

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополёк» МО «Кабанский район» РБ

Годовой отчёт о проделанной работе в 1 младшей
группе «Улыбка» за 2019-2020 учебный год.

Воспитатель: Киреева Л.В.

г. Бабушкин
2020 г.

Всего детей в группе	Из них девочек	Из них мальчиков	Средний уровень посещаемости	Основные причины непосещений (заболеваемость, пропуски без уважительных причин, др.)
23	13	10	75	заболеваемость

Образовательное направление	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (начало года) %	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (конец года) %
Социально – коммуникативное развитие		
Речевое развитие		
Познавательное развитие		
Художественно – эстетическое развитие		
Физическое развитие		

Возраст 1 младшей группы «Улыбка» от 2 до 3 лет .Воспитатели группы Киреева Л.В, Селиверстова А.А ,младшей воспитатель Лопато С.В.

На протяжении учебного года работа воспитателей была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство с родителями с возрастными особенностями детей и причинах ,вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в детское учреждение; стремились наладить эмоционально – телесный контакт с малышами, вовлекать их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительные отношения к персоналу детского сада, В течении года дети развивались согласно возрасту ,усваивали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

Воспитательно-образовательная работа строилась на основе создания предметно – развивающей среды ,перспективного и календарного планирования в соответствии ФГОС. Воспитатели работали по основной программе дошкольного образования которая отвечает всем требованиям ФГОС , «От рождения до школы» В течении года соблюдались все санитарно –гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ, строго соблюдался режим дня. Образовательная деятельность проводилась с основной общеобразовательной программой реализуемой в ДОУ и утвержденным расписанием НОД

Цели и задачи работы МАДОУ на 2019-2020 учебный год

Руководствуясь законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Концепцией дошкольного воспитания, Уставом учреждения, анализом работы за прошедшей учебный год , коллектив детского сада ставит перед собой цели и задачи на 2019-2020 учебный год.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, духовно – нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными качествами, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1 Продолжить работу по обновлению воспитательно – образовательного процесса в ДОУ по социально- коммуникативному развитию через:

-повышение уровня компетентности педагогов в области социально – коммуникативного развития дошкольников, изучение теоретических основ современных технологий эффективной социализации ребенка в дошкольной организации;

-внедрение и апробацию современных технологий эффективной социализации «Ситуация месяца», «Ежедневный рефлексивный круг», «Проблемные педагогические ситуации»,

«Дети – волонтеры», «Социальные акции»;

2 Создание условий для формирования позитивной социализации и личностного развития дошкольников через:

-организацию образовательной деятельности на основе комплексно – тематического планирования (с учётом педагогической технологии «Ситуация месяца»);

-поддержку детской инициативы и творчества во всех видах детской деятельности ;

-проектную деятельность, циклы познавательных занятий, моделирование игровых и проблемных ситуаций ;

-внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков Детей дошкольного возраста.

3 Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы детского сада.

В течение года дети научились употреблять вежливые слова «здравствуйте», «до свидание», «пожалуйста», «пока». Идут на контакт с воспитателем, выполняют не большие просьбы. Научились проявлять чувство заботы, сожаления, используют успокаивающие слова, называют свои имена, имена родителей, знают по имени в группе. Дети научились мыть руки перед едой, знают своё полотенце, горшок. Во время еды правильно держат ложку. Все дети одеваются и раздеваются самостоятельно.

После игр дети игрушки убирают на полки, поддерживают порядок в группе.

Так же в течение года наблюдали за работой дворника (подметает, чистит, убирает); младшего воспитателя (моет посуду, подметает и моет пол, застилает постель), и т.д.

В речевом развитии у детей наметилась положительная динамика, могут поделиться информацией, пожаловаться на не удобства, действия сверстника. Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Слушают доступные сказки, стихи, при повторном чтении могут повторить, многие

читают стихи по памяти, такие как стихи А. Барто; «Мишка», «Зайка» и т.д. Могут слушать рассказы и сказки без наглядного сопровождения. Рассматривают иллюстрации в знакомых книгах, при помощи воспитателя.

Дети на учились предметы по цвету и размеру ,счёт «один», «много» .Различают большие и маленькие предметы, называют их размеры. Узнают и называют диких и домашних животных и их детёнышей. Различают некоторые овощи и фрукты. Имеют представления о сезонных явлениях.

Рисование и лепка проводились 2раза в неделю. Дети знают ,что карандашом, кистью, фломастером, красками можно рисовать. Знают цвета ; синий, красный, желтый , зеленый . белый, черный. Умеют раскатывать пластилин круговым и прямым движениями; отщипывать от целого куска маленькие комочки, сплющивать их ладонями ,соединять концы раскатанной палочки плотно прижимая их друг другу. Лепят несложные предметы; используют пластилин аккуратно.

Содержание образовательной области „Безопасность" направлено на достижение целей, формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

-приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

-передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Для этого были созданы необходимые условия для предметно-развивающей среды.

Произвели адаптацию детей к условиям детского сада. Познакомили с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомили с детьми, воспитателем. Способствовали формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, к детям.

В течение года первостепенное значение имело:

- забота и здоровье каждого ребенка;

-благополучие и всестороннее развитие каждого ребенка; создание в группе доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, и их интеграция;

-творческая креативность воспитательно-образовательного процесса;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

При решении этих задач учитывали принцип дошкольной дидактики: принцип взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста;

-принцип последовательности;

-принцип систематичности;

-принцип повторности.

В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: Наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг детей, индивидуальная работа с детьми.

В течении всего учебного года родители принимали участие в жизни группы и ДОУ: помогли пополнить группу дидактическими играми, игрушками.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателя, специалистов, руководителя, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы: Игнорирование некоторыми родителями к поручениям воспитателя.

Успехи: благодаря планомерной целенаправленной работе с детьми, построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку удалось достигнуть положительных результатов во всестороннем развитии воспитанников, формировании положительных личностных качеств, усвоении элементарных моральных норм, приобретении моральных качеств.

Образовательная область	Содержание (обогащение, пополнение)
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие игровой деятельности • Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) • Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу • Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи и т.д.) • Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Познавательное развитие	<p>Познавательное развитие направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через следующие задачи: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской деятельности и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира; расширение кругозора детей.</p>

Речевое развитие	<p>Речевое развитие направлено на решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и</p>
------------------	--

	эстетического вкуса».
Художественно-эстетическое развитие	Содержание области «Художественное творчество» направлено на достижение цели формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: развитие продуктивной деятельности детей(лепка, рисование, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству»
Физическое развитие	«Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.»

В этом году мной было проведено открытое занятие «Путешествие в зоопарк».

Участие в конкурсах «Лучшая веранда», «Уголок уединения», проект к 23 февраля «День Защитника Отечества», выставка военной техники к 23 февраля, оформление стенгазеты «Наши Защитники», «Мамочка, мамуля» к 8 марта. Прослушала вебинар «Экологическое воспитание в ДОО и СОШ».

VII Всероссийский онлайн-форум –конференции «Воспитатели»: «Здоровые дети – здоровое будущее».

Участвовала в жюри «Шашечного турнира» в ДОУ.

Тема самообразования на следующей год «Развитие речи во второй младшей группе», « Развитие в игре».

В следующем учебном году мы планируем:

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка;
- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими и логопедическими знаниями в развитии ребенка 3-4 лет, умением применять их в общении;
- осуществление целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с требованиями ФГОС;
- Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе.