учатся на заочном отделении	Требуется переподготовка
1.	6 (75%)	2 (25%)	1(12%)	-

Стаж:

№	От 1г. до 3 л.	5 – 10 лет	10 – 15 лет	Более 15 лет	Более 20 лет
1.	1 (12%)	2 (25%)		2 (25%)	3 (38%)

Квалификация

№	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1.	-	5 (63%)	1 (12%)	2 (25%)

3.2. Повышения профессионального мастерства педагогов

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития ДОУ, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации образовательного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне ДОУ. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Прошли профессиональную переподготовку:

№	Ф.И.О. педагога	Наименование курсов	Кол – во часов	Место и год прохождения КПК
1.	Казакова Лидия Владимировна	«Обучение педагогических работников первой помощи»	16	ЧОУ ДПО «УЦ» Академия безопасности, 12.09.2019
		«Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»	72	г.Нижний Новгород ФГБОУ «Нижегородский педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет), 15.10.2019
		«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ»	72	г. Москва Образовательный центр «Верити», 10.12.2019
2.	Дьяченко Марина Яновна	«Обучение педагогических работников первой помощи»	16	ЧОУ ДПО «УЦ» Академия безопасности, 12.09.2019
		«Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»	72	г.Нижний Новгород ФГБОУ «Нижегородский педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет),

		«Инклюзивное образование: особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации»	72	15.10.2019 г.УланУдэ АНО «Колледж профессионального образования», 06.12.2019
3.	Карнакова Светлана Николаевна	«Обучение педагогических работников первой помощи»	16	ЧОУ ДПО «УЦ» Академия безопасности, 12.09.2019
		«Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»	72	.НижнийНовгород ФГБОУ «Нижегородский педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет), 15.10.2019
		«Инклюзивное образование: особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации»	72	г.Улан-Удэ АНО «Колледж профессионального образования», 06.12.2019
4.	Баландина Вера Юрьевна	«Обучение педагогических работников первой помощи»	16	ЧОУ ДПО «УЦ» Академия безопасности, 12.09.2019г.
		«Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»	72	г.Нижний Новгород ФГБОУ «Нижегородский педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет), 15.10.2019
		«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ»	72	г. Москва Образовательный центр «Верити», 10.12.2019
5.	Сердюк Наталья Викторовна	«Обучение педагогических работников первой помощи»	16	ЧОУ ДПО «УЦ» Академия безопасности, 12.09.2019
		«Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»	72	г.Нижний Новгород ФГБОУ «Нижегородский педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет), 15.10.2019
		«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ»	72	г. Москва Образовательный центр «Верити», 10.12.2019
6.	Тяговская Анастасия Евгеньевна	«Обучение педагогических работников первой помощи»	16	ЧОУ ДПО «УЦ» Академия безопасности, 12.09.2019
		«Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»	72	Нижний Новгород ФГБОУ «Нижегородский педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет), 15.10.2019
		«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО	72	Москва Образовательный центр «Верити», 10.12.2019

		для детей с ОВЗ»		
	анилова Любовь ихайловна	«Обучение педагогических работников первой помощи»	16	ОУ ДПО «УЦ» Академия безопасности, 12.09.2019
		«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ»	72	Москва Образовательный центр «Верити», 10.12.2019
	урина Людмила алерьевна	Обучение педагогических работников первой помощи»	16	ОУ ДПО «УЦ» Академия безопасности, 12.09.2019
		Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ»	72	Москва Образовательный центр «Верити», 10.12.2019

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ГАУ ДПО РБ "БРИОП"; ФГБОУ ВПО «БГУ»
- практико-ориентированные семинары на базе других учреждений;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между дошкольными учреждениями;
- дистанционное обучение;
- РМО.

Рекомендации:

- Продолжать развивать творческий потенциал;
- Пропагандировать свои достижения на различных уровнях;
- Развивать исследовательскую деятельность.

4. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

В этом году перед нами стояла задача:

Создать условия для формирования позитивной социализации и личностного развития дошкольников через внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста

Что было сделано совместно с родителями в 2019 - 2020 учебном году

- детский конкурс-дефиле «Новогодний костюм своими руками»
- родители приняли участие в благоустройстве здания ДОУ (побелка, покраска групп к началу учебного года)
- ярмарка талантов «У мамы руки золотые»
- социальной акции «Покормите птиц»
- Конкурс чтецов «Моя Родина – Россия!»
- социальной акции «Сагаалган» изготовление национальных костюмов
- конкурс проектов «Наши защитники», поздравительная газета для будущих защитников Отечества, костюмы(солдатская форма) к 23 февраля
- городской творческий конкурс «Я – супер герой»
- онлайн выставка совместного детско-родительского творчества «Пасхальные чудеса»
- онлайн выставка совместного детско-родительского творчества «Космос»
- онлайн выставка совместного детско-родительского творчества 1 тур «Сидим дома. Дети и дорога»

- конкурс чтецов ко Дню Победы
- социальная акция «украсим окно к Дню Победы»
- участие в городском творческом интернет конкурсе «Победная весна»

Разработаны консультации:

Консультация «Детская безопасность: ребенок на дороге, в городе, один дома»

Консультация «Воздействие музыки на духовный мир ребенка»

Консультация «Безопасные и интересные зимние праздники с детьми»

Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»

Консультация для родителей «На пороге школы»

А так же родители принимали активное участие в выставках и фото – выставках, сопровождали детей во время экскурсий. На всех музыкальных праздниках всегда присутствовали родители.

Социальные акции:

«Покормим птиц»

«Подари книгу»

Проведены групповые родительские собрания (сентябрь).

Общее родительское собрание «Цели и задачи воспитательно – образовательной работы детского сада на 2019-202г.». (Октябрь)

Собрание для родителей выпускников «Скоро в школу». (апрель)

Работа с родителями во время самоизоляции:

Творческая онлайн - выставка «Светлая пасха»

Творческая онлайн - выставка «Космос»

Фото - флешбом «Не скучно дома»

Онлайн мастер – классы:

«Стаканчики для посадки лука»

«Пасхальное яйцо»

«Занятия, предложенные родителям на развитие мелкой моторики и сенсорики».

Консультации для родителей

«Каждый день зарядку делай, будешь сильным, будешь смелым» о значении и применении утренней зарядки в домашних условиях» - Дьяченко М.Я.

«Детям о космосе», «Космические игры» - Баландина В.Ю.

«Как себя вести во время короновируса» - Карнакова С.Н.

«Чем занять ребенка дома»- Карнакова С.Н.

Онлайн – игры:

«Угадай, подбери эмоции»

«Соедини по точкам и раскрась рисунок»

«Графические рисунки по клеточкам»

«Закати шарик»

«Попади в цель»

«Найти тень»

Вывод: По итогам индивидуальных бесед, опросов родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

Рекомендации: Всем воспитателям к 1 сентября разработать план работы с родителями с внедрением инновационных методов взаимодействия.

5. Система работы с социумом

В сентябре 2019 года детский сад заключил договора о совместной деятельности: Городской библиотекой.

Со Школой Искусств:

Музыкальная гостиная «Музыка зимы»

С КДЦ «Снежный»

Городской конкурс «Я – супергерой 2020» (участник воспитанник МАДОУ д/с «Тополек», гр. «Любознайка» Михайлов Леонид)

4) Краеведческий музей им. И.В. Бабушкина

Экскурсия подготовительной группы «Любознайки».

5) Экскурсия подготовительной группы «Любознайки» в пожарное депо

Кроме этого к нам приезжают различные театры:

Кукольный театр «Живые камешки».

Кукольный театр «Аянша».

Театр «Колобок» - «Интерактивная деятельность».

6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Цель:

создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Задачи:

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
- улучшение подготовки к обучению в школе 5-6 летних детей;
- углубление интереса к жизни в школе;
- оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

Организация работы по преемственности между детским садом и школой включала в себя несколько этапов:

- ✓ Заключение договора между детским садом и школой по обеспечению

преемственности на 2019 -2020 учебный год;

- ✓ Составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- ✓ Реализация намеченного плана, т. е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года.

Вся работа проводилась по трём основным направлениям:

- ✓ методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев "портрета выпускника, поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы);
- ✓ работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- ✓ работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе)

1. Работа с детьми:

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? Зачем надо ходить в школу? Кто это – учитель? Что такое урок, перемена? и т. д. Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Беседы о школе.
3. Сюжетно – ролевая игра «Школа».
4. Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.
5. Экскурсии в школу, в школьный музей, библиотеку.

Данные экскурсии вызывают у наших воспитанников восторг, удивление, радость и желание учиться в школе.

6. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.

