

СПРАВКА

по итогам тематического контроля

"Эффективность деятельности образовательной организации по созданию условий для социально-коммуникативного развития детей"

Справку составил: Гаврилова С.В., старший воспитатель

Тематический контроль проводился в соответствии с годовым планом работы МАДОУ детский сад «Тополек» на 2019 – 2020 учебный год и Приказом № 13 от 15.01.2020 г.

Целью контроля являлось изучение состояния работы по развитию навыков общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками через реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; определение факторов, влияющих на качество работы педагогов по социально-коммуникативному развитию детей.

Контроль проводился в период с 21 января 2020 г. по 28 января 2020 г.

Для проведения тематического контроля была создана комиссия в составе:

- Матвеевская Л.М., заведующий МАДОУ;
- Гаврилова С.В., старший воспитатель;

Объектом контроля являлась профессиональная деятельность педагогов по социально-коммуникативному развитию детей, программно-методическое оснащение и планирование деятельности по данному направлению, уровень сформированности социальных навыков у детей разных возрастных групп.

Источником получения данных об эффективности деятельности по социально-коммуникативному развитию детей являлось:

- * Оценка планирования работы;
- * Создание условий для социально-коммуникативного развития детей;
- * Обследование уровня развития детей;
- * Оценка профессиональных умений воспитателя;
- * Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

1. Деятельность нашей дошкольной образовательной организации направлена на соблюдение законодательства РФ и реализацию принципов государственной политики в области образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие выделены в одну образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Подобное объединение направлений развития ребенка закономерно, так как решающим фактором развития личности является социальная среда. И именно она обеспечивает полноценную практику взаимодействия и речевого общения.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ФГОС дошкольного образования неоднократно указывает на позитивную социализацию ребенка, развитие положительного самоощущения и формирование позитивного отношения к деятельности человека, к окружающей среде. Однако, это не только обеспечение эмоционального благополучия дошкольника и получение нового опыта с радостью и удовольствием. Понятие «позитивная социализация» следует рассматривать намного шире: это умение взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других. Речь, в данном случае, является компонентом активного коммуникативного поведения, продуктом и элементом социализации. При помощи речи ребенок овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, а именно:

- вступает в общение, поддерживает и завершает общение;
- умеет общаться в паре, группе, в коллективе;
- проявляет инициативу при взаимодействии с окружающими людьми.

Задача педагога – таким образом организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование позитивной социализации и личностное развитие дошкольника.

В ходе тематического контроля было выявлено нижеследующее.

2. При анализе уровня социальной компетентности детей на середину учебного года посредством мониторинга в форме наблюдения за воспитанниками установлено:

Таблица 1.

Уровень социально-коммуникативного развития	
Воспитанники младших - средних групп (от 3 до 5 лет)	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп (от 5 до 7 лет)
Сформирован - 12%	Сформирован - 43%
В стадии формирования - 88%	В стадии формирования - 57%
не сформирован - 0%	не сформирован - 0%

В младшем дошкольном возрасте социально-коммуникативное развитие проходит при максимальной поддержке воспитателя, который наравне с родителями воспитанников выступает в качестве образца и эталона для усвоения этических норм и правил для детей

младшего дошкольного возраста. Дети все более активно проявляют интерес к окружающим его людям, в их развитии значимую роль начинает играть общение со сверстниками.

Дети 3-5 лет овладевают навыками самообслуживания, в основном, положительно относятся к поручениям и обязанностям дежурных. В игровой деятельности проявляют знания о профессиях и взаимоотношениях взрослых в соответствии с возрастом. При организации игр (подборе атрибутов, распределении ролей, проявлении ролевого поведения) нуждаются в поддержке и помощи взрослого. Недостаточно умеют вести себя в конфликтных ситуациях, проявляют избирательность в общении, однако, доброжелательны к сверстникам (за исключением отдельных случаев). Основные правила безопасности знают в соответствии со своим возрастом.

Дети старшего дошкольного возраста, в основном, овладели навыками самообслуживания. Хорошо знают обязанности дежурных, однако, не все дети с удовольствием их выполняют. Осмысленно подходят к игре, в достаточной мере знают об окружающем мире, о взаимодействии людей, вступают в ролевые диалоги. Проявляют чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т.п.), и понимают эмоции окружающих.

Проявляют обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Однако, еще наблюдаются случаи импульсивности, сиюминутности. Проявляется способность к отождествлению себя с другими и развитие индивидуальности. Дети достаточно самостоятельны в выборе игр и в организации игрового пространства. Умеют взаимодействовать в парах и подгруппах. Игровое взаимодействие сопровождают речью, свойственной для исполняемой роли. Проявляют навыки делового общения при решении проблемных ситуаций и задач, однако, не всегда могут аргументировать свой ответ. Правила безопасного поведения знают в соответствии с возрастом, однако, не всегда способны осознанно их выполнять.

3. Анализ профессиональной деятельности педагогов показал, что они умеют устанавливать контакт с детьми с помощью вербальных и невербальных средств общения, организуют детей как с помощью игровых методов, так и без таковых. Воспитатели умеют создать проблемную ситуацию и подвести детей к правильному её решению, поддерживают их интерес к совместной деятельности, применяют дифференцированный подход к детям. Способствуют развитию гибкого социального поведения; работают при необходимости малыми подгруппами; дают задания, требующие совместных усилий нескольких детей.

На занятиях допускают свободное деловое общение детей, умело сочетают образовательную и игровую деятельность, логично переходят от одного вида деятельности к другому. Педагоги умело оказывают моральную поддержку замкнутым, застенчивым детям, показывают их социальную значимость перед другими детьми, поручая ответственную роль, давая важные поручения.

Педагоги поддерживают и поощряют инициативы детей в эмоциональном общении. Помогают детям наладить положительные контакты со сверстниками. Стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам. Поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности.

Собственным поведением педагоги демонстрируют уважительное отношение ко всем детям. Побуждают детей к проявлениям сочувствия, жалости, учат радоваться успехам друзей. При организации совместных игр помогают детям координировать свои действия, учитывать желания друг друга.

Педагоги способствуют усвоению детьми общественных норм и правил поведения, взаимодействия с взрослыми и сверстниками. В группах старшего дошкольного возраста воспитатели способствуют развитию у детей чувства ответственности за другого человека, живое существо, за начатое дело, за данное слово. Но необходимо развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека (учить не обижать, не унижать другого, не ущемлять его интересов).

Воспитатели видят эмоциональное состояние ребенка, стараются понять его причины; строят эмоционально насыщенное содержательное общение с детьми в любых видах деятельности.

В игровой деятельности с детьми младшего-среднего возраста у воспитателей не всегда получается занять позицию «играющего партнера», вовремя включиться в игру и взять на себя инициативу. Недостаточно внимания в старших - подготовительных к школе группах уделяется поиску новых способов построения игры и подбору современной тематики сюжетно-ролевых игр.

При анализе занятий воспитатели не всегда дают объективную оценку деятельности детей, которая должна подчеркивать достижения каждого конкретного ребенка.

Таким образом, педагоги достаточно хорошо знают программное содержание и методические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, способны решать программные задачи в практической деятельности, умеют организовать речевое общение и партнерское взаимодействие в различных видах деятельности.

Высокий уровень профессионального мастерства проявили 60% педагогов, 40% - средний.

4. В группах созданы достаточные условия для социально-коммуникативного развития дошкольников. Имеются разнообразные сюжетно-ролевые игры, в которых отражаются представления детей о мире взрослых, о профессиях, отрабатываются партнерские взаимоотношения детей (игры, требующие участия и взаимодействия нескольких детей).

Подбор оборудования и атрибутов соответствует возрасту детей, программе. При организации игр учитываются санитарно-гигиенические и эстетические требования, принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, учитывается поло-ролевая специфика в подборе игрушек.

Воспитателями проведена работа по рациональной организации пространства групп: выделены рабочая, спокойная и активная зоны, скоро будут оборудованы уголки уединения.

Во всех группах в наличии дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания. Во всех возрастных группах созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская», «Строители».

Во всех группах накоплен материал по ознакомлению дошкольников с Россией, культурой, обычаями и традициями, символикой; национальными праздниками.

В группах и в методическом кабинете имеется в достаточном количестве методическая литература по игровому развитию детей, по ОБЖ, трудовому воспитанию и региональному компоненту.

Решая задачи формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, в группах созданы уголки безопасности, подобрана методическая литература и художественная - для чтения детям, в планах отражается работа с детьми по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда создана не только в группах, но и в холлах: на втором этаже – уголок символики России, портреты Президента России и руководителей Республики, района, города Бабушкин, имеется мини-музей о городе. На первом этаже имеется мини – музей «Русская изба». Кроме того, участки для прогулок оснащены значительным количеством материалов для разнообразных сюжетных игр.

Таблица 2.

Сводная таблица по оценке условий для социально-коммуникативного развития детей.

2– имеется, 1 – имеется частично, 0 – отсутствует

Критерии		ГРУППЫ				
		1 мл. гр.	2 мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подг. гр.
1.	Наличие дидактических игр, требующих участия и взаимодействия нескольких детей	2	2	2	2	2
2.	Наличие подвижных игр и атрибутика к ним	2	2	2	2	2
3.	Наличие специальных игр на формирование социальных навыков	0	2	2	0	0
4.	Условия для развития сюжетно-ролевой игры <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразная атрибутика • Рациональное размещение • Свобода доступа • Наличие игровых модулей • Наличие предметов-заместителей 	2	2	2	2	1
5.	Оборудование для трудовой деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Для коллективного труда в группе • Работы в уголке природы • Дежурства (поручений) по 	1	2	2	2	2

	столовой					
6.	Методическая литература по проблеме социального развития детей	1	2	2	2	2
7.	Наглядная пропаганда и мероприятия для родителей по данной теме	1	2	1	2	2
8.	Предусмотрено наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу и не ссорились	2	2	2	2	2
9.	Обеспечение свободного доступа к игрушкам и пособиям	2	2	2	2	2
10.	Наличие зеркал на небольшой высоте, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост	2	1	2	0	2
11.	Сменяемость материалов в группе в зависимости от темы, раздела программы, возраста и интересов детей	2	2	2	2	2
12.	Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия (кормят, одевают, ласкают)	2	2	2	0	2
13.	Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость)	2	1	1	1	1
14.	Фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей и детей друг к другу	0	2	1	0	0
15.	Сюжетные картинки (кошка играет с мячом, мальчик играет с машинкой и т.п.)	0	2	2	0	1
16.	Фотоальбомы, отражающие жизнь детей в группе	0	2	0	0	0
17.	Зеркала разной величины и формы	1	1	1	2	1
18.	Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их	1	1	0	2	1

	типичных занятий, игрушек, одежды					
19.	Кукла-мальчик в брюках и рубашке, кукла-девочка в платье	1	1	1	1	1
20.	Сюжетные картинки, изображающие труд врача, повара и т.п.	2	2	2	2	2
21.	Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых	0	1	0	1	0
22.	«Сундучок мастера» для мальчиков, «сумочка модницы» для девочек	1	2	2	1	2
23.	Наглядный материал и игрушки, изображающие представителей разных рас и национальностей	1	1	1	1	1
24.	Иллюстрации с изображением взрослых разного пола и возраста, проявляющих заботу о других (больных, животных...)	0	1	0	1	1
25.	Иллюстрации с изображением детей разного пола, проявляющих доброе отношение друг к другу и к взрослым	0	1	0	1	1
26.	Фотографии каждого ребенка и его семьи	0	1	0	1	1
27.	Картинки, фото, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела	0	2	1	0	1
28.	Энциклопедии, дидактические игры, пособия по валеологии	0	1	0	1	1
29.	фотографии каждого ребенка в разном возрасте	0	2	0	1	1
30.	Иллюстрации, фото, скульптуры, изображающие ход возрастного развития человека: младенец – дошкольник – школьник - молодой человек – пожилой	0	2	0	0	0

	человек.					
31.	Иллюстрации, фото, скульптуры, отражающие особенности профессий, многообразие социальных ролей взрослых	2	2	2	2	2
32.	Наглядный материал, изображающий представителей разных рас, национальностей и народов мира, особенности внешнего вида, одежды, типичных занятий	2	1	0	1	1
33.	Иллюстрации, изображающие жизнь детей других стран и национальностей (игры, занятия)	2	1	0	1	1

Из таблицы видно, что наиболее проблемными вопросами является наличие зеркал разной величины и формы и зеркал на небольшой высоте, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост, систематическая сменяемость материалов в группе в зависимости от темы, раздела программы, возраста и интересов детей, присутствие фотографий детей и родителей, где проявляется забота родителей и детей друг к другу, аудио- и видеоматериалов о жизни детей и взрослых, наглядного материала и игрушек, изображающих представителей разных рас и национальностей, фотографий детей и их семей.

5. Анализ перспективного и календарно-тематического планирования

взаимодействия с детьми по социально-коммуникативному развитию показал, что данная работа ведется систематически и комплексно. В рабочих программах всех групп имеется перспективное планирование по данному направлению, включая игры, самообслуживание и трудовую деятельность, нравственное воспитание, знакомство с родным городом и страной, приобщение к основам безопасности.

Преобладающими формами ознакомления детей с социальной действительностью являются специально организованные занятия, беседы, целевые прогулки, дидактические, настольные и сюжетно-ролевые игры. Вопросы социально-коммуникативного развития детей решаются и путем интеграции в работу по другим образовательным областям. Например, на занятиях художественно-эстетического цикла дети учатся взаимодействовать в парах и подгруппах, а при работе по развитию речи выстраивают диалоги от лица представителей разных профессий или разного возраста (мама, папа, бабушка и т.д.) Данная работа постоянно ведется и в режимных моментах: гигиенические процедуры, самообслуживание, уход за комнатными растениями, дежурство по столовой и занятиям.

Утром проводятся беседы, рефлексивный круг, дидактические, подвижные игры и сюжетно – ролевые игры.

Занятия проводятся на такие темы как «Одеваем куклу на прогулку», «Моя семья», знакомство с трудом взрослых, «Транспорт», проводится работа по региональному компоненту.

В календарном планировании педагогов отражены частично:

- приёмы, влияющие на содержание сюжетных игр (показ способов действий, обыгрывание, беседы, тематические диалоги),
- изменения предметно-игровой среды,
- формирование взаимоотношений детей (нравственные аспекты, взаимопомощь, поддержка, привлечение застенчивых детей),
- тематические досуги социально-коммуникативного содержания,
- крайне редко планируются встречи с представителями различных профессий (в том числе из числа родителей).

Недостаточно внимания уделяется планомерной организации социально-значимых акций. Эти акции проводятся в основном, по плану работы детского сада, сами воспитатели редко когда проводят какие либо акции.

Не уделяется достаточно внимания и планированию детской проектной деятельности социально-коммуникативного содержания. Отдельные педагоги не применяют в своей практике проектную деятельность. Практически отсутствуют проекты, возникшие по инициативе детей, отражающие их индивидуальные интересы и наклонности.

6. Мероприятия, проводимые с семьями, практически во всех группах соответствуют планам работы с родителями. Анализ планов и методических разработок показал, что практически во всех группах предпочтение отдается традиционным формам работы, таким как: родительское собрание, консультации, беседы, совместные праздники, наглядная пропаганда. Самая активная форма работы – групповые родительские собрания. Они проводятся 2 раза в год. Их тематика соответствует возрастным особенностям детей, годовым задачам детского сада, запросам родителей.

Нетрадиционные формы применяются такие как: стенгазеты, участие родителей в творческих конкурсах, социальная акция «Покормим птиц», участие в выставках, мастер – класс.

Открытые занятия для родителей не проводятся.

Крайне редко проводятся тренинги, практикумы и мастер-классы для родителей.

Материалы родительских собраний, консультаций собираются педагогами в методическую папку «Работа с родителями» Все материалы актуальны, достоверны, соответствуют возрастной группе. Протоколы родительских собраний ведутся своевременно. Однако, в протоколах родительских собраний не всегда отражена информация о результатах принятого решения, а именно, количество голосующих родителей.

Наглядная информация в уголках для родителей оформляется своевременно. Её содержание отражает основные компоненты жизнедеятельности группы: режим дня, расписание занятия, возрастные особенности детей группы и основные направления их развития на текущий учебный год, тематику образовательной деятельности на месяц. Кроме того, для родителей оформляются выставки детских поделок и игрушек, папки-передвижки по актуальным вопросам социально-коммуникативного развития детей, их безопасности, оздоровления.

Анкетирование родителей позволило выявить проблемные вопросы социально-коммуникативного развития детей в семье (Таблица3).

Таблица 3.

Сводные данные анкетирования родителей «Социальная ситуация развития»

№ п/п	Вопросы	Ответы (подчеркните или предложите свой вариант ответа)
1.	Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?	а) да; 21-70% б) нет; 2-6% в) не вполне. 7-24%
2.	Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?	а) СМИ; 8 – 27% б) специальные книги по педагогике; 6-20% в) беседы с педагогами; 13-43% г) беседы с друзьями и знакомыми; 18-60%
3.	Как вы считаете, какая проблема в воспитании ребенка стоит на первом месте?	а) непослушание детей; 3-10% б) отсутствие времени у родителей; 13-43% в) влияние телевидения, компьютера; 22-73% г) другой ответ 0
4.	Назовите причины, мешающие Вам полноценно общаться с вашими детьми?	а) таких причин не существует; 12-40% б) занятость на работе и бытовые проблемы; 16-53% в) просмотр телевизионных передач, интернет и компьютерные игры; 2-7% г) другой ответ 0
5.	Проявляет ли ваш ребенок заботливое отношение к Вам и другим членам семьи?	а) проявляет; 27-90% б) не всегда; 3-10% в) не проявляет; 0
6.	Умеет ли ваш ребенок выражать сочувствие, сопереживание к близким, животным, сказочным героям?	а) проявляет сочувствие, сопереживание; 23-77% б) не всегда; 7-23% в) не проявляет сочувствия и сопереживания; 0
7.	Какие черты характера ребенка Вам не нравятся?	а) драчливость; 5-17% б) неусидчивость; 11-37% в) упрямство; 14-47% г) другой ответ: вредность 1-3%, ревность 1-3%, нет 3-10%
8.	Что Вас больше всего беспокоит в ребенке?	а) состояние здоровья; 9-30% б) грубость по отношению к старшим; 2-7%

		<p>в) <i>нервозность и плаксивость</i>; 16-53%</p> <p>г) <i>другой ответ: не бережливость</i> – 1-3%.</p> <p>Не желание изучать буквы – 1-3%, нет ответа 3-10%</p> <p>Ничего не беспокоит 3-10%</p>
9.	Часто ли Ваш ребенок бывает, сердитым, капризным, агрессивным?	<p>а) <i>часто</i>; 0</p> <p>б) <i>иногда</i>; 13-44%</p> <p>в) <i>редко</i>; 16 – 53%</p> <p>г) <i>другой ответ: не бывает агрессивным</i> 1-3%</p>
10.	Покупаете ли Вы своему ребенку большое количество игр и игрушек?	<p>а) <i>да</i>; 6 - 20%</p> <p><i>всегда</i>; 15-50%</p> <p>в) <i>нет</i>; 5-17%</p>
11.	На что, по Вашему мнению, должно быть направлено воспитание и образование Вашего ребёнка в детском саду?	<p>а) <i>на общее развитие</i>; 22-73%</p> <p>б) <i>на обучение письму, счёту, чтению</i>; 10-33%</p> <p>в) <i>на развитие художественно-эстетического вкуса</i>; 5-17%</p> <p>г) <i>на приобщение к русской национальной культуре</i>; 4-13%</p> <p>д) <i>на воспитание экологической культуры</i>; 3-10%</p> <p>е) <i>на развитие игровой деятельности</i>; 2-7%</p> <p>ж) <i>другое</i>: 0</p> <p><i>нет ответа</i>- 1-3%</p>
12.	<p>Пронумеруйте понятия по степени значимости для Вас.</p> <p><i>Для меня самое главное, чтобы у моего ребенка было хорошее:</i></p>	<p>- питание; 2 место 13-43%</p> <p>- здоровье; 1 место – 21-70%</p> <p>- <i>друзья</i>;</p> <p>- <i>работа</i>;</p> <p>- <i>учеба</i>;</p> <p>- взаимоотношение с родными; 3 место-9-30%</p> <p>- любовь; 4 место 4-13%</p> <p>- <i>деньги</i>;</p> <p>- <i>образование</i>;</p> <p>- <i>жилье</i>;</p> <p>- <i>другое</i>.</p> <p>Всё 1 – 3%, нет ответа 2-6%.</p>

Основной проблемой в воспитании детей большинство родителей 53% назвали отсутствие свободного времени, занятость на работе и бытовые проблемы, однако 40% считают, что не существует причин, мешающих полноценно общаться с детьми. 90% детей, по мнению родителей, проявляют заботу к другим членам семьи и умеют выражать сочувствие. Большинству родителей не нравятся такие черты ребенка как упрямство и неусидчивость, а беспокоит больше всего – здоровье. Приоритетными направлениями образования в детском саду более 73% родителей считают общее развитие и обучение счету и письму (33%) и лишь 7 % родителей понимают значимость игровой деятельности. Наиболее значимыми для своего ребенка понятиями были названы здоровье, питание, любовь и взаимоотношения с близкими.

Таким образом, цель тематического контроля достигнута: изучено состояние работы по развитию навыков общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками через реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; определены факторы, влияющие на качество работы педагогов по социально-коммуникативному развитию детей.

Выводы.

1. На середину 2019-2020 учебного года в целом по образовательной организации высокий уровень социально-коммуникативного развития сформирован у 27% детей, в стадии формирования у 73 % и не сформирован у 0 воспитанников.
2. Педагоги знают методические основы и владеют практическими навыками социально-коммуникативного развития дошкольников. Высокий уровень профессионального мастерства проявили 60% педагогов, 40% - средний.

Наиболее проблемным представляется руководство игровой деятельностью: с детьми младшего-среднего возраста воспитатели не всегда берут на себя инициативу и занимают позицию «играющего партнера», в старших - подготовительных к школе группах недостаточно внимания уделяется поиску новых способов построения игры и подбору современной тематики сюжетно-ролевых игр. При анализе занятий сложность вызывает объективная оценка индивидуальных достижений конкретного ребёнка.

4. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, в основном, соответствующая программным задачам образовательной области «социально-коммуникативное развитие».

Отдельными недочетами является недостаточное решение таких вопросов, как: систематическая сменяемость материалов в группе, присутствие фотографий детей и родителей, где проявляется забота родителей и детей друг к другу, аудио- и видеоматериалов о жизни детей и взрослых, наглядного материала и игрушек, изображающих представителей разных рас и национальностей.

5. Планирование работы по социально-коммуникативному развитию детей в различных видах деятельности ведется систематически и комплексно.

Недостаточным является планирование социально значимых акций и проектной деятельности в каждой конкретной группе.

6. Вопросы социально-коммуникативного развития дошкольников отражены в работе с родителями. Преобладают традиционные формы взаимодействия.

Рекомендации.

1. Продолжить систематическую и планомерную работу по улучшению качества социально-коммуникативного развития детей. Срок: постоянно

Ответственные: педагоги

2. Педагогам повысить уровень руководства детской игрой путем самообразования и продумать тематику сюжетных игр, соответствующую реалиям современности и интересам детей. При необходимости, внести дополнения в перспективное планирование игровой деятельности. Срок: к 25.03.2020г.

Ответственные: педагоги

3. Воспитателям проанализировать данные таблицы «Оценка условий для социально-коммуникативного развития детей» по своей группе и пополнить развивающую предметно-пространственную среду недостающими материалами.

Срок: к 25.03.2020г.

Ответственные: педагоги

4. При планировании указывать приёмы, влияющие на содержание сюжетных игр, изменения предметно-игровой среды, работу по формированию взаимоотношений детей, организацию социально значимых акций и проектной деятельности.

Срок: постоянно

Ответственные: педагоги

5. Расширить содержание работы с семьями путем применения нетрадиционных форм. С этой целью внести дополнения в планы взаимодействия родителями.

Срок: к 25.03.2020г.

Ответственные: педагоги