

**Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное
Учреждение детский сад «Тополёк»**

**Годовой отчёт
воспитательно – образовательной работы
в средней группе «Звёздочка»
за 2019-2020гг.**

**Воспитатель
средней группы «Звёздочка»
Плешкова Н.Г.**

г. Бабушкин 2020г.

1. Общая характеристика группы.

Средняя группа «Звёздочка», создающего благоприятные условия для естественного развития ребёнка.

Возраст детей – 4 - 5 лет.

Общая численность детей:

	<i>Начало года</i>		<i>Конец года</i>	
Кол-во детей	33		29	
	Девочек 14	Мальчиков 19	Девочек 11	Мальчиков 18

2. Цели и задачи на данный период на 2019- 2020 учебный год.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе

Задачи:

1. Продолжать работу по обновлению воспитательно – образовательного процесса в ДООУ по социально – коммуникативному развитию через:
 - повышение уровня компетенции педагогов в области социально – коммуникативному развитию дошкольников, изучение теоретических основ современных технологий эффективной социализации ребенка в дошкольной организации;
 - внедрению и апробацию современных технологий эффективной социализации «Ситуация месяца», «Ежедневный рефлексивный круг. « Проблемные педагогические ситуации», «Дети волонтеры», «Социальные акции»;
 - создание развивающей предметно- пространственной среды группы, способствующей позитивной социализации дошкольников.
2. Создание условий для формирования позитивной социализации и личностного развития дошкольников через:
 - организацию образовательной деятельности на основе комплексно – тематического планирования (с учётом педагогической технологии «Ситуация месяца»);
 - поддержку детской инициативы и творчества во всех видах детской деятельности;
 - проектную деятельность, циклы познавательных занятий, моделирование игровых и проблемных ситуаций;
 - внедрение новых форм сотрудничества с родителями в развитии социальных навыков детей дошкольного возраста.
3. Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни и укреплению физического и психологического здоровья воспитанников через систему физкультурно – оздоровительной работы детского сада.

3.2. Создание условий, безопасных для жизни и здоровья детей.

<i>Информация о заболеваемости (в %) по месяцам</i>	<i>Информация о функционировании по месяцам</i>	<i>Информация о наличии случаев травматизма по месяцам</i>
Сентябрь -0,83%	Сентябрь – 16,7%	Сентябрь – травм нет
Октябрь – 2,3%	Октябрь – 16,5%	Октябрь - травм нет
Ноябрь – 1,3%	Ноябрь – 16,05%	Ноябрь - травм нет
Декабрь – 0,5%	Декабрь – 15,3%	Декабрь - травм нет
Январь – 4,3%	Январь – 8%	Январь - травм нет
Февраль- 1,5 %	Февраль – 13%	Февраль - травм нет
Март – 0,5 %	Март – 16,25%	Март - травм нет
Апрель – 0,25 %	Апрель – 17,6%	Апрель - травм нет
Май- 0,4 %	Май – 14%	Май - травм нет

Использование образовательных технологий (ОТ)

<i>Использованные ОТ</i>	<i>Цель использования</i>	<i>Результат</i>
1.Здоровьесберегающая	Сохранять, поддерживать и обогащать здоровье детей, воспитание валеологической культуры осознанного отношения ребёнка к своему здоровью и жизни	Здоровый ребёнок со сформированными КГН навыками способный вести ЗОЖ.
2.Игровая	Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений в зависимости от условий ДОУ и уровня развития детей.	Всестороннее развитие детей через игру по всем направлениям во всех образовательных областях, раскрепощение, положительный эмоциональный подъём.
3.Сотрудничество	Целью данной технологии является развитие навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста в ООД развивающего цикла.	Совместная развивающая деятельность взрослых и детей на основе взаимного понимания, обеспечение комфортных, бесконфликтных, безопасных условий развития личности ребёнка, индивидуальный подход.
4. ИКТ	Активизировать познавательную деятельность детей, обеспечивать доступ к различным информационным ресурсам	Увеличение объёма информации, повышение качества знаний согласно современным требованиям.
5.Технология метода проекта в ДОУ	Стимулировать интерес детей к определённым проблемам, предполагающим владением определённой системой знаний и предусматривающим решение проблемы, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.	Умение решать проблему и применять полученный опыт на практике. Создание условий для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе.

Проектирование развивающей предметно – пространственной среды (РППС) в соответствии с ОП ДОО и требованиями ФГОС ДО.

К началу учебного года подготовлена развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В группе созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья. Группу оформили так, чтобы детей привлекали красивые, яркие, красочные пособия и игрушки.

Для успешного пребывания ребёнка в ДОУ использовали следующие моменты в работе: создание в группе комфортной обстановки, атмосферы радости, покоя,

В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельные контейнера, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте групповой комнаты. Имеется уголок с/р игр "Парикмахерская, "Магазин", "Поликлиника",

Уголок для девочек для игры «Дочки – матери» с кроватками, куклами, сундучком для кукольных вещей (одежды), кухонной зоной,

Уголок для мальчиков для игры «Автопарк».

В библиотеке дети могут посидеть в тишине с героями любимых сказок, рассказывая им о своих проблемах.

В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти к уголку для изобразительности и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

В группе созданы условия для психологического комфорта в игровом уголке. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. Также стараемся воспитывать в детях чувство сопереживания другим людям через использование игровых ситуаций.

В группе много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально.

Результаты участия воспитанников в конкурсах, выставках.

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Дата и место проведения, краткая информация о мероприятии</i>	<i>ФИО участников,</i>	<i>Результат</i>
ДЕТИ				
1.	Конкурс в ДОУ «Лучшая веранда ДОУ»	МАДОУ д.с. «Тополёк» Родители	1.Матвиевские Алена и Петр Михайлович 2.Бакусова Надежда Сергеевна 3.Бабарыкина Мария Викторовна 4.Смольникова Евгения Викторовна 5.Фадеева Ольга Валерьевна 6.Мосины Надежда Рашидовна и Александр 7.Назаровы Ирина Андреевна и Николай Петрович 8.Жудеева Анна Александровна 9.Надрага Анна Борисовна	1 место
2.	Выставка «Чудо с грядки»	МАДОУ д.с. «Тополёк»	Жудеева Вероника Бабарыкина Яна Надрага Павел Быченко Михаил Телешев Иван Зайцев Роман	.

			Звензловский Денис Кузьмин Алексей Грудев Константин	
3.	Выставка «Военной технике»	МАДОУ д.с. «Тополёк»	Южанин Даниил Быченков Михаил Назаров Влад Бакусов Роман Шестаков Влад Грудев Костя Надрага Павел Кузьмин Алексей Звензловский Денис Смольников Никита Матвиевский Платон	
4.	Выставка « У мамы руки золотые»	МАДОУ д.с. «Тополёк»	Фадеев Валерий Надрага Павел Смольников Никита Бакусов Роман Жудеева Вероника	
5.	Выставка «Ёлка из старого сундука»	МАДОУ д.с. «Тополёк»	Матвиевский Платон Грудев Константин Кузьмин Алексей Мосина Анастасия Киселев Даниил Надрага Павел Назаров Влад Сорокопудова Лада Жудеева Вероника Бабарыкина Яна Быченков Михаил	
6.	Конкурс «Костюм из бросового материала»	МАДОУ д.с. «Тополёк»	Бабарыкина Яна Сорокопудова Лада Грудев Константин Жудеева Вероника Мосина Анастасия Смольников Никита	
7.	Творческий конкурс рисунков «Безопасные дороги детям»	МАДОУ д.с. «Тополёк»	Матвиевский Платон Надрага Павел Шаталина Татьяна Перемитина Ульяна Звензловский Денис Трунёва Маргарита Фадеев Валерий Жудеева Вероника Приходько Вероника Поплевина Диана Мосина Настя Самсонов Иван Телешев Иван	Диплом 3степ. Диплом 3 степ. Диплом 2 степ. Диплом 2 степ Диплом 1 степ. Диплом 3 степ. Диплом 3 степ. Диплом 2 степ. Диплом2степ. Диплом 3 степ. Диплом 3 степ.

			Мосина Настя	Диплом 1 степ. Диплом 2 степ. Диплом 3 степ.
8.	«В стране дорожных правил»	В региональном конкурсе В международном конкурсе	Бакусов Роман Самсонов Иван	Диплом 1 место Диплом 1 место
9.	«Дорожная азбука для дошколят»	Во всероссийском конкурсе	Самсонов Иван	Диплом 1 место
10.	«Движение без опасности»(ПДД)	В районном конкурсе	Надрага Павел	Диплом 1 место
11.	«Со светофоровой наукой по зимним дорогам»	Во всероссийском конкурсе	Телешев Иван Матвиевский Платон Самсонов Иван	Грамота 3 место Грамота за участие Грамота за участие
12.	«Светлый праздник Рождества Христова»	В Свято-Никольском Храме	Звензловский Денис	Грамота
13.	Конкурс чтецов к 9 мая	МАДОУ д.с. «Тополёк»	Мосина Настя Кузьмин Алексей Жудеева Вероника Звензловский Денис	1 место 2 место 1 место 2 место
14.	Конкурс «Открытка победы»	КДЦ «Снежный»	Назаров Влад Шаталина Таня Мачульская Настя	

ВОСПИТАТЕЛИ

1.	Конкурс «Лучшая веранда ДОУ»	МАДОУ д.с. «Тополёк»	Плешкова Н.Г.	1 место
2.	Конкурс « Лучший проект 23 февраля»	МАДОУ д.с. «Тополёк»	Плешкова Н.Г.	
3.	Конкурс «Уголок уединения»	МАДОУ д.с. «Тополек»	Плешкова Н.Г.	

4.	«Педагогика дополнительного образования»		Плешкова Н.Г.	1 место
5.	«Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»	ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный пед. Университет имени Козьмы Минина»		Повышение квалификации 72 часа

Анализ результатов педагогической диагностики.

2019-2020 учебный год		Начало года	Конец года
Познавательное развитие	Сформирован полностью	5.3%	47%
	Частично сформирован	78.8%	53%
	Не сформирован	15.8%	-
Речевое развитие	Сформирован полностью	5.3%	41.2%
	Частично сформирован	84.2%	58.8%
	Не сформирован	10.5%	-
Художественно – эстетическое развитие	Сформирован полностью	-	35.3%
	Частично сформирован	95%	64.7%
	Не сформирован	5%	-
Социально – коммуникативное развитие	Сформирован полностью	5.3%	58.8%
	Частично сформирован	94.7%	41.2%
	Не сформирован	-	-

Формирование элементарных математических представлений.

По сравнению с началом года вырос высокий уровень на 41.5%, средний соответственно снизился на 25.8%. Дети хорошо различают понятия «много», «мало», «один». Ориентируются во времени, понимают и различают: утро, день, вечер, ночь; умеют считать до 10.

40% Дети умеют сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения, определять каких предметов больше (меньше), сравнивать предметы по величине (длине, высоте), определять какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже).

Более 50 % детей находят в окружающей обстановке один и много предметов, различают круг, квадрат, треугольник, предметы круглой формы.

Но не все дети понимают слова: «слева - налево», «справа - направо», т.е. не умеют еще определять пространственные направления от себя, не различают правую и левую руки. Некоторым детям трудно даются такие понятия как: сравнение предметов по длине, высоте, ширине. Поэтому с ними будет проведена индивидуальная работа в следующем году.

Конструирование.

80% детей умеют различать фигуры: кубики, прямоугольники, кирпичики, треугольники. Умеют строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а так же конструировать по собственному замыслу. При рассматривании выделяют части

построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка. Планируется работа индивидуальная с 20% в следующем году.

Рисование.

98% детей могут создавать простейшие изображения красками, карандашами. Правильно держать карандаш, кисть, аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю

краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Могут осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Более 80% могут различать цвета. Также способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий. Могут по своему замыслу изобразить ту или иную композицию.

Не все дети умеют правильно работать карандашом и кистью; подбирать цвет, соответствующий предметам, но умеют изображать простейшие предметы и явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся линии. Большинство детей не умеют располагать изображения на всём листе; не умеют правильно передавать соотношение предметов по величине.

Почти 50% детей могут терпеливо, кропотливо работать, они стараются быстро выполнить задание и не забывают об аккуратности. Многие дети имеют хорошие технические навыки рисования, но у них всё зависит от желания, от мотивации.

Необходимо в 2019-2020 уч. году продолжить активную, углубленную индивидуальную коррекционно-развивающую работу по развитию художественно-творческих способностей детей,

Лепка.

В лепке более 80% детей умеют отделять от большого куска небольшие комочки. Умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар. Могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Необходима индивидуальная работа с подгруппой детей по развитию мелкой моторики рук.

Аппликация.

50% детей умеют предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их.

60 % умеют аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Так же имеют понятие аккуратно работать и получать радость от полученного изображения.

Более 60 % умеют делать обрывную аппликацию, рвать бумагу, скатывать из неё шарики и приклеивать на лист бумаги по образцу.

Музыка.

Дети эмоционально реагируют на музыку, слушают внимательно произведения, но не все могут услышать до конца. Так же дети с большим желанием двигаются под музыку, активно выполняют движения. Дети знают и исполняют различные песни, умеют различать веселую и грустную музыку.

