

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Тополёк» МО «Кабанский район» РБ

## Аналитический отчет

Психолого-педагогической деятельности за 2019-2020 г.  
педагога – психолога Матвеевской Л.М.

2020г.

Основные цели психолого-педагогической деятельности:

Содействие сохранению психологического здоровья воспитанников и педагогов, а так же создание социально-психологического климата в коллективе.

Создание психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

### Планируемые задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей.
2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного развития дошкольника.
3. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
4. Исследование динамики подготовительной и эмоционально-волевой сферы дошкольника, используя современные психологической диагностики.
5. Психологическая подготовка детей старшей группы к общению в школе.
6. Взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетенции по отношению к собственным детям.
7. Создание психологически благоприятных условий для педагогического коллектива.
8. Создание и укрепление психологического здоровья детей их гармоничное развитие в условиях ДОУ.
9. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

### Основные направления:

1. Психопрофилактика: в течении года часто болеющих детей.
2. Диагностика коррекционно- развивающая работа с детьми(январь-март; апрель-июнь).
3. Консультирование и просвещение : в течении года.
4. Организационно-методическая работа: в течении года

### Результаты работы:

1. Психопрофилактика.

Адаптация детей в младшей группе .

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Проводились адаптационные игры организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи детям в период адаптации к детскому саду. Велось наблюдение в группе, на прогулке во время занятий. В работе использовались методы игровой деятельности. «Игровые занятия с детьми 2-3х лет». ( Колугина Д.И.)

	легкая	средняя	тяжелая
Дети 2-3 года	63%	32%	5%

Анализ результатов адаптации показал, что период адаптации прошел успешно для большинства детей . Трудности возникли у часто болеющих детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, с такими родителями велась индивидуальная работа.

## Диагностика готовности детей к обучению в школе.

Подготовительная группа – 37 детей прошли скрининг-обследование:

	начало года			Конец года		
	Выше нормы	норма	Ниже нормы	Выше нормы	норма	Ниже нормы
мышление	-	72%	28%	19%	81%	-
внимание	-	78%	22%	25%	75%	-
память	-	74%	26%	22%	88%	-
Мотивационная готовность	-	63%	37%	20%	80%	-
Волевая готовность(произвольность поведения)	-	76%	23%	12%	80%	8%

Готовы		Условно готовы	
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
32	86%	5	14%

### Трудности:

- . **мышление/речь** – трудность в классификации предметов, в группировке и уровне обобщающих связей, скудность словарного запаса;
- . **память** – недостаточный объем слуховой памяти;
- . **внимание** - недостаточно сформированы устойчивость, концентрация, распределение и переключение внимания, способность устанавливать сходства и различия на основе зрительного анализатора.

Коррекционно - развивающая деятельность включала групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу. Работу с детьми по познавательной и эмоционально-волевой сфере

### **Методики и игры:**

**На развитие мышления** – « Классификация предметов», «4-ый лишний», «На что похоже?», «Последовательные картинки», «Исключение предметов», «Так бывает или нет?», «Правильно-неправильно», «Что сначала - что потом?», «Отгадай по трем признакам», «Отгадываем загадки»

**На развитие памяти** – « Узнай предмет», «Запомни и назови», «Опиши на память», «Нарисуй фигуру по памяти», «10 слов»

**На развитие внимания** – «Назови все красное(круглое т.д.)», «Найди спрятанные предметы», «Найди отличия», «Найди пару»

**Воображение**- «Волшебные превращалки», «Волшебные кляксы», «На что это похоже?», «Как это можно использовать», «Дорисуй фигуру»

**На восприятие** - «Дорисуй предмет», «Что неправильно нарисовал художник?», «Разрезные картинки»

**На развитие общей осведомленности**- «Покажи и назови», «Дотронься до меня», «Нос к носу», «Времена года», «Нелепицы»

**На развитие эмоциональной сферы** - «Узнай кто это?», «Обзывалки», «Азбука настроения», «Подарки», «Азбука развития эмоций ребенка», «Лисенок боится»

### **Психопросвещение.**

Количество индивидуальных консультаций с педагогами -6

Количество индивидуальных консультаций с родителями- 9 ( проблемы поведения, детско-родительские отношения, по диагностики).

Количество стендовых консультаций- 5 (адаптация, индивидуальные особенности ребенка, подготовка к школе, детско-родительские отношения).

Основные причины обращения: (адаптация ребенка к ДООУ, индивидуальный подход, проблемы поведения).

Родительское собрание «Скоро в школу»