6. Ознакомление с пословицами и поговорками.
7. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
8. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

2. Взаимодействие педагогов:

Согласованность педагогических действий, организация воспитательно-образовательной работы по подготовке детей к школе и методической помощи педагогам находят отражение в следующих планах работы:

- план воспитательной работы по подготовке детей к школе;

- план работы с родителями детей выпускных в школу групп;
- план работы творческой группы «По подготовке детей к школе».

3. Сотрудничество с родителями:

В течение года педагоги вовлекали семьи будущих первоклассников в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско-педагогической компетентности при подготовке дошкольников к школе.

В конце года проведено родительское собрание на тему «Скоро в школу». Специально для родителей были оформлены папки «Ваш ребёнок - будущий первоклассник», где они могли найти полезную информацию.

Были организованы и проведены консультации для родителей по следующим темам:

- «Психологическая готовность детей к обучению в школе»
- «Скоро в школу мы пойдём!»
- «Общение и готовность ребёнка к школе»

Вывод: проводимая нашим ДООУ работа по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе дает хорошие результаты. Дети почувствовали уверенность в себе, в своих возможностях, улучшилась мелкая моторика и координация движений руки, сформировались внимание, глазомер ребенка, зрительная память, аккуратность, фантазия, образное мышление...

Рекомендации: на достигнутом мы не останавливаться, продолжать деятельность по подготовке дошкольников к обучению в школе, проводить активную работу по взаимодействию учителей с педагогами ДООУ, для ознакомления учителей с будущими школьниками, их успехами, методиками обучения, проводимым мониторингом.

7. Условия осуществления образовательного процесса

7.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение

Организация предметно- развивающей пространственной среды является особой заботой наших педагогов, которые сами ее проектируют. Среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно- ориентированной модели общения взрослого и ребенка. В то же время педагоги учитывают стремление детей самостоятельно трансформировать игровое пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует интересам и потребностям ребенка. Предметная среда в группах организована таким образом, что дети могут свободно и без труда взять любую понравившуюся ему игрушку и организовать игровую деятельность. Оснащение групп детской мебелью и игрушками позволяет приблизить обстановку детского сада к домашней, что обеспечивает психологический комфорт детей дошкольников. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности.

Реализуя Федеральные Государственные Образовательные стандарты дошкольного образования наш коллектив создает развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, региональных условий;
- учет возрастных особенностей, гендерных интересов детей,

В каждой групповой комнате оформлены соответствующие тематические «центры»:

- «Книжный»
- «Спортивный»
- «Изобразительной деятельности»
- «Театральный»
- Центр сюжетно-ролевой игры
- «Огород на окне»
- «ПДД»
- «Уголок уединения» или уголок психологической разгрузки
- Экологический уголок
- Уголок «Мой край»
-

В дошкольном учреждении созданы и действует «Комнаты природы», мини-музей «Русская горница». На следующий учебный год планируется обновление уголков по ОБЖ, ПДД, создание новых стендов «Мой город – Бабушкин» и информационный стенд о интересных событиях детей в детском саду.

Детский сад оборудован подобранной детской мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Групповые комнаты оснащены игровым оборудованием. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и самостоятельной деятельностью. Групповые помещения ДООУ имеют игровую и столовую зону, комнату для раздевания, и туалетную

Работа всего персонала ДООУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В нашем ДООУ имеются:

- * Кабинет старшего воспитателя
- * Методический кабинет
- * Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей
- * Участки для прогулки детей каждой возрастной группы
- * Помещения, обеспечивающие быт и т.д.

Имеется спортивный зал, оснащенный оборудованием для ходьбы, равновесия и прыжков, шведскими стенками, канатами, мишенями, матами и т.д.

Для развития музыкальных и творческих способностей детей функционирует музыкальный зал, оснащенный музыкальным оборудованием и инструментами, театральными костюмами, дидактическими и демонстрационными материалами.

В 2019-2020 учебном году методический кабинет пополнился методической литературой и художественной литературой для детей. Для всех возрастных групп приобретён игровой материал (шашки, настольные, дидактические игры, наборы разнообразных конструкторов, наборы животных, машинок, настольных театров)

Территория дошкольного учреждения озеленена различными деревьями, кустарниками, клумбами и цветниками. Озеленение проходит по всему периметру.

Территория ДОО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений).

Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом. Яркие разноцветные песочницы с закрывающимися крышками, детские столики и скамейки, машины, деревянные домики, беседки (4).