Труд.

Дети самостоятельно могут одеваться и раздеваться. Аккуратно складывать свою одежду, с небольшой помощью взрослого приводить её в порядок. Выполняют обязанности дежурного по столовой. Способны выполнять трудовые поручения как самостоятельно, так и вместе с взрослыми. Продолжить развивать элементарные трудовые навыки, развивать у детей навыки самостоятельности в данном виде деятельности через индивидуальные беседы, на родительских собраниях.

Развитие речи.

Уровень на начало учебного года (84.7% - средний уровень усвоения программного материала, 10.5% - низкий уровень), а на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне (41.2 % детей

показали высокий уровень, а 58.8 % - средний уровень усвоения программного материала).

Более 80° детей знают отличительные особенности внешнего вида животных (домашних - собаки, кошки, коровы, козы; диких - зайца, лисы, медведя); детёнышей домашних животных.

Дети умеют различать и называть предметы ближайшего окружения: их величину, цвет, форму, существенные детали и части, действия предметов: совместно с взрослыми ухаживать за животными и растениями: не срывать растения без надобности, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червячков, бабочек, жучков.

На 40% больше детей стали понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда.

60% различают по цвету, вкусу, величине и форме овощи, фрукты; с доверием относятся к взрослым, которые заботятся о них.

Многие дети знают своё имя и фамилию; имя, отчество воспитателя и некоторых сотрудников детского сада; называют состояние погоды; находят и называют у дерева - ствол, ветки, листья; у травянистых растений - стебель, листья, цветок.

У большинства детей активизировался словарный запас в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает позитивную динамику по всем направлениям развития.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах деятельности. Особое внимание следует уделить использованию приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Сильные стороны НОД	В группе на очень хорошем уровне проходит художественно – эстетическое развитие детей.85 % детей справляются с поставленной задачей во время НОД (рисование, лепка, пластилинография). С огромным удовольствием дети занимаются конструированием.
Слабые стороны НОД	Есть проблемы с познавательным развитием детей. Во время НОД (развитие речи и ФЭМП) несмотря на частую смену деятельности внимание некоторых детей сложно удержать, поэтому они плохо усваивают изучаемый материал. Есть проблемы в составлении рассказов по картине, в описании предметов, заучивании стихов, счёте до 10. На аппликации не все дети достаточно хорошо владеют ножницами.
Возможности	Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями.

Анализ взаимодействия с родителями воспитанников. Плодотворной оказывается работа с родителями - они помогают в оформлении групп, в приобретении дидактических и развивающих игр

Взаимодействие с родителями проводилось в определенной системе и по специальному плану.

Условия работы с родителями: ~ целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость;

— дифференцированный подход с учётом многоаспектной специфики каждой семьи.

Формы взаимодействия с родителями

Формы взаимодействия и сотрудничества	Охват родителей различными формами сотрудничества (в %)
--	--

1. Групповые родительские собрания.	85%
2. Консультации и беседы	70%
3. Участие родителей в конкурсах.	50%

Удовлетворённость родителей качеством образовательного процесса в условиях пребывания ребёнка в группе

Форма сбора информации	Доля родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса в условиях пребывания детей в ДОО
1. Анкеты	99%

2. Анализ результатов профессионального развития воспитателя.

Повышение квалификации.

Тема курсов повышения квалификации	Организация, осуществляющая повышение квалификации	Название и номер документа	Количество часов
«Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»	«ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный пед. Университет имени Козьмы Минина»	Удостоверение о повышении квалификации	72 часа

Самообразование.

Тема: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»

Цели и задачи	Планируемые результаты
<p>Цель самообразования: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.</p> <p>Цель работы на год: Познакомить детей с правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с правилами безопасного поведения, избегая морализации, путём познания, а не запретов. 2. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям для жизни и здоровья человека. 3. Научить применять полученные знания в повседневной жизни, путём активного использования практических и игровых методов. 4. Формировать осознанное отношение к возможным окружающим опасностям для жизни и здоровья человека. 5. Развивать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки. 	<p>Дети:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознают отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. 2. Проявляют дисциплинированность, выдержку, самостоятельность в соблюдении правил поведения. 3. Умеют предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее. 4. Знают правила безопасного поведения на улицах. 5. Умеют заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. 6. Умеют выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях (в быту, в природе, на улицах). 7. Способны действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге. <p>Родители: Осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа.</p>

Педагог:

Сформированная ориентация на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни