

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополёк» г. Бабушкин**

Отчёт

воспитателя подготовительной группы «Непоседы»

Алексеева Е.Н.

за 2019-2020 учебный год.

2020г.

2. Краткая характеристика группы

Всего детей в группе	Из них девочек	Из них мальчиков	Средний уровень посещаемости	Основные причины непосещений (заболеваемость, пропуски без уважительных причин, др.)
38	21	17	75 %	25%

Возраст детей от 6 до 7 лет. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Воспитатели: Алексеева Елена Николаевна,
Селиверстова Анастасия Александровна.
младший воспитатель Осуховская Елена Викторовна.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках (карате, танцы, пение). На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

Воспитательно – образовательная работа в группе строится на основе создания предметно- развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с ФГОС. Мы работали по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которая отвечает требованиям ФГОС, «От рождения до школы». В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Цели и задачи МАДОУ на 2019-2020 учебный год.

Руководствуясь законом Российской Федерации «Об образовании». Конвенцией о правах ребенка. Концепцией дошкольного воспитания. Уставом учреждения, анализом работы за прошедший учебный год, коллектив детского сада ставит перед собой следующие цели и задачи на 2019- 2020 учебный год:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно- нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Продолжить работу по обновлению воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по социально-коммуникативному развитию через:
 - повышение уровня компетентности педагогов в области социально-коммуникативного развития дошкольников, изучение теоретических основ современных технологий эффективной социализации ребенка в дошкольной организации;
 - внедрение и апробацию современных технологий эффективной социализации «Ситуация месяца», «Ежедневный рефлексивный круг», «Проблемные педагогические ситуации», «Дети- команда ЮИДовцев по ПДД», «Социальные акции».
 - создание развивающей предметно-пространственной среды группы, способствующей позитивной социализации дошкольников.
2. Создать условия формирования позитивной социализации и личностного развития дошкольников через:
 - организацию образовательной деятельности на основе комплексно-тематического планирования (с учетом педагогической технологии «Ситуации месяца»);
 - поддержку детской инициативы и творчества во всех видах детской деятельности;
 - проектную деятельность, циклы познавательных занятий, моделирование игровых и проблемных ситуаций;
 - внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста.

3. Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни и укреплению физического и психического и психического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы детского сада.

3. Анализ результатов педагогической диагностики.

Оценить динамику достижений **воспитанников**, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2019 - 2020 уч.год показал следующие результаты:

Анализ результатов усвоения программного материала воспитанниками подготовительной группы на начало года.

Образовательные области	Кол – во детей	Уровни освоения программы		
		высокий	средний	низкий
Социально – коммуникативное развитие	38	60 %	30%	10%
Познавательное развитие	38	75%	20%	5%
Речевое развитие	38	40 %	40%	20%
Художественно-эстетическое развитие	38	70%	25%	5%
Физическое развитие	38	50%	25%	25%

Анализ результатов усвоения программного материала воспитанниками подготовительной группы на конец года.

Образовательные области	Кол – во детей	Уровни освоения программы		
		высокий	средний	низкий

Социально – коммуникативное развитие	38	85 %	10%	5%
Познавательное развитие	38	90%	5%	5%
Речевое развитие	38	85 %	10%	5%
Художественно-эстетическое развитие	38	90%	5%	5%
Физическое развитие	38	90%	5%	5%

4. Аналитическая справка по итогам педагогической диагностики.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Дети научились:

Социально-коммуникативное развитие.

Дети умеют договариваться друг с другом в игре подчиняются правилам игры, принимают и понимают взятые на себя роли. Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

Использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.)

Создавать творческую предметно- игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заменители и др. В дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения. Воспринимать проигрыш. Объяснять правила игры сверстникам. После просмотра спектакля оценить игру актёров, используемые средства художественной выразительности и оформления постановки.

Познавательное развития.

Умеют считать (отсчитывать) до 10.

Правильно пользуются количественными и порядковыми числительными в пределах 10, отвечать на вопросы: Сколько? Который по счёту? Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнить предметы на глаз по длине, ширине, высоте, толщине проверять точность определений путём наложения и приложения. Размещать предметы различной величины в порядке возрастания и убывания. Свободно ориентироваться в пространстве. Называют части суток и дни недели. Знают характерные особенности знакомых геометрических фигур.

Речевое развитие

Речь детей стала главным средством общения детей. Дети умеют участвовать в беседе, оценивают ответы и высказывания сверстников. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, пересказывать небольшие литературные произведения. Определять место звука в слове. Подбирать к существительным несколько прилагательных. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Художественно - эстетическое развитие

Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, скульптура, народно-декоративное искусство).

Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знают особенности изобразительных материалов.

В рисовании.

Создают сюжетные изображения предметов, коллективные и индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни. Используют разные изобразительные материалы, цвета и оттенки. Выполняют узоры народного декоративно-прикладного искусства

В лепке

Лепят предметы разной формы создают сюжетные композиции передавая пропорции и движение фигур. Создают изображения по мотивам народных игрушек. Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

В аппликации

Изображают сюжетные композиции используют разнообразные приёмы вырезывания, обрывания бумаги, используя бумагу разной фактуры.

Физическое развитие

Умеют правильно выполнять движения в разных видах и разных формах двигательной деятельности. Выполняют действия по сигналу воспитателя. Выполняют, ведущие роли в подвижных играх осознанно относятся, к выполнению правил игры. Самостоятельно используют физкультурный инвентарь и атрибуты для подвижных игр. Участвуют в физкультурных праздниках, досугах, развлечениях. Понимают важность физических упражнений для здоровья и закаливания организма. Могут самостоятельно организовать Подвижную игру или игру –эстафету. Во время выполнения физических упражнений умеют поддерживать дружеские отношения, самостоятельны и инициативы. Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, соблюдать темп бега в соответствии с указанием воспитателя. Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы. Выполнять упражнения на равновесие. Перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в разных направлениях. Взаимодействие педагогов и детей.

Вывод: Результаты мониторинга выявили высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).

5. Интересные события в группе.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:

- Долгосрочный проект по ПДД «Безопасность на дороге»,
- Краткосрочный проект «Будущие защитники отечества», «8 марта», «Соль», «Мама- это солнце», «Сидим дома».
- Тематическая неделя «Безопасности», «Мы за здоровый образ жизни».

Квест – игра «В поисках волшебного сундука».

Утренняя зарядка с родителями и детьми «Флешмоб».

Акции: отряд ЮИД «Пристегни самое дорогое и пристегни себя», «Дети Бурятии граждане России».

Стен газета: «Как я провел- лето» -фото, «Один дома», «Поговорим о маме».

Выставка: Осенние поделки из овощей и фруктов «Чудо с грядки»,

Выставка поделок в мастерскую «Деда Мороза», выставка игрушек «Военной техники», выставка «Фото- папа служит в армии», выставка поделок мам «Умелые ручки»,

Конкурсы:

Муниципальный конкурс чтецов «Россия- Родина моя!», конкурс чтецов онлайн, посвященном 75- летию Победы в Великой Отечественной войне «Через века, через года – помните!».

«Шашечный турнир».

Дефиле «Новогодний костюм своими руками» из броского материала.

Турнир – «Росток».

Экскурсия по городу с целью ознакомления с достопримечательностями, экскурсия в музей.

Выступление по группам - отрядов ЮИД «Пешеходный переход».

Музыкальные праздники:

День знаний «В Прибайкалье», «Осеннее развлечение»,

День дошкольного работника к дню воспитателя «Миллион алых роз», По пожарной безопасности «Огонь наш друг и враг», «День народного единства», спортивное мероприятие «Светофорик», «День мамы», Новогодний утренник «Книга сказок», «Рождество», Музыкально спортивное развлечение «Почетная работа- в армии служить!», Развлечение к «8 марта», «Масленица».

В течение года в группе были проведены различные мероприятия с детьми. Обеспечивая охрану жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, проводятся различные мероприятия. Так же с детьми проводились различные мероприятия по культурно - гигиеническим навыкам. Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу.

Большое внимание уделялось и экологическому воспитанию детей. Процесс обучения старались строить таким образом, чтобы основные экологические знания дети получали наглядным методом. В течение года высаживали лук на подоконнике и принимали его в пищу, Дети самостоятельно ухаживают за комнатными растениями, умеют определять потребность в поливе, срезают сухие листочки, разрыхляют землю. В течение года дети систематически выполняют обязанности дежурных в уголке природы, а также выполняют работу всем коллективом. В групповой комнате

проводим такие исследования, где бы дети могли увидеть, какое значение имеют вода, свет, тепло для роста растений.

В детском саду функционирует отряд ЮИД, членами отряда ЮИД являлись наши дети. В начале учебного года был составлен план работы отряда ЮИД на 2019 –2020 учебный год. Работа проводилась в соответствии с утвержденным планом.

В работе отряда в течение всего учебного года использовались различные формы работы: занятия по ПДД; беседы - диалоги; площадка ПДД; чтение литературы; изготовление и ремонт атрибутов и пособий; игровые тренинги; просмотр видеофильмов. Выступление по группам «Зеленый огонек».

В конце учебного года были подведены итоги по работе отряда. Наши юидовцы: овладели базовыми правилами поведения на дороге, готовы анализировать дорожно – транспортные ситуации, сформировались такие качества как самостоятельность и ответственность в действиях на дороге; сформировалась культура поведения в процессе «общения» с дорогой, у детей устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

6. Работа с родителями.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

В работе используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс: педагогические беседы с родителями, тематические консультации, родительские собрания, телефонные звонки, создания группы в вайбере, совместное творчество и др.

Основной формой работы с родителями является родительское собрание. Проведено три родительских собрания:

«Подготовка к школе» - сентябрь 2019г. Присутствовало 20 человек.

«Скоро в школу» - март 2020г. Присутствовало 25 человек.

«Значение грамотной речи ребенка для дальнейшего обучения его в школе» - март 2020г. Присутствовало 25 человек.

Консультация для родителей: «Азбука дорожного движения», «Безопасность дороги детям», «Растим детей здоровыми», «Как развивать память у детей», «Зимние забавы и игры», «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста», «Уроки вежливости», «Ребенок растет», «правильное питание- основа здоровья», «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», «Готовим руку дошкольника к письму», «Обучение дошкольника дома», «Речевые игры по дороге в детский сад», «Рекомендации в период самоизоляции» - онлайн, «Организация воспитательно – образовательной деятельности ребенка в режиме самоизоляции» - онлайн.

Папка-передвижка: «Зимние дороги», «В школу с радостью», «Особенности общения с детьми в семье», «23- февраля».

В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДООУ. На протяжении учебного года детям и родителям была представлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах:

1. «Выставки поделок: «Чудо с грядки», «Деда Мороза», «Умелые ручки», «Военная техника» (из игрушек), «Папа служит в армии» -фото.
2. «Веранда», «Уголок уединения».

7. Деятельность педагога.

Для того чтобы работа с детьми была построена профессионально, мы старались повышать свой педагогический уровень: знакомились с новой педагогической и методической литературой, опытом работы других педагогов.

«Организация современной предметно – развивающей среды в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО» МАДОУ д/с «Тополёк»;

Так же мы посещали открытые занятия других педагогов, анализировали, сравнивали, видели те проблемы, задачи, которые нам необходимо решить.

Участвовала в конкурсе «Лучшая веранда», «Уголок уединения».

Так же зарегистрирована на образовательном портале nsportal.ru и веду там свой сайт.

В процессе обучения детей использовали педагогические технологии, которые направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения.
- Технологии проектной деятельности;
- Технологию исследовательской деятельности;
- личностно-ориентированные технологии;
- Игровую технологию;
- Технологию создания образовательных ситуаций.

Тему для самообразования выбрала «Средства и методы формирования у дошкольников навыков безопасной жизнедеятельности». Было составлено перспективное планирование по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. По результатам, полученным в ходе изучения данной темы, можно сделать выводы:

проведенная работа подтвердила выдвинутое предположение о возможности повышения интереса к осознанному безопасному поведению на дорогах у детей.

- под влиянием разработанной системы педагогических воздействий интерес к осознанному безопасному поведению на дорогах значительно вырос.

- формировалось эмоционально-личностное отношение к окружающим правилам и желание продолжать их.

- значительно вырос интерес детей к изучению правил поведения на дорогах, в транспорте.

- родители приобрели специальные знания, стали лучше понимать своих детей.

Подводя итог, программу подготовительной группы. В силу индивидуальных особенностей некоторые дети застенчивы, а порой и неуверенные и поэтому бывают, малоактивны на занятиях. На конец года увеличилось количество детей с высоким уровнем развития, со средним уровнем сократилось.

8. Обогащение предметно – пространственной развивающей среды группы

Образовательная область	Содержание (обогащение, пополнение)
Социально-коммуникативное развитие	В группах оборудованы уголки сюжетно-ролевых игр, в которых сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно-ролевым играм. «Дом»; «Семья»; «Парикмахерская»; «Кухня»; «Уголок ПДД», «Школа», «Больница»; «Строители»; «Салон-красоты»; и т.д. Главная цель трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье. Для этого в группах имеются уголки дежурных. Дети помогают сервировать столы, используя схемы сервировки. В уголке природы имеется все необходимое для ухода за растениями. Наши воспитанники активно ухаживают за «Огородом на окне».
Познавательное развитие	Центр «Конструирования», центр «экспериментирования» и уголок природы; центр

	«Логика и размышления»; центр «сенсорных игр» и т.д.
Речевое развитие	Создали картотеку дыхательных упражнений и игр. Например: «Ветерок», «Футбол» и т.д. Для развития речи дополнили д/игры и пособия: «Профессии», «Кто где живет?», «Времена года» и т.д. В речевом уголке находятся пособия и д/игры для обучения грамоте: «Разложи картинки»; «один – много»; «Четвертый лишний»; «Цвет и форма»; Наборы магнитных букв, «Домино»; «Разрезные картинки» и т. д. И пополнение книг в книжный уголок.
Художественно-эстетическое развитие	Создание творческого уголка. В этом уголке дети свободное время рисуют, лепят, клеят и т.д. В распоряжении детей мелки, бумага разной фактуры, картон, краски, ножницы, клей, ватные палочки, пластилин, нитки, готовые аппликации для вырезания, раскраски, прописи и т.д.
Физическое развитие	Физкультурно- оздоровительный уголок пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Много в этом уголке сделано своими руками (воспитателем). Картотека «Подвижных игр», «Дыхательной гимнастики», «Гимнастика после сна»; «Пальчиковая гимнастика»; «Гимнастика для глаз». Стихи, считалки, потешки, речевки и т.д. Д/ игры «Четвертый лишний(спорт)». Изготовили султанчиков, бильбоке, спортивные мешочки, канатики, дорожки для оздоровительной гимнастики, массажные перчатки, массаж стоп и т.д.

9. Взаимодействие с педагогами ДОУ.

Участвовала в конкурсах «Лучший уголок уединения», «Лучшая веранда».

Консультация для педагогов онлайн «Сказкатерапия».

Вебинар «Играй и развивайся».

Мастер – класс ко дню космонавтики для педагогов и родителей «Ракета»-онлайн.

Мастер – класс для педагогов и родителей. аппликация в технике торцевания

«Бабочка»- онлайн.

Мастер – класс для педагогов и родителей по нетрадиционному рисованию солью по клею ПВА и по соли. Онлайн.

Мастер – класс для педагогов и родителей. «Защитная маска для лица».

10. Взаимодействие с другими структурами системы образования.

Участие онлайн вебинар «Играй и развивайся» экология. Получила грамоту.

11. Перспективы на следующий учебный год 2020-2021гг

1. Продолжать создавать в группе оздоровительный микроклимат.
2. Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
3. Вести кружковую или проектную деятельность.
4. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями по режимным моментам и правовому воспитанию.
5. Продолжать совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС (приобрести настольно-печатные игры, игрушки; оборудовать спортивный и театральный уголок, уголки ряженья и уголок экспериментирования; закупить необходимые пособия и дидактический материал).
6. Повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации и т. д.