

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополек» г. Бабушкин Муниципального образования «Кабанский район» Республики Бурятия	Нургуулин урдахи болбосоролой бээ дааһан эмхи зургаан Бабушкин хотын хуугэдэй сэээрлиг «Тополек» «Кабанскын аймаг» гэнэн нютаг засагай байгууламжа Буряад Улас
---	---

ИНН 0309010460 КПП 030901001 ОГРН 1020300665813 р/сч № 40701810850041006021
БАНК ГРКЦ НБ РЕСП.БУРЯТИЯ БАНКА РОССИИ г.УЛАН-УДЭ БИК 048142001 E-mail:
topolek2010@yandex.ru, тел.\факс 8 (301 38)70600
671230, Республика Бурятия, Кабанский район, г.Бабушкин, ул.Федотова, 2Б

***Аналитический отчёт методической работы
МАДОУ детский сад «Тополёк» г. Бабушкин
за 2019 -2020 г.***

Составила: старший воспитатель Гаврилова С. В.

2020 г.

Содержание:

1. Общая характеристика организации.	СТР.
1.1. Структура и количество групп.....	3
1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.....	4
1.3. Структура управления образовательным учреждением.....	4
2. Организация методической и воспитательно - образовательной деятельности в ДООУ по реализации годовых задач.	
2.1. Цель и задачи воспитательно - образовательной деятельности педагогического коллектива на 2019-2020 учебный год.....	5
2.2. Педагогические советы.....	6
2.3. Консультации по темам задач годового плана.....	7
2.4. Открытые просмотры.....	7
2.5. Мониторинг	9
2.6. Работа по ОБЖ.....	10
2.7. Музыкальные и физкультурные развлечения.....	13
2.8. Конкурсы и акции.....	14
2.9. Тематический контроль.....	18
2.10. Семинары, семинары – практикумы.....	21
2.11. Анализ состояния здоровья воспитанников. Охрана и укрепление здоровья детей.....	21
2.12. Организация работы педагога - психолога.....	25
2.13. Дополнительные образовательные услуги.....	28
3. Работа с педагогическими кадрами.	
3.1. Характеристика педагогических кадров.....	29
3.2. Повышения профессионального мастерства педагогов.....	30
4. Основные формы работы с родителями (законными представителями).....	32
5. Система работы с социумом.....	35
6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования.....	36
7. Условия осуществления образовательного процесса	
7.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.....	37
7.2. Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного процесса...39	
7.3. Характеристика территории ДООУ.....	40
8. Выводы о деятельности ДООУ	41
9. План развития и приоритетные задачи на 2020-2021 год.....	42

1. Общая характеристика организации.

Полное наименование образовательного учреждения –

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополёк» г. Бабушкин муниципального образования «Кабанский район» Республики Бурятия

Сокращенное наименование: МАДОУ детский сад «Тополёк» г. Бабушкин

Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения – детский сад общеразвивающего вида.

Организационно-правовая форма - автономное учреждение.

Юридический адрес: 671230, РБ, Кабанский район, г. Бабушкин, ул. Федотова 2Б

e-mail: topolek2010@yandex.ru

сайт: <https://topolek.tvoyasadik.ru/>

- В настоящее время детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно Лицензии – серия 03Л01 № 0001886 регистрационный № 3234 от 18 декабря 2019г., срок действия бессрочно.

Режим работы: 10,5 часовое пребывание детей с 7.30 до 18.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.1. Структура и количество групп.

Детский сад «Тополек», корпус №1 функционирует с 19 января 2012 года, это кирпичное двухэтажное здание рассчитано на 5 групп.

В настоящее время в МАДОУ «Тополек», корпус №1 функционирует пять групп общеразвивающей направленности. Детский сад посещают воспитанники от 2-х до 7-ми лет. Списочный состав на 01.06.2019 года – 160 человек. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

Группа	Возраст детей	Количество детей
1 Младшая группа «Улыбка»	2-3 года	25
2 Младшая «Морячки»	3-4 года	28
Средняя группа «Звездочка»	4-5 лет	31
Старшая группа «Капелька»	5-6 лет	38
Подготовительная группа «Непоседы»	6-7 лет	38
ИТОГО:		160

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Детский сад «Тополек», корпус №1 находится в центральной части города, расположен в окружении жилых домов, в центральной части города, в пределах пешеходной доступности. Ближайшее окружение: МОУ СОШ №56, краеведческий музей имени И.В. Бабушкина, КДЦ «Снежный», городская библиотека, ДДТ, детская площадка, стадион. Это создает благоприятные возможности для создания единой воспитательной системы МАДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

1.3. Структура управления образовательным учреждением.

Заведующий МАДОУ детский сад «Тополёк» - Матвеевская Л.М.. Образование - высшее педагогическое (БГУ). В должности заведующего детским садом – 14 лет, первая квалификационная категория.

Старший воспитатель – Гаврилова С.В. Образование – среднее специальное (Улан – Удэнское педагогическое училище №2), стаж педагогической работы – 32 года, стаж работы в занимаемой должности – 8 лет, первая квалификационная категория, является студентом Университета «СИНЕРГИЯ» по программе «Психолого – педагогическое образование», 4 курс.

Оценивая качество организации процесса образования, учитывается весь комплекс вопросов воспитания и развития, в которых воспитанники идут к своим достижениям (начиная от организации питания и досуга до учебно-методического, кадрового и финансового обеспечения образовательного процесса).

В современных условиях немаловажную роль в решении этих вопросов играют коллегиальные органы управления.

В настоящее время в МАДОУ работают следующие коллегиальные органы управления образовательной организации:

- общее собрание работников образовательной организации;
- педагогический совет образовательной организации;
- управляющий совет учреждения;
- наблюдательный совет;
- попечительский совет;
- родительский комитет;

Участие коллегиальных органов государственно-общественного управления в оценке качества образования в полной мере отвечает статусу органа стратегического управления ДООУ и является необходимым условием реализации ими управленческих полномочий. Деятельность коллегиальных органов регулируется Уставом и нормативными локальными актами.

Таким образом: управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ на принципах демократичности, открытости,

профессионализма. Сформированная система управления имеет общественную направленность, т.е.:

- сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;
- развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет.

2. Организация методической и воспитательно - образовательной деятельности в ДОУ по реализации годовых задач.

2.1. Годовые цели и задачи.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Продолжить работу по обновлению воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по социально-коммуникативному развитию через:

- повышение уровня компетентности педагогов в области социально-коммуникативного развития дошкольников, изучение теоретических основ современных технологий эффективной социализации ребенка в дошкольной организации;
- внедрение и апробацию современных технологий эффективной социализации «Ситуация месяца», «Ежедневный рефлексивный круг», «Проблемные педагогические ситуации», «Дети-волонтеры», «Социальные акции»;
- создание развивающей предметно-пространственной среды группы, способствующей позитивной социализации дошкольников.

2. Создать условия для формирования позитивной социализации и личностного развития дошкольников через:

- организацию образовательной деятельности на основе комплексно-тематического планирования (с учетом педагогической технологии «Ситуация месяца»);
- поддержку детской инициативы и творчества во всех видах детской деятельности;
- проектную деятельность, циклы познавательных занятий, моделирование игровых и проблемных ситуаций;
- внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста.

3. Создать условия для формирования позитивной социализации и личностного развития дошкольников через:

- организацию образовательной деятельности на основе комплексно-тематического планирования (с

- учетом педагогической технологии «Ситуация месяца»);
- поддержку детской инициативы и творчества во всех видах детской деятельности;
- проектную деятельность, циклы познавательных занятий, моделирование игровых и проблемных ситуаций;
- внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста.

4. Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы детского сада.

Цели и поставленные годовые задачи ДООУ были реализованы через различные формы методической, воспитательно-образовательной коррекционно-развивающей работы:

- педсоветы;
- консультации;
- семинары-практикумы;
- недели педагогического мастерства с просмотром открытых мероприятий;
- тематические проверки;
- выставки, смотры, конкурсы;
- мониторинг состояния здоровья воспитанников ДООУ;
- мониторинг готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе;
- квест – игры.

МАДОУ детский сад «Тополек», в течение 2019 – 2020 года работал по следующим программам:

* **Основная образовательная программа ДООУ, разработанная с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО.**

- * Программа «Формирование основ безопасности у дошкольников» под ред. К.Ю. Белая.
- * Курс занятий по обучению дошкольников грамоте под ред. Н.С. Варенцовой.
- * Программа «Экологическое воспитание в детском саду» под ред. О.А. Соломенниковой.
- * Методическое пособие «Три сигнала светофора» под ред. Т.Ф. Саулиной.
- * Пособие по патриотическому воспитанию «Дни воинской славы» М.Б. Зацепина.
- * Программа по декоративно – прикладному искусству «Художники - умельцы» под редакцией Н.В. Ермолаевой.
- * Авторские программы педагогов: «Пожарная безопасность», «Мой город – Бабушкин», «Крепыш», «У Байкала мы живём».
- * Программа «Азбука безопасного общения и поведения» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова.
- * Программа психологического сопровождения ребёнка старшего дошкольного возраста «Скоро в школу!» (педагог – психолог МАДОУ «Тополёк» Матвеевская Л.М.)
- * Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
- * И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» и др.
- * Программа по экологическому воспитанию «Юный эколог». С.Н. Николаева.

2.2. Для решения задач годового плана были намечены и проведены 5 педагогических советов.

Тема педсовета

1. Установочный.
2. Тематический: «Педагогические технологии как средство развития саморегуляции поведения дошкольника» (Деловая игра).
3. Тематический: «Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам социально-коммуникативного развития детей»
4. Тематический: «Быть здоровым и находиться в безопасности – моё право» (в форме онлайн квест – игра).
5. Итоговый: «Итоги выполнения годового плана и образовательной программы».

2.3. Консультации по темам задач годового плана:

Для педагогов ДОУ:

- «Педагогические технологии социализации дошкольника. Технологии «Ситуация месяца», «Проблемные педагогические ситуации»,
 - «Технологии «Дети-волонтеры», «Социальная акция».
 - «Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Методическое сопровождение процесса внедрения ООП ДОУ в условиях системных обновлений дошкольного образования ».
 - «Моделирование РППС в соответствии с технологией «Ситуация месяца».
 - «Психофизические особенности дошкольников и их поведение на дороге».
 - «Целевые прогулки как форма профилактики детского ДТ травматизма».
 - «Как знакомить детей с ПДД».
 - «Моделирование проблемно-игровых ситуаций для Социально - эмоционального развития дошкольников».
 - «Основы преемственности детского сада и начальной школы с реализацией ФГОС дошкольного воспитания и ФГОС начального образования» и т.д.
- Всего разработано и распределено 19 консультации.

Для родителей:

- «Детская безопасность: ребенок на дороге, в городе, один дома».
- «Воздействие музыки на духовный мир ребенка».
- «Безопасные и интересные зимние праздники с детьми».
- «Роль отца в воспитании ребенка».
- «На пороге школы»
- «Как подготовить схему «Мой безопасный путь в школу» и т.д.

2.4. Для активизации образовательного процесса были проведены открытые просмотры НОД и совместной деятельности с детьми.

* Так, в октябре воспитатель Колесникова Е.В. подготовила НОД в старшей группе «Капелька» на тему «Путешествие по сказкам». А так же проведена квест – игра для детей подготовительной группы «Непоседы» «В поисках сокровищ», провела Алексеева Е.Н.

* В ноябре 2019г. воспитатель средней группы «Звёздочка» Плешкова Н.Г. провела открытый просмотр НОД на тему «Заучивание стихотворения с использованием мнемотехники».

* В декабре 2019г. было просмотрена НОД в старшей группе «Капелька» на тему «Беседа о правилах поведения в лесу», подготовила Серкова О.А.

* В январе инструктор по физической культуре Дежурнова И.Ю. показала сюжетно – игровое занятие для детей подготовительной группы.

* В феврале 2020 состоялись просмотры НОД в 1 младшей группе «Улыбка» игровая деятельность на тему «Здравствуй зоопарк», провела воспитатель Киреева Л.В. и НОД по экспериментально – исследовательской деятельности в старшей группе «Удивительные свойства воздуха», провела Колесникова Е.В.

* В марте 2020г. воспитатель 2 младшей группы «Морячки» провела открытую НОД по ознакомлению с окружающим на тему «Путешествие в зимний лес».

Осталось не проведённым занятия (в связи с карантином) по ФЦКМ в подготовительной группе (Алексеева Е.Н.) и «В стране головоломок» (Селиверстова А.А.). Будут проведены в сентябре 2020г.

Также в 2019-2020 году мной была просмотрены НОД:

* В ноябре по развитию речи: старшая группа «Капелька» «Чтение сказки «Крошечка – Хаврошечка», воспитатель Серкова О.А., 1 младшая группа «Улыбка» «Чтение стихотворений «Игрушки», средняя группа «Звёздочка» - «Чтение сказки «Заюшкина избушка», в подготовительной группе «Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке», во 2 младшей группе «Морячки» - «Чтение сказки «Краденое солнце».

* В марте 2020года просмотрена утренняя гимнастика во всех возрастных группах и физкультурная НОД

ВЫВОДЫ: Все воспитатели соблюдают структуру занятия, заранее готовятся к проведению: готовят атрибуты, подбирают иллюстрации и наглядный материал. Во время проведения НОД создают проблемные ситуации для поддержания интереса у дошкольников развития мыслительной деятельности. Но не все воспитатели используют разнообразные приёмы и методы.

Рекомендации: Воспитателям дошкольных групп активно применять ИКТ во время проведения НОД, в совместной деятельности задавать детям вопросы поискового характера, развивать умение делать выводы на основе собственных наблюдений, продолжать учить отвечать полным ответом на поставленный вопрос. Знакомить родителей воспитанников с образовательным процессом дошкольных групп. В совместной работе с детьми больше стимулировать желания детей самостоятельно делать выводы, умозаключения. Всем педагогам продолжать творчески использовать и варьировать в педагогической деятельности известные методы и приёмы, направлять свои усилия на подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

2.5. Мониторинг:

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, учителями-логопедами.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Всего детей 160.

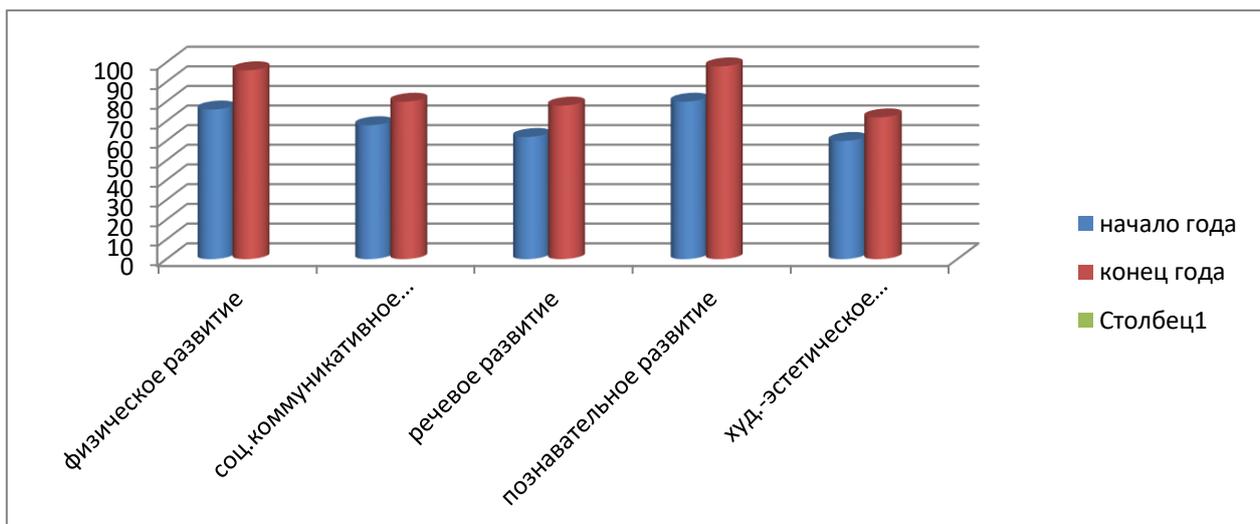
Результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам

Всего детей 160, из них имеют:

- высокий уровень – 56 детей (35 %);
- средний уровень – 100 детей (62,5%);
- низкий уровень – 4 ребёнка (2,5 %).

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Социально - коммуникативное» - 80 % и «Физическое развитие» - 96%, «Познавательное развитие» - 98%. , несколько ниже результаты по направлениям и областям «Художественно - эстетическое» - 72 %, «Речевое развитие» - 78%,

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.



Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными, на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2.6. Работа по ОБЖ.

Работа по ОБЖ в детском саду ведётся по программам: «Три сигнала светофора», «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина, «Азбука безопасного общения и поведения» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, парциальная программа «Пожарная безопасность» О.А. Серкова.

Воспитание безопасного поведения у детей в ДОУ - одна из важнейших задач нашего образовательного учреждения. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду мы стараемся организовывать работу так, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Работа по безопасности жизнедеятельности занимает особое место в коррекционном воспитательно-образовательном процессе нашей группы.

Обучая детей основам безопасности собственной жизнедеятельности, мы используем разнообразные формы и методы работы:

- тематические занятия
- беседы.
- чтение художественной литературы
- рассматривание картин, плакатов.
- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры.
- целевые прогулки.
- экскурсии.
- развлечения.
- совместная творческая деятельность детей и родителей.
- работа с родителями.

В течение года была проведена следующая работа:

1. С 16.09.2019г. по 20.09.2019г. была объявлена «Неделя безопасности», с целью повышения безопасности детей, совершенствования навыков безопасного поведения на дорогах, в транспорте и в быту, а также адекватных действий при угрозе и возникновению пожаров. Предварительно был составлен план мероприятий по безопасности детей на период недели. Мероприятиями были охвачены дети в возрасте 3- 7 лет.

В соответствии с разработанным планом «Недели безопасности», мероприятия строились по нескольким направлениям, а именно:

- дорожная безопасность детей, их родителей;
- пожарная безопасность детей, их родителей;
- антитеррористическая безопасность, безопасность психического и физического здоровья детей, их благополучия в детском саду и за его пределами.

Работа по безопасности была выстроена таким образом, чтобы ребятам было не только интересно, а самое главное, чтобы они запомнили правила пожарной безопасности.

2. Экскурсии по городу с целью знакомства с достопримечательностями города, с трудом взрослых, с дорогами и перекрёстками).

3. Оформлена выставка методической литературы по основам безопасности жизни.

4. Проведено музыкальное развлечение «Правила движения требуют уважения!».

5. Викторины: «Весёлые вопросы по ПДД», Викторина «Автомобиль, дорога, пешеход»,

6. Беседы с детьми:

- «Я - пешеход»
- «Когда остаёшься один дома»
- «Не играй с огнём!»
- «Полезные привычки»
- «Чужой на улице»
- «Безопасность при пользовании электроприборами»
- «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек»
- «Осторожно спички»
- «Сигналы светофора»

7. Чтение художественной литературы:

Б. Житков «Пожар»

С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер», «Моя улица».

С. Михайлов «Дорожные знаки»

С. Михалков «Моя улица»

О. Бедарев «Если бы...»

Я. Пишумов «Самый лучший пешеход» и др.

8. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности, в которой формируются пространственная ориентация и умение применять эти знания на практике.

Дидактические игры:

Д/и «Угадай вид транспорта по описанию»

Д/и «Можно - нельзя», «Правильно - неправильно»

Д/и «Покажи такой же знак»,

Д/и «Найди по описанию».

Д/и «Если ты переходишь через улицу».

Сюжетно-ролевые игры:

«Семья»

«Шофёры»

«Пожарная команда»

«МЧС».

Подвижные игры

«Хитрая лиса»

«Прятки»
«Жмурки»

9. Выпущена листовка «Это тревожная статистика».
10. Сформирован отряд «ЮИД «Зелёный огонек».
11. Совместно с инструктором по физической культуре и отряда «ЮИД «Зелёный огонек» проведен спортивное развлечение «Светофорик».

Понимая значимость для ребенка авторитета родителей, мы старались привлекать их к работе по ОБЖ.

В октябре был проведен конкурс совместной творческой работы родителей и детей «Безопасные дороги детям»

- выставка рисунков «Безопасность на дороге и в быту - глазами детей».
- составлены памятки «Памятка юного пешехода», «Правила безопасности для детей».
- разработаны рекомендации, консультации, памятки:
 - *«Значение светоотражающих элементов»
 - *«Опасные игры»
 - *«Дорожная азбука»

Обязательным условием для реализации задач, направленных на формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности является создание необходимой предметно-развивающей среды в группе.

В группе создан уголок, где представлены следующие материалы и оборудование по ОБЖ:

- Наглядные пособия по ОБЖ (Плакаты, репродукции по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности).
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (телефон для вызова МЧС, скорой, полиции, жезл, свистки, элементы формы сотрудника ДПС, пожарника, игрушки транспортные и т.д.).

Проведены консультации:

Для педагогов:

- «Целевые прогулки как форма профилактики ДДТТ».
- «Как знакомить детей с ПДД»
-

Для родителей:

1. «Детская безопасность: ребёнок на дороге, в городе, один дома».
2. Безопасность ребенка в летний период»
3. Безопасность в детском саду и дома»
4. Азбука безопасности для детей и взрослых»
5. «Безопасность на улице, дома, в детском саду»
6. «Обеспечение безопасности детей»
7. «Безопасность детей-забота взрослых»
8. «Азбука маленького пешехода»
9. «Безопасность детей на дорогах

Для закрепления материала по ОБЖ наш детский сад использует сторонние организации, так в сентябре 2019г. театр «Аянша» показал сказку «Кошкин дом», в ноябре дети смотрели сказку по ПДД «Светофоровая наука», театр «Живые камешки».

На территории детского сада имеется маршрут «Сберегай-ка»: разметка мостовой с пешеходным переходом, разделительной полосой, перекрёстком и дорожными знаками, а также имеется игровой материал: машины, накидки для пешеходов и водителей, дорожные знаки, а так же приобретены для команды «ЮИД «Зелёный огонек» футболки и жилетки.

Воспитателями была обновлена и пополнена предметно-развивающая среда, касательно безопасности дорожного движения.

На информационных стендах для родителей размещены памятки: «Правила перевозки детей в автомобиле», «Взрослые и дети – кто на дороге за вас в ответе?». Для общего рассматривания родителями с детьми в приёмных оформлены стенды и размещены папки-передвижки «Дети и дорога».

Подводя итоги работы по профилактике детского дорожного травматизма в МАДОУ детский сад «Гополек», можно сделать следующие выводы.

Благодаря целенаправленной работе наши воспитанники приобрели большой багаж знаний по правилам дорожного движения, знают свой домашний адрес, как вести себя с незнакомыми людьми, телефон экстренного вызова, а главное дети смогут всегда оказать помощь пострадавшим. Очень важно и то, что у детей с ОВЗ воспитываются такие качества, как отзывчивость, доброта, желание прийти на помощь.

2.7. Музыкальные развлечения:

- «День знаний»
- «День дошкольного работника».
- «Осень золотая».
- «Юные пожарные».
- «Рождество».
- «День народного единства».
- «День матери».
- «Здравствуй, здравствуй Новый год!».
- «Сагаалган».
- «День защитника Отечества».
- «Ух, ты Масленица».
- «День 8 марта».
- «Вот весна шагает теплыми ногами».

Физкультурные развлечения:

- * Спортивный праздник «Осенние эстафеты».
- * «Зимние забавы».
- * «День здоровья».
- * «Светофорик».
- * «И не страшен нам мороз».
- * «Мы веселые ребята».
- * «Девочки - припевочки»
- * Игровая программа «Масленица».

Выставки совместной деятельности родителей и детей:

1. «Огородные фантазии».
2. «У мамы руки золотые».
3. «Ёлка из старого сундука».
4. Выставка военной техники «Наша Армия сильна – охраняет мир она».

5. «Оч. Умелые ручки».

Обновлены стенды:

«Пожарная безопасность»

«Права детей».

Воспитатели оформляли выставки рисунков и фото - выставки

Выставки рисунков	Фото – выставки, стенгазеты.
«Осенью мы не скучаем»	«Как я провел лето»
«Безопасные дороги детям»	«Спорт – наш друг»
«Мы за здоровый образ жизни»	«Отдыхаем всей семьёй»
«Мамина улыбка»	Онлайн фото - выставка – «Сидим дома»
Онлайн – выставка «Светлая пасха»	Онлайн фото - выставка – «Взгляд из окна»
«День защитника Отечества»	Фото – выставка «Мой папа – защитник Отечества»

2.8 Участие в конкурсах и акциях.

В 2019 -20 году дети нашего детского сада участвовали в разнообразных конкурсах:

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей.

Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов.

На протяжении 2019 -2020 учебного года педагоги и воспитанники ДОО принимали активное участие и одерживали в разных конкурсах на уровне детского сада, районного и всероссийского.

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>ФИО участников,</i>	<i>Результат</i>
1.	Шашечный турнир МАДОУ дет. сад «Тополек» Октябрь 2019	15 участников: Кудимов Анатолий Емельянов Роман Малеева Ксения Антонов Матвей Волков Геннадий 10 детей	1 место 1 место 2 место 3 место 3 место участники
2.	Творческий конкурс «Безопасные дороги детям!» МАДОУ дет. сад «Тополек» ноябрь 2019	45 участников: Карнаков Даниил Бутакова Татьяна Самсонов Иван Рябчун Павел Малеева Елизавета Борисова Полина Басс Варвара Устинов Максим Чуракова Алиса 36 детей	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 3 место участники
3.	«Всероссийские и Международные конкурсы для детей и педагогов России» 01.10.2019 Сайт «Гордость России»	Соболева Полина Брагина Варвара Колодезникова Алена Каверина Кира Шарафутдинова Анастасия Виниченко Богдан Воробьева Яна	Диплом III степень Диплом I степень Диплом I степень Диплом I степень Диплом II степень Диплом II степень Диплом I степень
4.	Конкурс-дефиле «Новогодний костюм своими руками». МАДОУ дет. сад «Тополек» декабрь 2019	Участвовало 30 детей Антонов Матвей Малеева Ксения Зангеев Алексей Деревцов Егор Фадеева Валерия Малеева Елизавета Чуракова Алиса Баранникова Алиса 22 ребёнка	1 место 1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 2 место 2 место участники
5.	III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства» 12.2019 Всероссийский Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени «Наташи Едыкиной»	Малеева Ксения Сахнов Руслан Сорокин Владислав Григорьева Варвара Басс Варвара Островская Екатерина Воробьева Яна	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
6.	Районный проектно-исследовательский конкурс «Маленькие Почемушки» 4 декабря 2019 г. П.Каменск, д/с «Лесная сказка».	Борисова Полина	Участие

7.	Творческий конкурс «Осенние фантазии» Всероссийский творческий конкурс «Гордость России» Москва 20.10.2019г.	Борисова Полина Терехова Эмилия Апарина Алина Малеева Ксения	1 место 2 место 1 место 2 место
8.	Конкурс чтецов «Россия – Родина моя» МАДОУ дет. сад «Тополек» февраль 2020г.	Участвовало 23 ребёнка Терехова Эмилия Сорокин Владислав Островская Екатерина Бакусова Аделина Ельникова Вероника Пермякова Светлана Вильдякскина Анастасия Соловьёв Дмитрий 15 участники	1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место
9.	Интеллектуальный турнир «РостОК» Март 2020	Участвовало 31 ребёнок Ст. гр. «Капелька» Шевченко Сергей Островская Екатерина Борисова Полина Кастрюлин Константин Терехова Эмилия Прокопьева Лилия Тимофеев Алексей Карнаков Данила Антонов Матвей Бутакова Ирина Деревцов Егор Подгот. гр. «Непоседы» Пермякова Светлана Михайлов Евгений Алексеев Святослав Осуховский Сергей Соловьёв Дмитрий Олейников Сергей Баранникова Арина Фадеева Валерия Былкова Александра Федосеева Светлана Плакида Егор 9 детей	1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место участники
10.	Городской конкурс «Я- супер-герой» КДЦ «Снежный» Февраль 2020	Ларюшкин Виктор Шевченко Сергей Кисилев Егор Зангеев Алексей Деревцов Егор	1 место Участие Участие Участие Участие
11.	Всероссийский творческий конкурс «Весна красна! Весна идет! Весне дорогу!» Март 2020	Шевченко Сергей Хатин Станислав Терехова Эмилия	Все дети Дипломы 3 степени

		Сухова Кристина Сорокин Владислав Сахнов Руслан Островская Екатерина Малеева Ксения Ларюшкин Виктор Лангов Степан Бутакова Татьяна Антонов Матвей	
12.	Онлайн-конкурс чтецов «Через века, через года – помните!» Апрель – май	Участвовали 19 детей Антонов Матвей Селиверстова Елизавета Мосина Настя Кузьмин Алексей Жудеева Вероника Звензловский Денис Алексеев Святослав Чуракова Алиса Окладников Григорий	1 место 1 место 1 место 2 место 1 место 2 место 1 место 1 место 2 место
13.	В районном конкурсе «Движение без опасности»(ПДД)	Надрага Павел	Диплом 1 степени
14.	Городской творческий интернет - конкурс «Победная Весна» (номинация художественное слово) КДЦ «Снежный»	Алексеев Святослав Фадеева Валерия Чуракова Алиса Окладников Григорий	Все дети Дипломы 3 степени
1.	Конкурс «Лучшая веранда ДОУ» 09.2019г. МАДОУ д.с. «Тополёк»	Плешкова Н.Г. Францкевич Ю.А. Алексеева Е.Н. Киреева Л.В.	1 место 1 место 2 место 2 место
2.	Городской турнир ко Дню Учителя ДДТ г. Бабушкин	Команда ДОУ	2 место
3.	20.10.2019 Международный конкурс для детей и педагогов России сайта Гордость России» Номинация: «Педагогические исследовательские работы и проекты» Название работы: «Проект – «Неделя безопасности»	Ю.А. Францкевич	Диплом I степень
4. 5.	22.01.2020 «Всероссийские и Международные конкурсы для детей и педагогов России сайта Гордость России» Номинация: «Лучший мастер- класс» Название работы: «Мастер-класс на тему: «Изготовление фликеров»	Ю.А. Францкевич	Диплом I степень

6.	20.03.2020 Международный «Всероссийские и Международные конкурсы для детей и педагогов России сайта Гордость России» Номинация: «Творческие работы и учебно - методические разработки педагогов» Название работы: «Изготовление матрёшек для танца Ложечка-матрешечка»	Ю.А. Францкевич	Дипло м I степень
7.	Смотр – конкурс «Лучший педагогический проект в ДОУ на тему «Наши защитники» Февраль 2020г. МАДОУ детский сад «Тополек»	Францкевич Ю.А. Алексеева Е.Н. Плешкова Н.Г. Серкова О.А. Киреева Л.В.	1 место 1 место 2 место 2 место 3 место
8.	«Педагогика дополнительного образования» Февраль 2020	Плешкова Н.Г.	1 место
9.	Смотр – конкурс «Лучший «Уголок уединения» Март 2020 МАДОУ детский сад «Тополек»	Францкевич Ю.А. Плешкова Н.Г. Киреева Л.В. Серкова О.А. Алексеева Е.Н.	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место
10.	04.04.2020 МО портал «Солнечный свет» Международный конкурс «Детский сад» (конспект сюжетно – ролевой игры «Светофорик»).	Гаврилова С.В.	Дипло м I степен и

2.9. Тематический контроль.

Согласно годовому плану в 2019-2020 году были проведены 3 тематических контроля:

1. «Развитие речи и речевого общения детей посредством художественной литературы».
2. «Эффективность проводимой в детском саду работы по созданию условий для социально – коммуникативного развития дошкольников».
3. «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ».

1. «Развитие речи и речевого общения детей посредством художественной литературы».

Цель контроля: определить эффективность воспитательно – образовательной работы в ДОУ по развитию речи детей посредством произведений художественной литературы.

Выводы и рекомендации:

-Считать работу воспитателей по развитию речи детей посредством художественной литературы удовлетворительной.

-Продолжить работу по годовой задаче в тесном сотрудничестве с родителями: во всех группах организовать взаимодействие с родителями по созданию своими руками тематических альбомов;

творческих книг с содержанием сказок, стихов, загадок, рассказов собственного сочинения и иллюстраций; поделок по сказкам, сделанные совместно с родителями и детьми.

- Во всех возрастных группах тематику занятий по художественной литературе систематически отображать в уголке книги.

- В средней и старшей группе ввести традицию «Книжкины именины».

- Старшему воспитателю создать календарь праздников и событий по творчеству детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов.

- Планировать индивидуальную работу с детьми по данному направлению.

- Продумывать при планировании другие формы работы с дошкольниками по приобщению их к чтению художественной литературы (например, викторины, вечера загадок, беседы по творчеству детских писателей).

- При планировании воспитателям соблюдать «закон взаимосвязи» НОД, предшествующей и последующей работы с детьми.

- Воспитателям обратить внимание при планировании художественной литературы на каждый день: необходимо подбирать литературные произведения в соответствии с возрастной группой; использовать для чтения разнообразные жанры.

- Разработать картотеки игр по закреплению знаний у детей художественных произведений.

2. «Эффективность проводимой в детском саду работы по созданию условий для социально – коммуникативного развития дошкольников».

Цель проверки: изучение состояния работы по развитию навыков общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками через реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; определение факторов, влияющих на качество работы педагогов по социально-коммуникативному развитию детей.

Выводы.

1. На середину 2019-2020 учебного года в целом по образовательной организации высокий уровень социально-коммуникативного развития сформирован у 27% детей, в стадии формирования у 73 % и не сформирован у 0 воспитанников.

2. Педагоги знают методические основы и владеют практическими навыками социально-коммуникативного развития дошкольников. Высокий уровень профессионального мастерства проявили 60% педагогов, 40% - средний.

Наиболее проблемным представляется руководство игровой деятельностью: с детьми младшего-среднего возраста, воспитатели не всегда берут на себя инициативу и занимают позицию «играющего партнера», в старших - подготовительных к школе группах недостаточно внимания уделяется поиску новых способов построения игры и подбору современной тематики сюжетно-ролевых игр. При анализе занятий сложность вызывает объективная оценка индивидуальных достижений конкретного ребёнка.

4. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, в основном, соответствующая программным задачам образовательной области «социально-коммуникативное развитие».

Отдельными недочетами является недостаточное решение таких вопросов, как: систематическая сменяемость материалов в группе, присутствие фотографий детей и родителей, где проявляется забота родителей и детей друг к другу, аудио- и видеоматериалов о жизни детей и взрослых, наглядного материала и игрушек, изображающих представителей разных рас и национальностей.

5. Планирование работы по социально-коммуникативному развитию детей в различных видах деятельности ведется систематически и комплексно.

Недостаточным является планирование социально значимых акций и проектной деятельности в каждой конкретной группе.

6. Вопросы социально-коммуникативного развития дошкольников отражены в работе с родителями. Преобладают традиционные формы взаимодействия.

Рекомендации.

1. Продолжить систематическую и планомерную работу по улучшению качества социально-коммуникативного развития детей. Срок: постоянно

Ответственные: педагоги

2. Педагогам повысить уровень руководства детской игрой путем самообразования и продумать тематику сюжетных игр, соответствующую реалиям современности и интересам детей. При необходимости, внести дополнения в перспективное планирование игровой деятельности.

3. Воспитателям проанализировать данные таблицы «Оценка условий для социально-коммуникативного развития детей» по своей группе и пополнить развивающую предметно-пространственную среду недостающими материалами.

4. При планировании указывать приёмы, влияющие на содержание сюжетных игр, изменения предметно-игровой среды, работу по формированию взаимоотношений детей, организацию социально значимых акций и проектной деятельности.

5. Расширить содержание работы с семьями путем применения нетрадиционных форм. С этой целью внести дополнения в планы взаимодействия родителями.

3. «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ».

Цель: изучение состояния работы в ДОУ по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников.

Выводы:

в целом работа педагогического коллектива ДОУ по созданию условий для развития двигательной активности детей и реализации образовательной области «Физическое развитие» ведется планомерно, целенаправленно и систематически. Предметно - развивающая среда позволяет решать в комплексе оздоровительные, воспитательные, образовательные задачи. Физкультурно-оздоровительная работа организуется по следующим направлениям:

- развитие двигательной активности посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр-развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня ДОУ;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со сбережением здоровья;
- охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;
- гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;
- профилактические мероприятия.

Рекомендации:

1. Воспитателям всех групп обращать внимание на системное и регулярное проведение оздоровительных мероприятий согласно режиму.

2. Воспитателям провести работу с родителями по наличию у детей спортивной формы для образовательной деятельности по физической культуре.

3. Продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах.

4. Регулярно использовать атрибуты при проведении подвижных игр.

5. Регулярно проводить спортивные праздники и развлечения согласно плану.

2.10. Семинары, круглые столы, мастер - классы:

- * Семинар-практикум «Технология проведения рефлексивного круга. Возможности реализации в условиях ДОУ».
- * Семинар-практикум для педагогов «От социализации к саморегуляции».
- * Круглый стол для педагогов: «Развитие духовно-нравственных чувств у детей дошкольного возраста».
- * Круглый стол для педагогов «Творческие подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды групп».
- * Методическое объединение музыкальных руководителей, мастер – класс «Музыка и театр в ДОУ».
- * Мастер – класс «Использование методов и приёмов наглядного моделирования в работе с детьми».
- * Круглый стол «Творческий подход к созданию развивающей среды групп ДОУ».
- * Тренинг «Что должен знать воспитатель для эффективного общения с родителями».

В целях реализации годового плана и повышение качества образования проводились смотры — конкурсы:

1. «Лучшая веранда ДОУ».
2. Конкурс проектов «Наши защитники».
3. «Лучший уголок уединения в ДОУ».

Все педагоги ответственно подошли к конкурсу, проявили фантазию, творчество, привлекли к оформлению родителей.

2.11. Анализ состояния здоровья воспитанников. Охрана и укрепление здоровья детей.

В ДОУ систематически и планомерно ведется работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится отслеживание состояния здоровья детей. Фельдшер определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами.

Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПиН. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда, педагогами регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- другие виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения);
- физкультурные занятия, в том числе на воздухе;
- физкультурные праздники, досуги, соревнования;
- подвижные и спортивные игры;
- физминутки и динамические паузы;
- оздоровительный бег на прогулке;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- день туризма;
- дни здоровья;

- проектная деятельность «За здоровье всей семьей».

Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

В ДОО используются здоровые сберегающие технологии по следующим направлениям:

- * Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- * Технологии обучения здоровому образу жизни.
- * Коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
<ul style="list-style-type: none"> - Динамические паузы - Подвижные и спортивные игры - Релаксация - Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др) 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия - Проблемно-игровые игры -тренинги, игро- терапия - Коммуникативные игры - Серия занятий «Уроки здоровья» 	<ul style="list-style-type: none"> - Технологии музыкального воздействия - Сказкотерапия - Психогимнастика - Фонетическая ритмика

В детском саду реализуется программа «Здоровичок», целью которой является сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников и формирования привычки к ЗОЖ, как показателей общечеловеческой культуры. Согласно программе работа в ДОО по приобщению к ценностям здорового образа жизни осуществляется в нескольких направлениях: с детьми, их родителями. Так, с детьми организуются подвижные игры, кружковая деятельность физкультурные занятия, гимнастики и др. С родителями – консультации, собрания. С воспитателями ДОО проводятся мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов.

Система физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении включает:

- Занятия по физкультуре: традиционные; занятия-соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; физкультурно-спортивные праздники и развлечения. Система закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение по массажным дорожкам, (профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МАДОУ в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;
- проведена вакцинация детей (62%) и работников (100%);

- по рекомендации медицинских работников, родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока);
- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих МАДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.
- Оборудован музыкальный и физкультурный зал с необходимым инвентарем; физкультурные центры в группах, где представлены физкультурные оборудования, а так же пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий. В ДОУ имеется медицинский кабинет, изолятор. Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач происходит в контакте с медицинской сестрой.

Медицинская сестра контролирует санитарно-эпидемический режим в детском саду, а также следит за соблюдением режима дня, питанием детей, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок. Осуществляется контроль за мероприятиями по закаливанию детей и участвует в организации оздоровительных мероприятий. Ведет ежедневный учет детей, отсутствующих по болезни, своевременно изолирует заболевших детей. В каждой возрастной группе ДОУ имеются кварцевые лампы, соблюдается режим проветривания, кварцевания помещений ДОУ. Осуществляется тесная связь со специалистами поликлиники г. Бабушкин и Кабанской ЦРБ, проводится изучение состояния здоровья детей, плановые профпрививки.

В детском саду осуществляется рациональное питание. Для оздоровления детей, повышения защитных свойств организма проводится витаминизация третьего блюда, включаются в рацион питания натуральные соки, осуществляется подсчет калорийности блюд. В период подъема заболеваний используются природные фитонциды, образующиеся из эфирных масел лука, чеснока и пихтового масла. с целью повышения бактерицидности воздуха.

Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе:

- На участке ДОУ имеется спортивная площадка: мини-стадион, спортивно-игровое оборудование, яма с песком для прыжков, спортивный комплекс.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости рассматриваются коллективом ДОУ в течение года на педагогических советах, педагогических часах, производственных собраниях, на заседаниях административного и Управляющего советах ДОУ. Ежемесячный анализ заболеваемости по группам позволяет повысить эффективность работы в данном направлении и наметить пути снижения заболеваемости воспитанников.

Организован гибкий режим пребывания детей в ДОУ. В период адаптации родителям предоставлена возможность находиться с ребенком в группе. Заведующей и педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медсестрой даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Такие мероприятия, как: -

сбор информации, наблюдения, щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОУ, проводимые в детском саду, помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств у детей и способствуют снижению заболеваемости.

В каждой группе имеется информационный стенд, где родителям предоставляется возможность посмотреть данные о росте, весе ребенка, получить информацию о закаливании в детском саду, о заболеваниях и их профилактике, об оказании первой медицинской помощи и многое другое.

В нашем детском саду проводятся «Дни здоровья», где в перечень мероприятий входят: консультации, буклеты, памятки. Вовлечения родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада.

В конце года был сделан глубокий анализ посещаемости детей дошкольного возраста ДОУ, анализ сведений о здоровье воспитанников ДОУ, показал неуклонный рост процента заболеваемости детей и рост дней, пропущенных по болезни.

Наименование показателей	2019-2020г.
	Всего
Число, дней проведенных воспитанниками в группах	18879
Число дней, пропущенных воспитанниками всего	16801
По болезни	4030
По другим причинам	12771

Вывод: Выполнение планового показателя **посещения** воспитанниками составляет 63%, что соответствует среднему уровню посещаемости. Причиной среднего уровня **посещаемости** является - отсутствие детей без уважительной причины и по болезни.

Перспективы: для повышения уровня **посещаемости** необходимо провести работу с родителями (**консультация:** «Влияние родительских установок на развитие детей», совместное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья!», Добавить в план работы мероприятия в области «Здоровьесбережения» (закаливающие процедуры, консультация для родителей «Витамины на обеденном столе»).

Данные по травматизму

	2019-2020
На занятиях	Нет
В режимные моменты	Нет

Анализ уровня физического развития детей подготовительной к школе группы.

Для определения уровня физического развития воспитанников было проведено диагностическое обследование инструктором по физической культуре Дежурной И.Ю.

Диагностика физических качеств детей 6-7 лет проводилась в сентябре (входящая) и в марте (итоговая). Всего диагностирование прошли 42 ребенка.

Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников подготовительных группы на начало 2019 - 2020 уч. года составил:

Высокий уровень- 40%

Средний уровень – 46%

Низкий уровень – 14%

Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников подготовительных группы на конец 2019 – 2020 уч. года составил:

Высокий уровень – 73%

Средний уровень – 25%

Низкий уровень – 2%

Хороший показатель физического развития обусловлен созданием в МАДОУ:

- оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования. В каждой группе имеются атрибуты и игрушки для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке. Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности;

- сотрудничество с родителями по проведению физкультурно - оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники, индивидуальную работу с семьей и т. д.)

На основании выше изложенного необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже среднего результаты физической подготовленности.

2.12. Организация работы педагога - психолога.

Основные цели психолого-педагогической деятельности:

Содействие сохранению психологического здоровья воспитанников и педагогов, а так же создание социально-психологического климата в коллективе.

Создание психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

Планируемые задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей.
2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного развития дошкольника.
3. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.

4. Исследование динамики подготовительной и эмоционально-волевой сферы дошкольника, используя современные психологической диагностики.
5. Психологическая подготовка детей старшей группы к общению в школе.
6. Взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетенции по отношению к собственным детям.
7. Создание психологически благоприятных условий для педагогического коллектива.
8. Создание и укрепление психологического здоровья детей их гармоничное развитие в условиях ДОУ.
9. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Основные направления:

1. Психопрофилактика: в течении года часто болеющих детей.
2. Диагностика коррекционно- развивающая работа с детьми(январь-март; апрель-июнь).
3. Консультирование и просвещение : в течении года.
4. Организационно-методическая работа: в течении года

Результаты работы:

1. Психопрофилактика.

Адаптация детей в младшей группе .

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Проводились адаптационные игры организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи детям в период адаптации к детскому саду. Велось наблюдение в группе, на прогулке во время занятий. В работе использовались методы игровой деятельности. «Игровые занятия с детьми 2-3х лет». (Колугина Д.И.)