На игровых участках дети наблюдают за объектами живой и неживой природы, проводят подвижную, игровую деятельность, в весенне-летний период развлечения («Проводы Зимы», «День ребенка», развлечения по ПДД, праздник Нептуна и др.). также в летний период дети занимаются изобразительной деятельностью (рисование, лепка, конструирование), чтение художественной литературы, слушание музыки и др.

Выводы и рекомендации:

Организованная в МАДОУ предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное развитие ребенка с окружающим миром.

7.2. Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. ДОО имеется ноутбук, мультимедийные установки и копировально-множительная техника.

Количество компьютеров в ДОО, подключенных к сети "Интернет" – 9 (6 ноутбуков, 3 ПК)

- * цветной принтер,
- * черно-белый принтер
- * 1 проектор с интерактивной доской
- * 2 проектора с мультимедийными досками
- * пианино
- * синтезатор
- * музыкальный центр

Физкультурный зал полностью укомплектован необходимым оборудованием: гимнастические скамейки, фитбол – мячи, оборудование для лазания, мячи разных размеров, детские тренажеры (беговая дорожка, велотренажёр, тренажер «Гребля» -2 шт.)

Вывод: Использование информационно-компьютерных технологий в детском саду позволило модернизировать учебно-воспитательный процесс. ИКТ облегчило работу педагогам. По сравнению с традиционными формами обучения компьютерные технологии позволяют расширить возможность, подготовится к образовательной деятельности интересней, продуктивней, повысить профессиональную компетентность, креативность, творческий подход, импровизацию педагогов нашего детского сада. А также она является средством развития познавательных способностей детей.

Рекомендации: педагогам по возможности более активно использовать ИКТ в своей работе (презентации, наглядный материал, игры, задания для детей на интерактивной доске).

7.3. Характеристика территории ДОО

Здание размещено на внутриквартальной территории города с периодическим движением автотранспорта с двух сторон за пределами санитарно-защитных зон предприятий. Через территорию учреждения не проходят магистральные инженерные коммуникации.

Ближайшее окружение: музыкальная школа, детская площадка «Березка», пожарная часть МЧС, мини-стадион. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МАДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями. Территория ДОО имеет металлическое ограждение

Территория образовательного учреждения благоустроена. На территории дошкольного учреждения имеется игровая зона, которая включает в себя прогулочные площадки для детей каждой группы, оснащенные тентовыми навесами с деревянными полами, спортивным, игровым оборудованием. Покрытие групповых площадок травяное, утрамбованное грунтом. Смена песка производится ежегодно весной, песочницы закрываются крышками.

Имеются образовательные маршруты на территории ДОО:

- * Альпийская горка, цветники;
- * Уголок леса

Выводы и рекомендации:

Развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Предоставляет возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Педагоги периодически меняют игровой материал, вносят новые предметы, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Таким образом, в нашем ДОО создаются условия для развития игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников и педагогов.

8. Выводы о деятельности ДОО

1. Деятельность ДОО строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Республики Бурятия, ФГОС ДО.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. ДОО предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОО через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.
6. Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в деятельности ДООУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения основной образовательной программы ДООУ детьми. В МАДОУ детский сад «Тополек» сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию

9. План развития и приоритетные задачи на 2020-2021год

Цели и задачи на 2020 – 2021 учебный год.

Учитывая современные тенденции развития системы образования в Российской Федерации (введение ФГОС ДО) и итоги работы за 2019 учебный год педагогическим коллективом определяются следующие задачи на 2020 учебный год:

Цель деятельности МАДОУ: построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Продолжать работу по взаимодействию ДООУ и семьи по формированию у детей убеждений и привычек к здоровому образу жизни, развитию разнообразных двигательных и физических качеств, укреплению физического здоровья детей.
2. Формировать у дошкольников нравственно-патриотические чувства в процессе организации проектно-исследовательской деятельности.
3. Создать условия для обучения детей с ОВЗ.
4. Продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Повышать эффективность работы с детьми по формированию элементарных математических представлений через совершенствование педагогического мастерства педагогов.
6. Совершенствовать систему работы по организации игровой деятельности детей, как ведущего фактора успешной социализации ребенка. 7. Внедрение здоровьесберегающих технологий психофизической направленности, способствующих укреплению здоровья воспитанников.
8. Обеспечить развитие профессиональных компетенций педагогов через использование различных форм методической работы (сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры; участие педагогов в конкурсах; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации).
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников.