	легкая	средняя	тяжелая
Дети 2-3 года	63%	32%	5%

Анализ результатов адаптации показал, что период адаптации прошел успешно для большинства детей . Трудности возникли у часто болеющих детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, с такими родителями велась индивидуальная работа.

Диагностика готовности детей к обучению в школе.

Подготовительная группа – 37 детей прошли скрининг-обследование:

	начало года			Конец года		
	Выше нормы	норма	Ниже нормы	Выше нормы	норма	Ниже нормы
мышление	-	72%	28%	19%	81%	-
внимание	-	78%	22%	25%	75%	-
память	-	74%	26%	22%	88%	-
Мотивационная готовность	-	63%	37%	20%	80%	-

Волевая готовность(произвольность поведения)	-	76%	23%	12%	80%	8%
--	---	-----	-----	-----	-----	----

Готовы		Условно готовы	
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
32	86%	5	14%

Трудности:

- . **мышление/речь** – трудность в классификации предметов, в группировке и уровне обобщающих связей, скудность словарного запаса;
- . **память** – недостаточный объем слуховой памяти;
- . **внимание** - недостаточно сформированы устойчивость, концентрация, распределение и переключение внимания, способность устанавливать сходства и различия на основе зрительного анализатора.

Коррекционно - развивающая деятельность включала групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу. Работу с детьми по познавательной и эмоционально-волевой сфере.

Методики и игры:

На развитие мышления – «Классификация предметов», «4-ый лишний», «На что похоже?», «Последовательные картинки», «Исключение предметов», «Так бывает или нет?», «Правильно-неправильно», «Что сначала - что потом?», «Отгадай по трем признакам», «Отгадываем загадки»

На развитие памяти – «Узнай предмет», «Запомни и назови», «Опиши на память», «Нарисуй фигуру по памяти», «10 слов»

На развитие внимания – «Назови все красное(круглое т.д.)», «Найди спрятанные предметы», «Найди отличия», «Найди пару»

Воображение- «Волшебные превращения», «Волшебные кляксы», «На что это похоже?», «Как это можно использовать», «Дорисуй фигуру»

На восприятие - «Дорисуй предмет», «Что неправильно нарисовал художник?», «Разрезные картинки»

На развитие общей осведомленности- «Покажи и назови», «Дотронься до меня», «Нос к носу», «Времена года», «Нелепицы»

На развитие эмоциональной сферы - «Узнай кто это?», «Обзывалки», «Азбука настроения», «Подарки», «Азбука развития эмоций ребенка», «Лисенок боится».

Психопросвещение:

Количество индивидуальных консультаций с педагогами -6

Количество индивидуальных консультаций с родителями- 9 (проблемы поведения, детско-родительские отношения, по диагностики).

Количество стендовых консультаций- 5 (адаптация, индивидуальные особенности ребенка, подготовка к школе, детско-родительские отношения).

Основные причины обращения: (адаптация ребенка к ДООУ, индивидуальный подход, проблемы поведения).

Родительское собрание «Скоро в школу».

2.13. Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

В дошкольном учреждении осуществляется система бесплатного дополнительного образования. В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. ФГОС ДО ориентирует педагогов на признание ценности дошкольного детства как уникального периода в жизни человека, когда особенно важно выявить и максимально раскрыть способности ребенка. Кружковая работа даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

При организации деятельности кружков детский сад учитывает:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка, секций, студий;
- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в кружковой деятельности;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

Кружковая работа в детском саду – одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников помимо реализуемой в дошкольных учреждениях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Дополнительные образовательные услуги в 2019-2020г. организуются по следующим направлениям:

№	Наименование кружка	Цель	Возраст	Руководитель
Речевое развитие				
1.	«Говорунчики»	Развитие речи ребенка, научить четко и правильно произносить звуки, слова, развивать память, развивать мелкую моторику пальцев рук.	3-4 г.	Францкевич Ю.А.
2.	«Пляшут наши ручки»	Улучшение координации и мелкой моторики. Развивать способность согласовывать движения и речь. Формировать и воспитывать нравственно – волевые качеств. Развитие пространственных отношений, речевого сопровождения.	2-3 г.	Киреева Л.В.
Познавательное развитие				
3.	«Занимательная сенсорика»	Развитие восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира.	3-4 г.	Мефтакова А.А.
4.	«Юные исследователи»	Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.	4-5 л.	Плешкова Н.Г.
5.	«Волшебные шашки»	Создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки.	5-6 л.	Серкова О.А.
6.	«Юные друзья природы»	Формирование у детей элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу.	5-6 л.	Колесникова Е.В.
7.	«Юный лаборант»	Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности с использованием микроскопа.	6-7 л.	Алексеева Е.Н.
Художественно – эстетическое развитие				
8.	«Красочная страна»	Развитие художественно-творческих способностей детей через освоение нетрадиционных техник изображения.	6-7 л.	Селиверстова А.А.

3. Работа с педагогическими кадрами.

3.1. Характеристика педагогических кадров

Всего в МАДОУ детский сад «Тополёк» работает 12 педагогов. Из них: воспитателей- 8, музыкальный руководитель – 1, педагог – психолог – 1, инструктор по физической культуре – 1, старший воспитатель – 1.

8 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 4 педагога - соответствие занимаемой должности.

По уровню образования:

№	ОБРАЗОВАНИЕ			
	Средне-специальное	высшее	Учатся на заочном отделении	Требуется переподготовка
1.	7 (58%)	4 (33%)	1(9%)	-

По стажу:

№	От 1г. до 3 л.	5 – 10 лет	10 – 15 лет	Более 15 лет	Более 20 лет
1.	2 (18%)	4 (33%)	1 (8%)	1 (8%)	4 (33%)

Квалификация

№	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1.	-	5 (45%)	5(45%)	2 (10%)

3.2. Большое внимание было уделено вопросу повышения профессионального мастерства педагогов.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития ДОУ, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации образовательного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне ДОУ. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

№	Ф.И.О. педагога	Наименование курсов	Год прохождения КПК
1.	Матвеевская Лилия Михайловна	1. Обучение педагогических работников первой помощи. 2.Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.	05.03.2019г. 09.09.2019 - 15.10.2019г.
2.	Гаврилова Светлана Валентиновна	1. Обучение педагогических работников первой помощи. 2.Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.	05.03.2019г. 09.09.2019 - 15.10.2019г.
3.	Плешкова Наталья Григорьевна	1. Обучение педагогических работников первой помощи. 2. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОО. 3.Формирование у детей навыков	05.03.2019г. 07.05.2019г 09.09.2019 - 15.10.2019г.

		безопасного участия в дорожном движении.	
4.	Дежурнова Инга Юрьевна	1. Обучение педагогических работников первой помощи.	05.03.2019г.
5.	Серкова Ольга Анатольевна	1. Обучение педагогических работников первой помощи. 2.Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении	05.03.2019г. 09.09.2019 - 15.10.2019г.
6.	Колесникова Елена Владимировна	1. Обучение педагогических работников первой помощи. 2.Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.	05.03.2019г. 09.09.2019 - 15.10.2019г.
7.	Киреева Людмила Викторовна	1. Обучение педагогических работников первой помощи. 2. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОО. 3.Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.	05.03.2019г. 07.05.2019г. 09.09.2019 - 15.10.2019г.
8.	Францкевич Юлия Анатольевна	1. Обучение педагогических работников первой помощи. 2.Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.	05.03.2019г. 09.09.2019 - 15.10.2019г.
9.	Селиверстова Анастасия Александровна	1. Обучение педагогических работников первой помощи. 2.Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.	05.03.2019г. 09.09.2019 - 15.10.2019г.
10.	Алексеева Елена Николаевна.	1. «Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОО». 2. Обучение педагогических работников первой помощи. 3.Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении.	05.03.2019г. 07.05.2019г. 09.09.2019 - 15.10.2019г.
11.	Жамойцина Татьяна Сергеевна	Обучение педагогических работников первой помощи.	07.05.2019г.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ГАУ ДПО РБ "БРИОП"; ФГБОУ ВПО «БГУ»
- практико-ориентированные семинары на базе других учреждений;

- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между дошкольными учреждениями;
- дистанционное обучение;
- РМО.

В начале учебного года каждый педагог разрабатывает индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с выбранной темой самообразования и годовым планом работы ДОУ.

А так же в течение учебного года педагоги ДОУ, следуя своему плану самообразования, ведут работу по выбранной теме:

- Изучают необходимую литературу.
- Посещают РМО, для обогащения опытом работы.
- Выступают на педсоветах, семинарах, проводят консультации для коллег, мастер – классы.
- Ведут дополнительную работу с детьми: проекты, занятия, беседы, праздники и развлечения, выставки детских работ, кружки.

В конце учебного года все педагоги составляют отчёт о проделанной работе по теме самообразования и выступают с ним на итоговом педсовете.

Прошла профессиональную переподготовку воспитатель Воробьева В.А. по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», присвоена квалификация ««Воспитатель детей дошкольного возраста»».

Рекомендации: изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения.

- Посещать мероприятия коллег и участвовать в обмене опытом.
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.

По аттестации: в 2019г. Францкевич Ю.А. аттестовалась на 1 квалификационную категорию.

План на аттестацию 2019-20г.:

- Воспитателям Алексеевой Е.Н., Киреевой Л.В. на 1 кв. категории.
- Инструктору по физической культуре Дежурновой И.Ю. – на соответствие занимаемой должности.

6. Основные формы работы с родителями (законными представителями).

В этом году перед нами стояла задача:

Создать условия для формирования позитивной социализации и личностного развития дошкольников через внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста.

Что было сделано:

1. В рамках «Недели безопасности» были разработаны консультации, буклеты и памятки для родителей по ПДД.
2. Оформлены выставки «Огородные фантазии», «Елка из старого сундука», выставка военной техники «Наша Армия сильна, охраняет мир она».
3. Реализованы проекты «Наши защитники», «9 мая- День Победы», «Изучение правил дорожного движения».

5. В течение года прошли анкетирования родителей на тему:

«Досуговые мероприятия в детском саду»,

«Я и мой ребенок на улице города»,

«Удовлетворенность родителями качеством образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ».

6. Разработаны консультации:

- «Детская безопасность: ребенок на дороге, в городе, один дома».

- «Воздействие музыки на духовный мир ребенка».

- «Безопасные и интересные зимние праздники с детьми».

- «Роль отца в воспитании ребенка».

- «На пороге школы»

- «Как подготовить схему «Мой безопасный путь в школу»

- «Чем опасен гололед» и т.д.

7. Оформлена «Ярмарка талантов «У мамы руки золотые»

8. Во время декады «Мы за здоровый образ жизни»

9. Конкурс – дефиле «Новогодний костюм своими руками».

*Конкурс чтецов «Моя Родина – Россия!», «Через века, через года – помните!»

10. А так же родители принимали активное участие в выставках и фото – выставках, сопровождали детей во время экскурсий. На всех музыкальных праздниках всегда присутствовали родители.

11. Социальные акции:

• «Покормим птиц»

• «Подари книгу»

12. Проведены групповые родительских собрания (сентябрь).

13. Общее родительское собрание «Цели и задачи воспитательно – образовательной работы детского сада на 2019-20г.».

14. Собрание для родителей выпускников «Скоро в школу».

15. Флешмоб «Движение снимают напряжение».

Работа с родителями во время самоизоляции:

• Флешмоб «нам не скучно дома».

• «Спорт, семья, дом».

• «Сидим дома».

Творческая онлайн - выставка «Светлая пасха»

Онлайн мастер – классы:

• «Бабочка в технике торцевания».

• «Сделай ракету своими руками»

• «Салют из мыльных пузырей»

• «Рисование солью по клею ПВА»

- «Открытка к Пасхе»
- «Веточка сакуры»
- «Изготовление защитной маски для лица»
- Объёмная аппликация «Пасхальный цыпленок»
- Аппликация на тему «Спорт».

Консультации для родителей:

- «Рекомендации в период изоляции для родителей и детей» (Алексеева Е.Н.)
- «Здоровый образ жизни в семье» (Киреева Л.В.)
- «Карантин это не повод хандрить» (Дежурнова И.Ю.)
- «Организация детского творчества в домашних условиях»(Плешкова Н.Г.)
- «Играйте с детьми в сюжетно – ролевые игры дома» (Францкевич Ю.А.), картотеки игр

Онлайн – игры:

- «Угадай сказку по рисунку»
- Интеллектуально – спортивная игра «Разгадай кроссворд»
- Онлайн – занятие «Графические рисунки по клеточкам»

Участие в районном конкурсе «Дети и дорога»

Творческий онлайн - конкурс «Светлая пасха»

Фотоколлаж на тему «Пасху радостно встречаем!»

Участие в городском конкурсе «Открытка Победы».

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

Заканчивается учебный год. Наступает время подводить итоги и строить планы на будущее. Нам очень важно знать ваше мнение о работе коллектива детского сада в этом году.

Вопросы:	Да	Нет	Затрудняюсь ответить	Ничего не ответил
1.Удовлетворены ли Вы работой дошкольного учреждения?	98%	-	1%	1%
2.Ваш ребенок ходит в детский сад с удовольствием?	94%	1%	4%	1%
3.Вас устраивает соблюдение режима, достаточное пребывание ребенка на свежем воздухе?	90%	5%	5%	0
4.Вас устраивает питание в ДОУ?	91%	6%	3%	0
5.Вас устраивает соблюдение санитарно-гигиенических условий?	95%	0	5%	0
6.Вы имеете возможность получить рекомендации по воспитанию и развитию ребенка?	89%	4%	6%	1%
7.Ваши воспитатели внимательно относятся к Вашему ребенку и качественно выполняют свои обязанности?	99%	0	1%	0

8.Сотрудники детского сада внимательно относятся к Вашему ребенку и качественно выполняют свои обязанности?	99%	0	1%	0
9.В дошкольном учреждении в развитии ребенок получает больше, чем если бы он воспитывался дома?	91%	1%	6%	1%
10.Вы владеете информацией о работе ДОУ?	86%	1%	12%	1%
11.Устраивает ли Вас уровень проведения различных мероприятий?	100%	0	0	0
12.Вы всегда посещаете родительские собрания?	71%	16%	5%	8%
13.Вас устраивают формы работы с семьей?	83%	0	13%	4%

На основании выше сказанного можно сделать вывод, что с поставленной задачей наш коллектив справился только. Хотелось бы, чтобы все воспитатели больше общались с родителями в неформальной обстановке.

Рекомендации: Всем воспитателям к 1 сентября разработать план работы с родителями с инновационными методами взаимодействия.

7. Система работы с социумом.

В сентябре 2019 года детский сад заключил договора о совместной деятельности:

1) Городской библиотекой. Совместно проведены мероприятия:

- * Экскурсия старшей группы «Капелька».
- * Знакомство с творчеством Житкова.

2) Со Школой Искусств:

- * Музыкальная гостиная «Музыка зимы»

3) С КДЦ «Снежный»

- * Игра «Форт Боярд»

* Городской конкурс «Я – супергерой 2020» (победитель воспитанник МАДОУ д/с «Тополек», гр. «Капелька» Ларюшкин Виктор.

5) С января 2019г. стали сотрудничать с организацией «Лесхоз».

- * Беседа «Причины пожара в лесу»
- * «Лес – наша жизнь»

6) Краеведческий музей им. И.В. Бабушкина

- * Экскурсия подготовительной группы «Непоседы».

Кроме этого к нам приезжают различные театры:

Кукольный театр «Живые камешки».

Кукольный театр «Аянша».

Театр «Колобок» - «Интерактивная деятельность».

6. Преемственность дошкольного образовательного учреждения со школой.

Под преемственностью между детским садом и школой подразумевается система связей, обеспечивающих взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения единого непрерывного процесса образования на смежных этапах развития ребенка.

Цель формирование учебно-познавательной мотивации обучения в школе.
Задачи:

- обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе;
- формировать у старших дошкольников основы умения учиться;
- создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе;
- создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения;
- способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья;
- обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.

Результат: последующая успешная адаптация дошкольников к школе.

Организация работы по преемственности между детским садом и школой включала в себя несколько этапов:

1. Заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности на 2019 -2020 учебный год;
2. Составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности;
3. Реализация намеченного плана, т. е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года.

Вся работа проводилась по трём основным направлениям:

- организационная работа с детьми и родителями;
- методическая работа;
- психологическая и коррекционно - развивающая работа.

I. РАБОТА С ДЕТЬМИ.

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? Зачем надо ходить в школу? Кто это – учитель? Что такое урок, перемена? и т. д. Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Беседы о школе.
3. Сюжетно – ролевая игра «Школа».
4. Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.
5. Экскурсии в школу, в школьный музей, библиотеку.

Данные экскурсии вызывают у наших воспитанников восторг, удивление, радость и желание учиться в школе.

6. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.
7. Ознакомление с пословицами и поговорками.
8. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
9. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.
10. Участие дошкольников и их родителей в школьной акции «Берегите природу».

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

II. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

* В конце года проведено родительское собрание на тему «Скоро в школу».

* Специально для родителей были оформлены папки "Скоро в школу", где они могли найти полезную информацию.

* В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам: «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Гармония общения – залог психического здоровья», «Режим будущего школьника», «Портрет первоклассника» и др.

III. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Согласованность педагогических действий, организация воспитательно-образовательной работы по подготовке детей к школе и методической помощи педагогам находят отражение в следующих планах работы:

- план воспитательной работы по подготовке детей к школе;
- план работы с родителями детей выпускных в школу групп;
- план работы творческой группы «По подготовке детей к школе».

Отслеживание успешности адаптации и обучения выпускников детского сада в 1-х классах школ очень важный диагностический этап. В 2019 году мы получили следующие данные об адаптации детей к школе:

№	Класс	Уровни адаптации		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	1 «А»	14 детей	8 детей	0 реб.
2.	1 «Б»	16 детей	4 реб.	1 реб.
3.	1 «В»	4 реб.	3 реб.	

Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

Очень хотелось бы привлечь учителей к посещению детского сада, с целью ознакомления с формами и методами работы (сентябрь-октябрь, взаимного консультирования (в течение года и по результатам мониторинга развития детей).

7. Условия осуществления образовательного процесса

7.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных

интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы игровые «центры»:

- * «Экспериментальный»;
- * «Сенсорики»;
- * «Книжный»;
- * «Патриотический»;
- * «Спортивный»;
- * «ОБЖ»;
- * «Природы»;
- * «Наше творчество»;
- * «ПДД»;
- * «Музыкальный уголок»;
- * «Огород на окне».
- * Центр сюжетно – ролевых игр.
- * Уголок психологической разгрузки или «Уголок уединения».

В детском саду созданы мини – музеи «Мой город – Бабушкин», «Спасибо деду за Победу!», «Русская изба», «Комната психологической разгрузки», выставка «ОЧ. Умелые ручки». В проекте мини – музей «Город Мастеров» (декоративно – прикладное искусство).

В 2019-2020 году методический кабинет пополнился как методической литературой для педагогов, так и художественной литературой для детей. Обновляется игровой материал: сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, кукольный театр, спецодежда для игр, в 2018 г. детский сад приобрел 9 микроскопов «Дошкольник» для исследовательско – экспериментальной деятельности.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- медицинский блок;
- участки для прогулок детей;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды.

На участках для прогулок дети могут не только играть в подвижные игры, но и наблюдать, рисовать, слушать сказки и рассказы, а так же воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. В сентябре 2019 г. воспитатели обновили веранды. Занятие на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи. На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные

условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. На участках очень есть поделки сделанные руками родителей и педагогов. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.
 - В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей, выносной материал.
 - Необходимо обновление репродукций и картин.
 - Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.
 - Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.
 - Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
 - Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.
- Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.
- Анализ предметно-пространственной среды в группах показал, что компоненты среды соответствуют реализуемой программе. Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Вывод: предметно - пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей, доступна, безопасна, полифункциональная, но при этом не достаточно доступна для изменений самими детьми.

В ДОУ оборудованы и функционируют:

Музыкальный зал.

Физкультурный зал.

Медицинский кабинет.

Методический кабинет.

Мини – стадион.

Комната психологической разгрузки.

7.2. Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного процесса:

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- персональный компьютер – 3шт.
- цветной принтер - 1 шт.
- ч/б принтер - 3шт.
- сканер - 2 шт.
- мультимедийный проектор – 1 шт.
- телевизор – 1 шт.
- DVD – проигрыватель – 1шт., музыкальный центр – 3шт.
- микроскопы (9 шт.)
- имеется локальная сеть с доступом в интернет.
- цифровой фотоаппарат.

Физкультурный зал полностью укомплектован необходимым оборудованием: гимнастические скамейки, футбол – мячи, гимнастическое бревно, оборудование для лазания, мячи разных размеров, приобретён детский тренажёр. В проекте на 2020- 2021г. приобретение пособий, игрового материала для музыкального зала.

Для познавательно развития в детском саду имеются наборы счётного материала, комплекты игр-головоломок, наборы цветных счётных палочек Кюизенера, логические блоки геометрических форм (блоки Дьениша), весами, измерительным материалом, комплектами тематических карточек, игровыми модулями (стройка, МЧС, спец. техника и т. д.), лабиринты – счёты и т.д.

Продолжается приобретение методической литературы по программе «От рождения до школы».

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно сделать вывод:

развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашего ДОО направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников;

создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности

7.3. Характеристика территории ДОО.

Детский сад находится в центральной части города, расположен в окружении жилых домов, в центральной части города, в пределах пешеходной доступности. Ближайшее окружение: МОУСОШ, краеведческий музей имени И.В. Бабушкина, Д/К «Снежный», Д/К «Железнодорожник», городская библиотека, детская площадка, ДДТ.

Зона игровой территории детского сада включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. На территории ДОО в соответствии с СанПиН оборудовано 5 прогулочных участков. Все участки оборудованы игровым оборудованием, выполненным из экологически чистого материала. На каждом участке имеются небольшие цветочные клумбы, оживляющие и украшающие не только общий, но и индивидуальный ландшафт каждого участка. По периметру здания разбиты цветочные клумбы. Подходы к зданию и игровым площадкам имеют плиточное покрытие. Растущие на территории детского сада деревья создают благоприятный микроклимат для прогулки детей в летний период года. При оформлении участка зелёными посадками учитывалось сохранение светового режима,

поэтому в центральной части высажены деревья лиственных пород. Возраст деревьев колеблется от 3 до 5 лет, все они находятся в хорошем состоянии. Во избежание травм среди детей низкорастущие сучки и ветки удалены до безопасного расстояния.

На игровых площадках установлено игровое оборудование, песочницы, которые на ночь закрываются крышками. Весной в песочницах проведена полная смена песка. В целях профилактики травматизма в тех местах, где расположены оборудование для лазания, горки для катания и другие устройства, связанные с активными движениями детей, предусмотрено песчаное покрытие. При содействии родителей на игровых площадках групп были сооружены клумбы, малые архитектурные формы.

Вся территория детского сада огорожена забором высотой 1,5 метра. В тёмное время года близлежащая к зданию территория освещена лампами.

Общая физкультурная площадка, оборудованная на территории детского сада, предназначена для круглогодичного проведения обязательных и дополнительных физкультурных занятий, подвижных игр, спортивных развлечений и праздников. Большое разнообразие движений и их вариантов, выполняемых на спортивной площадке, позволяет развивать и совершенствовать такие важные физические качества детей, как быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость.

Образовательные маршруты на участке ДООУ:

- Маршрут «Сберегай-ка» (ПДД).
- «Уголок леса» (имеются хвойные и лиственные деревья).
- «Птичья столовая».
- Мини – стадион «Здоровячок».
- Цветники. Альпийская горка.
- «Деревенская изба».
- «Экологическая тропинка».

8. Выводы о деятельности ДООУ и перспективы его развития.

Деятельность ДООУ в течение 2019-2020 учебного года была разнообразной и многоплановой. В учреждении созданы условия и ведётся работа по укреплению психического и физического здоровья детей. В ДООУ проводится кружковая работа с воспитанниками; педагоги занимаются самообразованием, подготовкой и реализацией проектов, участвуют в семинарах, проводят открытые занятия, праздничные мероприятия, работают над улучшением предметно-пространственной развивающей среды; воспитанники и педагоги принимают участие в конкурсах различного уровня, проводится работа совместно с родителями и для родителей; ведётся активная работа по взаимодействию с другими социальными организациями. Дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДООУ стал сформированный педагогический коллектив. Педагоги детского сада - специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом. Достигнутые результаты в целом соответствуют поставленным в начале учебного года задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

Вместе с тем, в процессе анализа организационно-педагогической работы выявлены проблемы, слабые стороны деятельности ДОО над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

- низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности;
- малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОО

Выводы:

Результаты работы позволяют коллективу стремиться к дальнейшему развитию. Повышению квалификации педагогов позволит им применять современные образовательные технологии дошкольного образования в работе с детьми, родителями. Уровень профессионального мастерства в 2019-2020 учебном году повысился в результате прохождения курсов повышения квалификации педагогов и самообразованию. Успешному решению этих задач способствовала большая методическая работа с кадрами, проводимая в соответствии с годовым планом. Решения педагогических советов были действенными и способствовали повышению качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Работа по развитию кадрового потенциала в процессе введения ФГОС через активные формы методической работы, показала положительную динамику в профессиональной компетентности в области современного дошкольного образования. Но, все же, необходимо продолжать работу по реализации ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

ВЫВОД: Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Совершенствовать пути и способы укрепления здоровья дошкольников, воспитанников ДОО, для достижения более высокого уровня физического и умственного развития,
- Пополнять воспитательно-образовательный процесс наглядно-дидактическими материалами и пособиями .
- Продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство.
- Продолжать повышение качества образовательной работы по всем образовательным областям
- «Продолжать внедрение инновационных технологий, основанных на принципе интеграции образовательных областей в целях повышения качества образования дошкольников.
- Активней использовать педагогами ДОО в профессиональной деятельности ИКТ (в том числе, Интернета) с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, поиска дополнительной информации для занятий, расширения кругозора воспитанников.
- Систематизировать использование ресурсов сайта учреждения с целью повышения педагогической компетентности родителей, их привлечения к сотрудничеству в деятельности ДОО.
- Использовать в своей работе проектные методы, технологии и методики

9. План развития и приоритетные задачи на 2020-2021 год.

Цель деятельности МАДОУ: построение работы ДОО в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком

дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Продолжать работу по взаимодействию ДОУ и семьи по формированию у детей убеждений и привычек к здоровому образу жизни, развитию разнообразных двигательных и физических качеств, укреплению физического здоровья детей.
2. Формировать у дошкольников нравственно-патриотические чувства в процессе организации проектно-исследовательской деятельности.
3. Создать условия для обучения детей с ОВЗ.
4. Продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Повышать эффективность работы с детьми по формированию элементарных математических представлений через совершенствование педагогического мастерства педагогов.
6. Совершенствовать систему работы по организации игровой деятельности детей, как ведущего фактора успешной социализации ребенка.
7. Внедрение здоровьесберегающих технологий психофизической направленности, способствующих укреплению здоровья воспитанников.
8. Обеспечить развитие профессиональных компетенций педагогов через использование различных форм методической работы (сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры; участие педагогов в конкурсах; повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации).
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников.