

<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополек» г. Бабушкин Муниципального образования «Кабанский район» Республики Бурятия</p>	<p>Нургуулийн урдахи болбосоролой бээ дааһан эмхи зургаан Бабушкин хотын хуугэдэй сэсэрлиг «Тополек» «Кабанскын аймаг» гэхэн нютаг засагай байгууламжа Буряад Улас</p>
<p>ИНН 0309010460 КПП 030901001 ОГРН 1020300665813 р/сч № 40701810850041006021 БАНК ГРКЦ НБ РЕСП.БУРЯТИЯ БАНКА РОССИИ г.УЛАН-УДЭ БИК 048142001 E-mail: topolek2010@yandex.ru, тел.\факс 8 (301 38)70600 671230, Республика Бурятия, Кабанский район, г.Бабушкин, ул.Федотова, 2Б</p>	

***Аналитический отчёт методической работы
МАДОУ детский сад «Тополёк»
г. Бабушкин
за 2021 -2022 г.***

Составила: старший воспитатель Гаврилова С. В.

2022 г.

Содержание:	стр.
1. Общая характеристика организации.	
1.1. Структура и количество групп.....	3
1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.....	3
1.3. Структура управления образовательным учреждением.....	4
2. Организация методической и воспитательно - образовательной деятельности в ДООУ по реализации годовых задач.	
2.1. Цель и задачи воспитательно - образовательной деятельности педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год.....	5
2.2. Педагогические советы.....	6
2.3. Консультации по темам задач годового плана.....	7
2.4. Открытые просмотры.....	7
2.5. Мониторинг	9
2.6. Работа по ОБЖ.....	12
2.7. Музыкальные и физкультурные развлечения.....	15
2.8. Конкурсы и акции.....	16
2.9. Тематический контроль.....	19
2.10. Семинары, семинары – практикумы.....	20
2.11. Анализ состояния здоровья воспитанников. Охрана и укрепление здоровья детей.....	21
2.12. Организация работы педагога - психолога.....	27
2.13. Дополнительные образовательные услуги.....	30
2.14. Волонтерское движение «Добрые сердца»	32
2.15. Работа команды ЮИД	34
3. Работа с педагогическими кадрами.	
3.1. Характеристика педагогических кадров.....	35
3.2. Повышения профессионального мастерства педагогов.....	36
4. Основные формы работы с родителями (законными представителями).....	39
5. Система работы с социумом.....	43
6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования.....	45
7. Условия осуществления образовательного процесса	
7.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.....	47
7.2. Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного процесса...49	
7.3. Характеристика территории ДООУ.....	50
8. Выводы о деятельности ДООУ	51
9. План развития и приоритетные задачи на 2022-2023 год.....	51

1. Общая характеристика организации.

Полное наименование образовательного учреждения – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополёк» г. Бабушкин муниципального образования «Кабанский район» Республики Бурятия.

Сокращенное наименование: МАДОУ детский сад «Тополёк» г. Бабушкин.

Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения – детский сад общеразвивающего вида.

Организационно-правовая форма - автономное учреждение.

Юридический адрес: 671230, РБ, Кабанский район, г. Бабушкин, ул. Федотова 2Б

e-mail: topolek2010@yandex.ru

сайт: <https://topolek.tvoyasadik.ru/>

- В настоящее время детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно Лицензии – серия 03Л01 № 0001886 регистрационный № 3234 от 18 декабря 2019г., срок действия бессрочно.

Режим работы: 10,5 часовое пребывание детей с 7.30 до 18.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.1. Структура и количество групп.

МАДОУ детский сад «Тополек», функционирует с 19 января 2012 года.

В настоящее время в МАДОУ «Тополек», осуществляют работу 2 корпуса, функционирует девять групп общеразвивающей направленности. Детский сад посещают воспитанники от 2-х до 7-ми лет. Списочный состав на 01.06.2022 года – 239 человек. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

Группа	Возраст детей	Количество детей
1 Младшая группа «Капелька», «Любознайки»	2-3 года	46
2 Младшая «Непоседы», «Сказка»	3-4 года	49
Средняя группа «Улыбка», «Теремок»	4-5 лет	49
Старшая группа «Морячки»	5-6 лет	30
Подготовительная группа «Семицветик», «Звездочка»,	6-7 лет	65
ИТОГО:		239

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.

МАДОУ детский сад «Тополек» корпус 1 находится в центральной части города, расположен в окружении жилых домов, в центральной части города, в пределах пешеходной доступности. Ближайшее окружение: МОУ СОШ №56, краеведческий музей имени И.В. Бабушкина, КДЦ «Снежный», городская библиотека, ДДТ, детская площадка, стадион. Это создает благоприятные возможности для создания единой воспитательной

системы МАДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

Корпус 2 МАДОУ детский сад «Тополек» находится на окраине города Бабушкин, расположен в окружении жилых домов. Ближайшее окружение детская площадка «Березка», пожарная часть МЧС, Сбербанк.

1.3. Структура управления образовательным учреждением.

Заведующая МАДОУ детский сад «Тополёк» - Матвеевская Л.М.. Образование - высшее педагогическое (БГУ). В должности заведующего детским садом – 16 лет, первая квалификационная категория.

Корпус 1 - старший воспитатель – Гаврилова С.В. Образование – высшее (Университет «СИНЕРГИЯ» г. Москва по программе «Психолого – педагогическое образование»), стаж педагогической работы – 34 года, стаж работы в занимаемой должности – 10 лет, первая квалификационная категория.

Корпус 2: старший воспитатель – Казакова Л.В. Образование – высшее (Иркутский педагогический университет), стаж педагогической работы – 27 лет, стаж административной работы - 6 лет, в данном учреждении на занимаемой должности – 3 года, соответствие занимаемой должности.

В современных условиях немаловажную роль в решении этих вопросов играют коллегиальные органы управления.

В настоящее время в МАДОУ работают следующие коллегиальные органы управления образовательной организации:

- общее собрание работников образовательной организации;
- педагогический совет образовательной организации;
- управляющий совет учреждения;
- наблюдательный совет;
- попечительский совет;

Участие коллегиальных органов государственно-общественного управления в оценке качества образования в полной мере отвечает статусу органа стратегического управления ДОУ и является необходимым условием реализации ими управленческих полномочий. Деятельность коллегиальных органов регулируется Уставом и нормативными локальными актами.

Таким образом: управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Сформированная система управления имеет общественную направленность, т.е.:

- сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;
- развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет.

2. Организация методической и воспитательно - образовательной деятельности в ДООУ по реализации годовых задач.

2.1. Цель: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуально подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи на 2021 - 2022 учебный год:

Задачи, связанные с развитием и воспитанием дошкольников, в том числе:

- Систематизировать знаний педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания, в рамках проектной деятельности. Продолжать формировать у дошкольников отношение к истории своей Родины.
- Совершенствовать речь детей, как средство общения.
- Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Взаимодействие всех участников образовательных отношений в работе по обеспечению безопасности и укреплению здоровья детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Создать условия для экологического воспитания дошкольников через музыку, путем внедрения в педагогический процесс инновационных технологий.

Задачи, связанные с управленческими решениями, в том числе:

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; - повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и поставленные годовые задачи ДООУ были реализованы через различные формы методической, воспитательно-образовательной коррекционно-развивающей работы:

- педсоветы;
- консультации;
- семинары-практикумы;
- недели педагогического мастерства с просмотром открытых мероприятий;
- тематические проверки;
- выставки, смотры, конкурсы;
- мониторинг состояния здоровья воспитанников ДООУ;
- мониторинг готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе;
- квест – игры.

МАДООУ детский сад «Тополек», в течение 2021 – 2022 года работал по следующим программам:

* Основная образовательная программа ДООУ, разработанная на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- 368с. и Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.) с включением парциальных программ: Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладунки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

- * Программа «Формирование основ безопасности у дошкольников» под ред. К.Ю. Белая.
- * Курс занятий по обучению дошкольников грамоте под ред. Н.С. Варенцовой.
- * Программа «Экологическое воспитание в детском саду» под ред. О.А. Соломенниковой.
- * Методическое пособие «Три сигнала светофора» под ред. Т.Ф. Саулиной.
- * Пособие по патриотическому воспитанию «Дни воинской славы» М.Б. Зацепина.
- * Авторские программы педагогов: «Пожарная безопасность», «Мой город – Бабушкин», «Крепыш», «У Байкала мы живём».
- * Программа «Азбука безопасного общения и поведения» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова.
- * Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
- * И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».
- * Программа по экологическому воспитанию «Юный эколог». С.Н. Николаева и др.

2.2. Для решения задач годового плана были намечены и проведены 4 педагогических советов.

Тема педсовета

1. УСТАНОВОЧНЫЙ «Основные направления деятельности ДОУ на 2021- 2022 учебный год в новых условиях COVID-19»
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ «Интеграция гражданско-патриотического воспитания и развития речи дошкольников»
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ «Безопасность и здоровье детей».
4. ИТОГОВЫЙ «Мониторинг реализации годовых задач за 2021-2022 учебный год, освоение воспитанниками основной образовательной программы ДОУ».

2.3. Консультации по темам задач годового плана:

Для педагогов ДОУ:

- «Экологическая тропа, как форма экологического воспитания дошкольников»;
- «Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников»;
- «Рабочая программа воспитания»;
- «Новые подходы к адаптации детей раннего возраста»;
- «Кейс – метод, как эффективное средство, стимулирующее познавательную активность детей»;
- «Использование в работе современных пед. технологий»;
- «Воспитательная среда в ДОУ»
- «Современные формы и методы работы с семьёй»
- «Безобидные фразы, которые воспитатель не должен говорить детям» и т.д.

Всего 25 консультаций в том числе и через приложение – мессенджер Viber.

Для родителей:

- «Осень без простуды»
 - «Леворукий ребёнок»
 - «Формирование установок и ожиданий будущего первоклассника»
 - «Спортивный уголок дома»
 - «Помогите ребёнку расти здоровым»
- и т.д.

2.4. Для активизации образовательного процесса были проведены открытые просмотры НОД и совместной деятельности с детьми.

- В ноябре 2021г. воспитатель старшей группы «Морячки» Францкевич Ю.А. провела НОД «Путешествие по родному городу Бабушкин», с использованием увлекательных игровых технологий.
- В декабре 2021г. воспитатель 2 младшей группы «Непоседы» провела НОД по обучению детей рассказыванию, «Описание игрушки зайчика».
- В феврале 2022г. воспитатель средней группы «Улыбка» провела НОД с использованием ИКТ технологий «Поможем Мишке быть здоровым».

- В марте 2022г. воспитатель подготовительной группы «Звёздочка» Серкова О.А. показала НОД поисково – познавательного характера «волшебный магнит».
- В апреле 2022г. воспитатель Плешкова Н.Г. провела НОД по ОБЖ в подготовительной группе «Звёздочка» «Путешествие в сказку».
- Воспитатель средней группы «Теремок» Дьяченко М.Я. провела НОД с использованием поисково – исследовательской деятельности, а также мнемотехники.
- Воспитатель 2 младшей группы «Сказка» провела НОД на тему «Гуси – лебеди» с использованием игровых технологий, ИКТ и здоровьесберегающих.
- Воспитатель подготовительной группы Сердюк Н.В. показала открытую НОД на тему «Скоро в школу нам идти».

Также в 2021-22 г. были просмотрены:

- «Утренний круг», во всех возрастных группах.
- Прогулки, во всех возрастных группах.
- Кружковая работа, во всех возрастных группах.

В течение учебного года были просмотрены НОД

- Октябрь: НОД по развитию речи в 1 младших группах, по ознакомлению с окружающим во 2 младших группах.
- Ноябрь: НОД по конструированию в средних группах, ФЭМП в старших группах.
- Декабрь: НОД по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе.

Выводы:

Как показал анализ, в ДОУ ведется целенаправленная работа по реализации Основной образовательной программы. Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН.

Большинство педагогов в организованных формах обучения владеют чувством стиля, широко и активно используют в работе языковые средства (интонацию, эмоциональные оттенки). Умело моделируют своим голосом (силу голоса, высоту тона, темп речи, тембр голоса) для выражения различных чувств. В работе с детьми дошкольного возраста педагоги имеют представление о речевом этикете и стремятся их тем самым развивать и в эстетическом воспитании.

Из анализа просмотренной непосредственной образовательной деятельности можно сделать вывод: педагоги при реализации непосредственно образовательной деятельности учитывают требования программы, используют демонстрационный и раздаточный материал, а также применение ИКТ. НОД проводится педагогами в игровой деятельности, развивая у детей творчество, инициативу и самостоятельность.

Хочется отметить активность детей всех возрастных групп на занятиях: ребята охотно вступают в общение с окружающими, активны в беседе, эмоциональны и коммуникабельны. В беседе стараются проявить себя, умеют общаться друг с другом, со взрослыми, задают вопросы, делятся впечатлениями.

Выводы:

1. Организация непосредственно образовательной деятельности в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО.
2. Воспитатели используют в педагогической деятельности разнообразные методы и приёмы, связь с жизнью и личным опытом каждого ребенка, развивают умения детей самостоятельно добывать знания и пополнять их объем.

Рекомендации:

Всем педагогам продолжать творчески использовать и варьировать в педагогической деятельности известные игровые методы и приёмы, направлять свои усилия на подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

Регулярно заниматься самообразованием, находить инновационные формы для работы с родителями

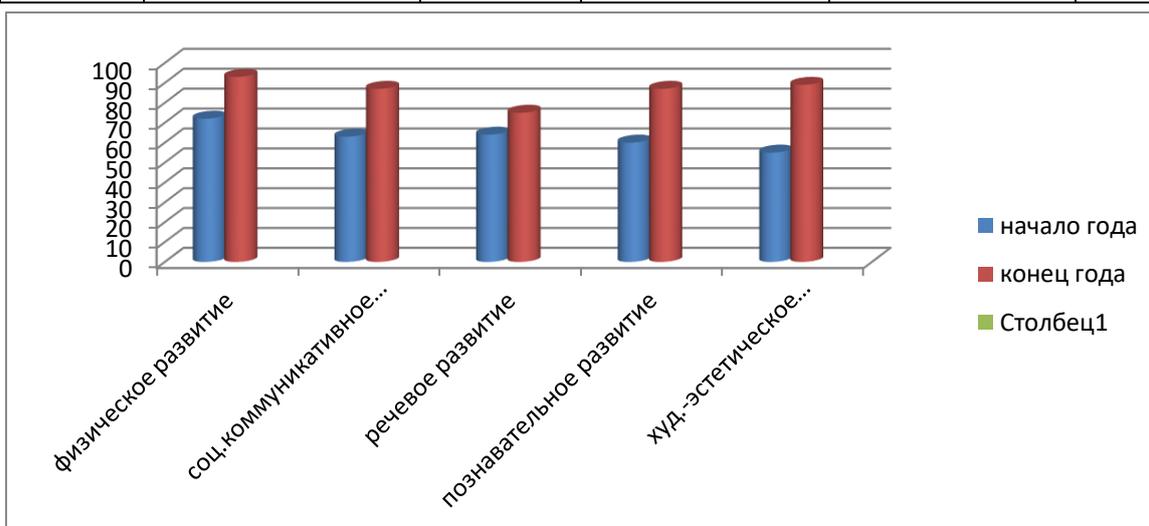
2.5. Мониторинг.

Мониторинг проводился педагогами детского сада. Форма проведения мониторинга освоения образовательной программы преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы.

В ходе мониторинга было продиагностировано 230 ребенка. Общий % выполнения программы составляет 94%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года (79%). Результаты мониторинга показали, что детьми всех возрастных групп программный материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне.

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы по итогам мониторинга

Дата	Образовательные области				
	Социально – коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Начало года	63%	64%	60%	55%	72%
Конец года	87%	85%	87%	89%	93%



Анализ и выводы:

Область физическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на начало учебного года уровень усвоения программы составлял 72%. Итоговые результаты мониторинга показали 93% усвоения программы по разделу физическое развитие. Выше

приведенных данных видно, что программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп в основном на высоком уровне. По итогам мониторинга 93 % детей показали положительный результат освоения программного материала, из них 64% показали высокий уровень развития, 29% - средний уровень развития. Но наблюдается и низкий уровень освоения программного материала у 7% воспитанников по причине непосещения МАДОУ или в связи с особенностями младшего возраста.

Рекомендации: качественнее проводить индивидуальную работу, продолжать обогащать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание и т.д.). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Область социально-коммуникативное развитие

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится в основном на высоком уровне. Так на начало учебного года уровень усвоения программы составлял 63%, итоговые результаты мониторинга показали 87% усвоения программы. Из всего количества воспитанников высокий уровень освоения у 49%, а средний уровень – у 38% воспитанников, низкий уровень освоения программы составляет 13% воспитанников по причине непосещения МАДОУ.

Рекомендации: Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Область «Познавательное развитие»

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что на начало учебного года составлял 60%, итоговые результаты мониторинга показали 87% усвоения программы. Из всего количества воспитанников высокий уровень освоения у 45%, а средний уровень – у 42% воспитанников, низкий уровень освоения программы составляет 13%, в большинстве это воспитанники младших групп по причине непосещения МАДОУ.

Рекомендации: Воспитателям продолжить уделять больше внимания формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков. Организовывать и проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует

формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Необходимо повышать компетентность педагогов в данном вопросе через семинары, практикумы, мастер – классы, самообразование.

Область художественно – эстетическое развитие

По итогам мониторинга на начало учебного года освоение программного материала составляло 55% воспитанников, на конец учебного года показатели составляли 89%. Из них показали высокий усвоения программного материала 50%, средний уровень – 39%., низкий уровень – 11%.

Таким образом, по результатам мониторинга, можно сказать, что положительный уровень знаний и умений воспитанников по образовательной области художественно – эстетическое развитие увеличился на 34%, что говорит о продуктивности и эффективности образовательной деятельности.

Рекомендации: В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с детьми по формированию и закреплению умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастными особенностями, а так же у дошкольников старшего возраста совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать самостоятельность и творческие способности.

Область « Речевое развитие»

Программный материал образовательной области «Речевое развитие» на начало учебного года освоен воспитанниками МАДОУ в основном на среднем уровне 64 %, на конец учебного года - 85%. Таким образом, по результатам мониторинга, можно сказать, что положительный уровень знаний и умений воспитанников по образовательной области «Речевое развитие» увеличился на 21%. Из них показатели высокого усвоения программного материала составило 39%, средний уровень – 46%, низкий уровень усвоения отмечается у 15% воспитанников. Это обусловлено определенными трудностями в работе с воспитанниками, проблемами развития речи (дети затрудняются в драматизации небольших сказок и не могут прочитать наизусть четко, выразительно стихотворение; старшие дошкольники затрудняются в составлении описательных рассказов).

Рекомендации: Для дальнейшего роста показателей, рекомендуется продолжать индивидуальную деятельность с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации НОД, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждые 2 недели. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий. А так же беседовать с родителями о необходимости посещения детьми логопеда.

Таким образом, положительный анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

ОО «Физическое развитие» - 93%, высокий уровень-64%, средний уровень – 29%

ОО «Социально-коммуникативное развитие»- 87% , высокий уровень- 49%, средний уровень – 38%

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 89%, высокий уровень-50%, средний уровень – 39%

ОО «Речевое развитие» - 87%, высокий уровень-45%, средний уровень – 42%

ОО «Познавательное развитие» - 82%, высокий уровень-39%, средний уровень – 43%

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми:

- применение проектного метода в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса, с использованием ИКТ (интерактивная и мультимедийная доски);
- обогащение развивающей среды (уголки уединения, спортивные уголки, книжные уголки и т.д.);
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДООУ;
- меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закалывающие мероприятия и т.д.);
- совершенствование профессионализма через самообразование: участие в вебинарах, онлайн конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер – классов, семинаров-практикумов.

Очевиден положительный результат проделанной работы: различия в высоком и среднем уровне не очень значителен в отличие от низкого уровня, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

2.6. Работа по ОБЖ.

Одним из главных условий пребывания воспитанников в детском саду является их безопасность.

Работа по ОБЖ в детском саду ведётся по программам: Три сигнала светофора», «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина, «Азбука безопасного общения и поведения» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова, «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая, парциальная программа «Пожарная безопасность» О.А. Серкова.

В соответствии с разработанным в ДООУ планом по безопасности детей, мероприятия в ДООУ строились по нескольким направлениям, а именно:

- по направлению дорожной безопасности детей, их родителей,
- по направлению пожарной безопасности детей, их родителей,
- по направлению антитеррористической безопасности, безопасности психического и физического здоровья детей, их благополучия в детском саду и за его пределами,

- по направлению безопасности детей дома

В групповых комнатах оформлены уголки по ОБЖ, в приёмных - информация для родителей, в вестибюле стенд «Информация по безопасности» и «Пожарная безопасность».

Для организации обучения правилам дорожного движения, пожарной безопасности и безопасного поведения на улице и дома проведена определенная работа по созданию условий по построению предметно-развивающей среды, которая представлена следующим образом: игрушки и игровое оборудование, наглядно - дидактические пособия.

Работа по ОБЖ осуществляется на занятиях и других режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.

В течение 2021-2022г. проведены беседы:

С детьми:

- Улица, на которой я живу.
- Пешеходный переход.
- Транспорт.
- Аккуратность в гололёд на дороге вас спасёт.
- Дорога – не место для игр.
- Мой друг – светофор.
- Правила поведения в общественном транспорте.
- Я велосипедист!
- Дорожные знаки.
- Экстренные службы города.
- Правила эти запомним друзья!

С воспитателями:

- Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.
- Что должен знать воспитатель о правилах дорожного движения?
- Как научить ребёнка соблюдать ПДД.
- Организация предметно – развивающей среды в группах по обучению дошкольников ПДД.
- Безопасность и здоровье детей дошкольного возраста.

С родителями:

- Безопасность ребенка в автомобиле.
- Дорожная безопасность.
- Безопасность дошкольника.
- Как предотвратить опасность.

Обучая детей основам безопасности собственной жизнедеятельности, мы используем разнообразные формы и методы работы:

- тематические занятия
- беседы
- чтение художественной литературы
- рассматривание картин, плакатов
- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры

- целевые прогулки
- экскурсии
- развлечения
- совместная творческая деятельность детей и родителей
- работа с родителями.

В течение года была проведена следующая работа:

Вначале учебного года (на педсовете №1) проведены инструктажи об охране жизни и здоровья детей для сотрудников детского сада.

1. С 20.09.2021г. по 24.09.2021г. был объявлена «Неделя безопасности». Цель недели: формирование у детей элементарных представлений о правилах безопасного поведения дома и на улице, а также обучение их адекватным действиям при угрозе и возникновению пожаров и поведению с незнакомыми людьми.

Работа по безопасности была выстроена таким образом, чтобы ребятам было не только интересно, а самое главное, чтобы они запомнили правила безопасности.

2. С целью профилактики ДДТТ проведены целевые прогулки и экскурсии к перекрёстку.

3. Беседы с детьми:

- «Один дома».
- «Опасные предметы дома».
- «Случился пожар» и др.

4. Отряд «ЮИД «Зелёный огонек» в течение всего учебного года работал по пропаганде безопасности дорожного движения:

- ✓ Акция «Маленький пешеход».
- ✓ Выставка рисунков по правилам дорожного движения.
- ✓ Акция «Береги меня, водитель!».
- ✓ Выступление перед детьми других групп с целью таких встреч научить самых младших дошкольников правильно и безопасно вести себя вблизи проезжей части и при ее переходе, быть дисциплинированными и ответственными участниками дорожного движения.
- ✓ Акция «Водитель, ты тоже родитель!».

5. Проведена спортивно - интеллектуальная викторина "Я знаю правила дорожного движения!"

6. «Неделя безопасности» 17.01.22г. – 21.01.22г.

7. Оформлены выставки детских работ на тему «Безопасность».

8. Просмотр мультфильмов из серии «Азбука безопасности», «Смешарики».

9. Реализованы проекты: «Общение с незнакомыми людьми» - воспитатель Францкевич Ю.А., «Безопасный пешеход начинается с детства» - воспитатель Серкова О.А.

10. Обновлено стенды для родителей в приёмных и вестибюле.

Понимая значимость для ребенка авторитета родителей, мы старались привлекать их к работе по ОБЖ.

- выставка рисунков «Правила движения – достойны уважения!».

- составлены памятки «Правила соблюдать – беду миновать!», «Правила безопасности для детей».

- разработаны рекомендации, консультации:

*«Пристегни самое дорогое, пристегнись сам»

*«Детское кресло» и др.

На территории детского сада имеется маршрут «Сберегай-ка»: разметка мостовой с пешеходным переходом, разделительной полосой, перекрёстком и дорожными знаками, а также имеется игровой материал: машины, накидки для пешеходов и водителей, дорожные знаки.

Воспитателями была обновлена и пополнена предметно-развивающая среда, касательно безопасности дорожного движения. В марте 2022г. прошел смотр – конкурс «Лучший центр ОБЖ в ДОУ».

Подводя итоги работы по ОБЖ в МАДОУ детский сад «Тополек», можно сделать следующие выводы: в детском саду созданы определенные условия для организации работы с детьми по ОБЖ.

Планирование обучающих занятий, совместной деятельности педагога и детей, по ОБЖ воспитателями осуществляется последовательно на протяжении всего учебного года с усложнением задач и содержания программного материала.

В процессе обучения детей на занятии воспитатели используют разнообразные методы и приемы руководства. Вследствие чего, воспитанники имеют представления о правилах поведения на улице, дома, ДОУ.

В работе с семьями воспитанников проводится большая работа по пропаганде знаний по ОБЖ.

В группах оформлены информационные стенды по теме, однако недостаточно используется досуговые формы.

2.7. Музыкальные развлечения:

- «День знаний»
- «Прощай лето – здравствуй осень!»
- «День дошкольного работника».
- «День старшего поколения»
- «День народного единства».
- «День матери»
- «Новый год!».
- «Сагаалган».
- «День защитника Отечества».
- «Масленица».
- «День 8 марта».
- «В гости к весне».
- «День смеха».
- «День космонавтики».
- «Пасха».
- « День Победы»
- « Выпуск детей в школу».

(17)

Физкультурные развлечения:

*«День здоровья».

*«Зимние забавы».

* «День защитника Отечества»

* «Девочки - припевочки».

* «Масленица»

- * «Первый в космосе».
- * «Разноцветные мячи».
- * «Не боимся мы мороза!».
- * «Мы со спортом дружим».
- * «Будь здоров!».

(10)

Выставки совместной деятельности родителей и детей:

- «Огородные фантазии».
- «Необычные ёлки».
- «Парад военной техники».
- «Бумажные фантазии»

Воспитатели оформляли выставки рисунков и фото - выставки

Выставки рисунков	Фото - выставки
«Краски лета»	«Моя любимая мамочка»»
«Зимние чудеса»	«Мой папа в Армии служил»
«Безопасность»	
«Светлая Пасха»	
«Берегите лес»	
«Весна красна»	
«День Победы»	

2.8 Участие в конкурсах и акциях.

Развитие в наших детях качеств творческой личности - одна из важнейших задач современного ДОУ. Реализация задач по развитию фантазии, воображение и творческих способностей дошкольников находится в центре внимания реализации ФГОС в образовательной области художественно – эстетическое. Как показывает практика, подходов в решении задач развития творческих способностей детей все увеличивается. Учитывая потенциал педагогов, детей и родителей, достаточно возможностей и средств для развития и создания совместных творческих работ, которые могут участвовать как внутри ДОУ, так в муниципальных, всероссийских конкурсах.

На протяжении 2021 -2022 учебного года педагоги и воспитанники ДОУ принимали активное участие и одерживали в разных конкурсах на уровне детского сада, района, Республики и России.

Наименование конкурса	Фамилия, имя ребенка	Результат
Конкурсы ДОУ		
Дети		
Конкурс совместных поделок родителей и детей «Необычные ёлки».	73 участника	4 – 1 М. 6 – 2 М. 3 – 3 М.
Творческий конкурс «Весна – красна»	Жудеева Вероника Малеева Ксения Иванов Иван	1 место

	Поплевина Диана	
	Назаров Владислав Поплевина Диана	2 место
	Трунева Маргарита Шаталина Татьяна Басс Варвара Бакусов Роман	3 место
Конкурс чтецов «История Победы в стихах» (городская библиотека).	Участвовали 44 реб.	5 детей – 1 м. 6 детей – 2 м. 6 детей – 3 м.
Педагоги		
Смотр – конкурс «Лучший центр краеведения и патриотического воспитания».	Участвовали воспитатели всех возрастных групп.	3 воспит. -1 м. 3 воспит. – 2м. 3 воспит. – 3 м.
Смотр – конкурс «Лучший центр ОБЖ в ДОУ».	Участвовали воспитатели всех возрастных групп.	3 воспит. -1 м. 3 воспит. – 2м. 2 воспит. – 3 м.
Городские конкурсы		
Музыкальный конкурс «Защитники Отечества»	Воротников Семён Вок. группа «Задоринки» Вок. Группа»Морячки» Вок. Группа «Звёздочки»	1 место 1 место 2 место 3 место
Городской творческий конкурс «Берегите лес». Автономное учреждение РБ «Кабанский лесхоз»		23 участника
Городской шашечный турнир посвященный Дню Знаний	Кузьмин Алексей Назаров Владислав Южанин Даниил 10 участников	1 место 2 место 3 место
Шашечный турнир, посвященный Дню народного Единства	Назаров Владислав Кузьмин Алексей Кастрюлин Константин	1 место 2 место 3 место
	Бабарыкина Яна Мосина Анастасия Малеева Ксения	1 место 2 место 3 место
Шашечный турнир, посвященный Новому году	Кузьмин Алексей Малеева Ксения Назаров Владислав Козлова Елена Кастрюлин Константин Жудеева Вероника Участники 15	1 место 2 место 3 место

Шашечный турнир «Весна 2022»	Назаров Владислав	1 место
	Малеева Ксения	2 место
	Звензловский Денис	3 место
	Мосина Анастасия Кузьмин Алексей Козлова Елена	
Конкурс вокальных коллективов (КДЦ «Снежный»	Старшая группа «Морячки» Средняя группа «Улыбка»	Гран - при 3 место
Районные конкурсы		
Районная Акция «Фото - флешмоб «Мой папа тоже в Армии служил».		46 участников
IV районный конкурс «Маленькие Почемучки»	Басс Варвара	участие
Онлайн – акция «Поздравь маму»		43 участника
Районная Онлайн - акция «Поздравь бабушку и дедушку»		41 участник
Кабанский ДДТ «Рождественские встречи»	Малеева Ксения	Участие
Районный флешмоб «Рисуем Победу»		55 участников
Районный интеллектуальный конкурс «Успешный дошкольник»	Басс Варвара	7 место
Районный конкурс чтецов «Наследники Победы!» (онлайн)	Воротников Семён	4 место
Региональные конкурсы		
Республиканская Олимпиада «Мир вокруг нас» г. Улан-Удэ	Жудеева Вероника Бабарыкина Яна Малеева Ксения Надрага Павел	2 место
	Матвиевский Платон Кузьмин Алексей Звензловский Денис Трунева Маргарита Шаталина Татьяна Басс Варвара	3 место
	5 участников	
Экологическая акция «Живи, Елка!»	Назаров Владислав	1 место
Байкальский серпантин	Басс Варвара Малеева Ксения	1 место
Всероссийские конкурсы		
Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир РостОК	Сахнов Руслан Мосина Анастасия Степанов Герман	1 место

	Жудеева Вероника Звензловский Денис Назаров Владислав Грудев Константин Шаталина Татьяна Козлова Елена Мачульская Анастасия	2 место
	Иванов Иван Кастрюлин Константин Трунева Маргарита Бакусов Роман Надрага Павел Поплевина Диана	3 место
	бдетей	Участие
Региональный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Сахнов Руслан Малеева Ксения	1 место 2 место
Международные конкурсы		
Акция «Читаем детям о войне»		124 участника

А так же дети средней, старшей и подготовительных групп, воспитатели регулярно участвовали во всероссийских онлайн – конкурсах.

2.9. Тематический контроль.

За 2021-22 учебный год в нашем детском саду прошел тематический контроль на тему «Патриотическое воспитание дошкольников».

Цель: анализ системы образовательной работы по патриотическому воспитанию детей в дошкольном образовательном учреждении.

Выводы по тематическому контролю.

Проведённый тематический контроль продемонстрировал эффективность воспитательно-образовательной работы в МАДОУ детский сад «Тополек» по вопросу «Патриотическое воспитание дошкольников в ДОУ». В образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему патриотического воспитания детей в целом. С детьми старшего дошкольного возраста необходимо проводить целенаправленную работу на формирование целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, а именно:

- развивать волевые качества, любознательность, ответственность за начатое дело, умение соблюдать элементарные общепринятые правила и нормы; проявлять патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, знать важнейшие исторические события, традиционные семейные традиции;

- способствовать формированию у детей знаний о себе, природном и социальном окружении, знакомить с произведениями детской литературы на патриотические темы в соответствии с программой;
- развивать у детей умение принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах детской деятельности;
- развивать эмоциональные чувства и качества при восприятии красоты окружающего мира, произведений народного и профессионального искусства;

По результатам тематического контроля видно: предметно – пространственная развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО. В группах оборудованы специальные центры: для детей младшего дошкольного возраста – уголки по социально - нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад, дом, родной город); для детей старшего дошкольного возраста – центры патриотического воспитания, содержащие материал по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

Работа педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено. Имеют место недочеты в работе отдельных групп и педагогов.

Рекомендации по итогам тематической проверки.

1. Признать работу педагогов учреждения в направлении патриотического воспитания детей дошкольного возраста удовлетворительной.
2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию дошкольников, используя современные развивающие технологии обучения и воспитания (метод проектного обучения, музейную педагогику, игровые технологии, ИКТ, развитие исследовательских умений).
3. Осуществлять контроль над оформлением календарного плана работы (при планировании непосредственно - образовательной деятельности указывать цель НОД, приемы, оборудование, источник (методическую литературу, интернет-ресурсы); планировать взаимодействие с родителями и социумом).
6. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации, активизировать педагогическое мышление в соответствии с требованием времени.
8. Оформить картотеку русских пословиц и поговорок, отражающих разные стороны русского народа: доброту, трудолюбие, любовь к матери, к Родине, родному краю. Срок: до 01.01.2022 г.
9. Поделиться с коллегами опытом работы по созданию дидактических игр на темы патриотического воспитания (воспитатель группы «Морячки»).

А так же был проведен оперативный контроль:

- ✓ «Подготовка групп к новому учебному году».
- ✓ «Адаптационные условия в младших группах ДОУ».
- ✓ «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ».

2.10. Семинары, круглые столы, мастер - классы:

1. Ситуационный семинар «Программа воспитания в ДОУ».
2. Семинар – практикум «ИОМ педагога ДОУ».

3. Семинар – практикум «Использование устного народного творчества в патриотическом воспитании дошкольников».
4. Семинар – практикум «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности».
5. Семинар – практикум «Театр и музыка, как средство развития речи детей» (онлайн).
6. «Мастер – класс «Развитие чувства ритма через разнообразные виды музыкальных игр».

С целью самообразования были просмотрены:

1. Онлайн – семинар «Технологии социально – коммуникативного развития дошкольников средствами эмоционального и социального интеллекта».
2. Онлайн – семинар «Тьютерское сопровождение индивидуального образовательного маршрута»
3. Онлайн – вебинар «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьёй в соответствии с требованиями ФГОС».
4. Онлайн – семинар «Методическая деятельность и наставничество: новые компетенции учителя».
5. Участие в III Всероссийском форуме работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0».
6. Участие в VI Межрегиональном фестивале педагогических идей».
7. Онлайн – вебинар «Современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста».
8. Онлайн – семинар «аттестация педагогических работников и руководителей ОО: прогнозы и перспективы».
9. Практика на сайте «ВДПдесятилетие» на тему «Формирование стратегии предотвращения детской жестокости и обеспечение психологической безопасности детей дошкольного возраста».

А так же педагоги ДОО участвовали в РМО воспитателей, музыкальных руководителей.

В целях реализации годового плана и повышение качества образования проводились смотры — конкурсы:

1. «Лучший центр патриотического воспитания в ДОО».
2. «Лучший центр ОБЖ в ДОО».

Участвовали воспитатели всех возрастных групп. Все проявили творчество, фантазию, привлекли родителей к оформлению центров.

2.11. Анализ состояния здоровья воспитанников. Охрана и укрепление здоровья детей.

Одной из главных целей коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка. Не случайно одной из годовых задач является - укрепление здоровья детей через организацию закаливания, воспитание привычки к повседневной двигательной активности.

Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПиН. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям,

поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда, педагогами регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- другие виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения);
- физкультурные занятия, в том числе на воздухе;
- физкультурные праздники, досуги, соревнования;
- подвижные и спортивные игры;
- физминутки и динамические паузы;
- оздоровительный бег на прогулке;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- день туризма;
- дни здоровья;
- проектная деятельность «За здоровье всей семьей».

Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

- * Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- * Технологии обучения здоровому образу жизни.
- * Коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
- Динамические паузы	- Физкультурные занятия	- Технологии музыкального воздействия
-Подвижные и спортивные игры	- Проблемно-игровые тренировки, игро- терапия	- Сказкотерапия
- Релаксация	- Коммуникативные игры	- Психогимнастика
-Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др)	-Серия занятий «Уроки здоровья»	- Фонетическая ритмика

В детском саду реализуется программа «Здоровое поколение», целью которой является организация благоприятных условий для будущего формирования здоровой и физически крепкой личности, воспитания у детей созидательного отношения к своему здоровью. Согласно программе работа в ДОУ по приобщению к ценностям здорового образа жизни осуществляется в нескольких направлениях: с педагогами, с детьми и их родителями. Так, с детьми организуются подвижные игры, кружковая деятельность физкультурные занятия, гимнастики и др. С родителями – консультации, собрания. С воспитателями ДОУ проводятся мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов.

Система физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении включает:

- Занятия по физкультуре: традиционные; занятия-соревнования; интегрированные с другими видами деятельности; физкультурно-спортивные праздники и развлечения. Система закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение по массажным дорожкам, (профилактика плоскостопия); хождение босиком; максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МАДОУ в осенне-зимне-весенний период, осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- усилен контроль за качеством проведения утреннего фильтра;
- проведена вакцинация детей (62%) и работников (100%);
- по рекомендации медицинских работников, родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока);
- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих МАДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.
- Оборудован музыкальный и физкультурный зал с необходимым инвентарем; физкультурные центры в группах, где представлены физкультурные оборудования, а так же пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий. В ДОУ имеется медицинский кабинет, изолятор. Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач происходит в контакте с медицинской сестрой.

Медицинская сестра контролирует санитарно-эпидемический режим в детском саду, а также следит за соблюдением режима дня, питанием детей, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок. Осуществляется контроль за мероприятиями по закаливанию детей и участвует в организации оздоровительных мероприятий. Ведет ежедневный учет детей, отсутствующих по болезни, своевременно изолирует заболевших детей. В каждой возрастной группе ДОУ имеется кварцевые лампы, соблюдается режим проветривания, кварцевания помещений ДОУ. Осуществляется тесная связь со специалистами поликлиники г. Бабушкин и Кабанской ЦРБ, проводится изучение состояния здоровья детей, плановые профпрививки.

В детском саду осуществляется рациональное питание. Для оздоровления детей, повышения защитных свойств организма проводится витаминизация третьего блюда, включаются в рацион питания натуральные соки, осуществляется подсчет калорийности блюд. В период подъема заболеваний используются природные фитонциды, образующиеся из эфирных масел лука, чеснока и пихтового масла. с целью повышения бактерицидности воздуха.

Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе:

- На участке ДОО имеется спортивная площадка: мини-стадион, спортивно-игровое оборудование, яма с песком для прыжков, спортивный комплекс.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости рассматриваются коллективом ДОО в течение года на педагогических советах, педагогических часах, производственных собраниях, на заседаниях административного и Управляющего советах ДОО. Ежемесячный анализ заболеваемости по группам позволяет повысить эффективность работы в данном направлении и наметить пути снижения заболеваемости воспитанников.

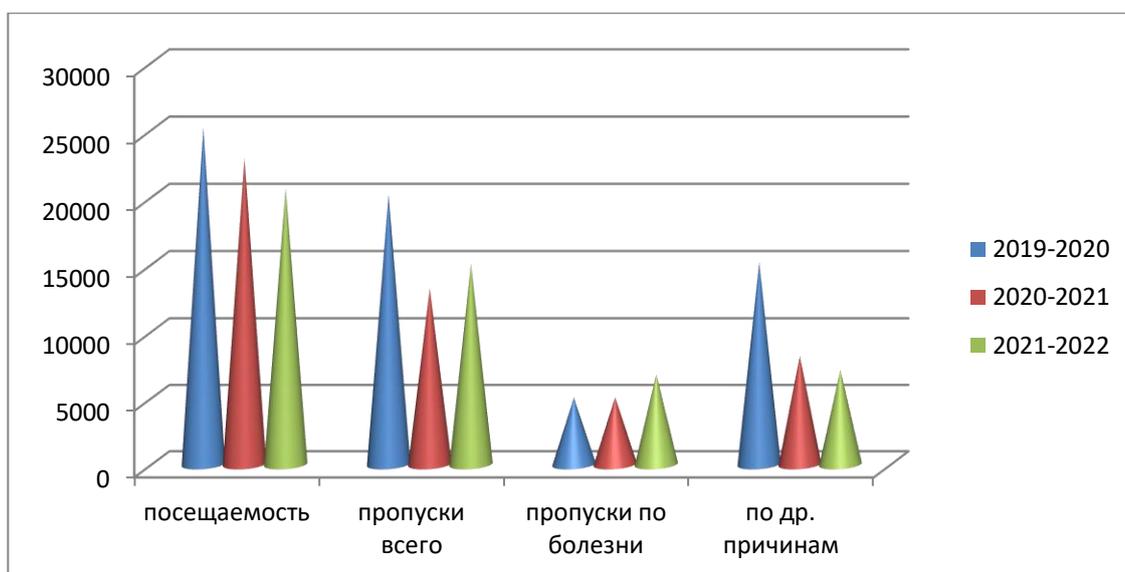
Организован гибкий режим пребывания детей в ДОО. В период адаптации родителям предоставлена возможность находиться с ребенком в группе. Заведующей и педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медсестрой даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Такие мероприятия, как: - сбор информации, наблюдения, щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОО, проводимые в детском саду, помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств у детей и способствуют снижению заболеваемости.

В каждой группе имеется информационный стенд, где родителям предоставляется возможность посмотреть данные о росте, весе ребенка, получить информацию о закаливании в детском саду, о заболеваниях и их профилактике, об оказании первой медицинской помощи и многое другое.

В нашем детском саду проводятся «Дни здоровья», где в перечень мероприятий входят: консультации, буклеты, памятки. Вовлечения родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада.

В конце года был сделан глубокий анализ посещаемости детей дошкольного возраста.

Наименование показателей	2019-2020г.	2020 – 2021г.	2021 -2022г.
	Всего		
Число, дней проведённых воспитанниками в группах	25183	22902	20690
Число дней, пропущенных воспитанниками всего	20217	13226	15072
По болезни	5040	5061	6789
По другим причинам	15177	8165	7122



Вывод: Выполнение планового показателя посещения воспитанниками составляет 50%, что соответствует среднему уровню посещаемости. Причиной среднего уровня посещаемости является - отсутствие детей без уважительной причины и по болезни. Благодаря систематической, индивидуальной работе воспитателей с родителями, по предупреждению необоснованных пропусков, значительно снизился показатель «по другим причинам».

Необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей. Разработать план мероприятий на новый учебный год по повышению посещаемости детьми ДОУ и снижению заболеваемости.

Таблица групп здоровья (количество детей)

Всего детей	I группа		II группа		III группа		IV группа		V группа	
	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол-во	%	Кол -во	%
239	157	66	73	31	6	2	-	-	3	1

Данные по травматизму

	2021 – 2022г.
На занятиях	Нет
В режимные моменты	Нет
На прогулке	Нет

Анализ заболеваемости детей МАДОУ детский сад «Тополек» за 2021 – 2022г.

	Всего 239 детей
	Всего случаев
Бак.дизентерия	-
Энтерит, гастроэнтерит	-
Скарлатина	-
Острый тонзилит)	3
Грипп, ОРВИ	357
Пневмония	2
Несчастныйслучай	-
Другие заболевания	159
Острый бронхит	3
Всего	524
На 1 ребёнка	2
Количество детей с хроническими заболеваниями	92

Анализ уровня физического развития детей подготовительной к школе группы.

Для определения уровня физического развития воспитанников было проведено диагностическое обследование инструктором по физической культуре Дежурновой И.Ю.

Диагностика физических качеств детей 6-7 лет проводилась в сентябре (входящая) и в марте (итоговая). Всего диагностирование прошли 32 ребенка.

Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников подготовительных группы на начало 2021 - 2022 уч. года составил:

Высокий уровень- 57%

Средний уровень – 43%

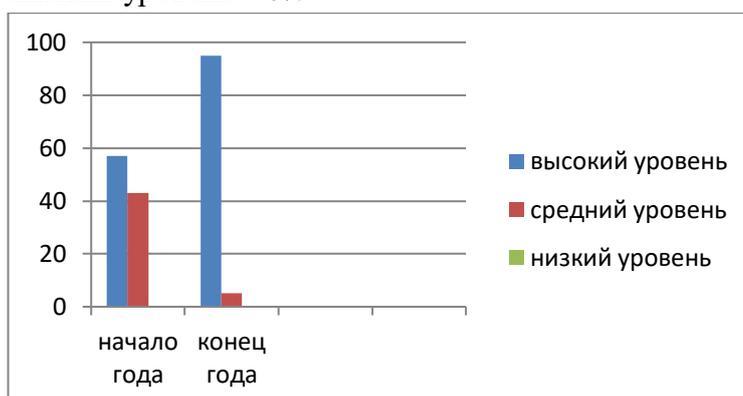
Низкий уровень – 0%

Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников подготовительных групп на конец 2021– 2022 уч. года составил:

Высокий уровень – 95%

Средний уровень – 5%

Низкий уровень – 0%



Динамика развития 38%

Большая часть детей в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Хороший показатель физического развития обусловлен созданием в МАДОУ:

- оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования. В каждой группе имеются атрибуты и игрушки для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке. Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности;

- сотрудничество с родителями по проведению физкультурно - оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники, индивидуальную работу с семьей и т. д.)

На основании выше изложенного необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже среднего результаты физической подготовленности.

2.12. Организация работы педагога - психолога.

Основные цели психолого-педагогической деятельности:

Содействие сохранению психологического здоровья воспитанников и педагогов, а так же создание социально-психологического климата в коллективе.

Создание психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

Планируемые задачи:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья детей.
- Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного развития дошкольника.
- Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
- Исследование динамики подготовительной и эмоционально-волевой сферы дошкольника, используя современные психологической диагностики.
- Психологическая подготовка детей старшей группы к общению в школе.
- Взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетенции по отношению к собственным детям.

- Создание психологически благоприятных условий для педагогического коллектива.
- Создание и укрепление психологического здоровья детей их гармоничное развитие в условиях ДОУ.
- Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Основные направления:

- Психопрофилактика: в течение года часто болеющих детей.
- Диагностика коррекционно - развивающая работа с детьми(январь-март; апрель-июнь).
- Консультирование и просвещение : в течении года.
- Организационно-методическая работа: в течении года

Результаты работы:

- Психопрофилактика.

Адаптация детей в младшей группе.

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Проводились адаптационные игры организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи детям в период адаптации к детскому саду. Велось наблюдение в группе, на прогулке во время занятий. В работе использовались методы игровой деятельности. «Игровые занятия с детьми 2-3х лет». (Колугина Д.И.)

	легкая	средняя	тяжелая
Дети 2-3 года	85%	13%	2%

Анализ результатов адаптации показал, что период адаптации прошел успешно для большинства детей. Трудности возникли у часто болеющих детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, с такими родителями велась индивидуальная работа.

Диагностика готовности детей к обучению в школе.

Подготовительная группа – 44 (28 – Корпус 1, 16 – Корпус 2) детей прошли скрининг-обследование:

	начало	года		Конец	года	
	Выше нормы	норма	Ниже нормы	Выше нормы	норма	Ниже нормы
мышление	-	69,5%	25,5%	20%	80%	-
внимание	-	72,5%	27,5%	31%	69%	-
память	-	76%	24%	39%	61%	-
Мотивационная готовность	-	65%	30%	29%	71%	-
Волевая готовность(произвольность поведения)	-	62%	33%	32%	58%	10%

Готовы		Условно готовы	
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
39	86%	6	14%

Трудности:

- . **мышление/речь** – трудность в классификации предметов, в группировке и уровне обобщающих связей, скудность словарного запаса;
- . **память** – недостаточный объем слуховой памяти;
- . **внимание** - недостаточно сформированы устойчивость, концентрация, распределение и переключение внимания, способность улавливать сходства и различия на основе зрительного анализатора.

Коррекционно - развивающая деятельность включала групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу. Работу с детьми по познавательной и эмоционально-волевой сфере.

Методики и игры:

На развитие мышления – «Классификация предметов», «4-ый лишний», «На что похоже?», «Последовательные картинки», «Исключение предметов», «Так бывает или нет?», «Правильно-неправильно», «Что сначала - что потом?», «Отгадай по трем признакам», «Отгадываем загадки»

На развитие памяти – «Узнай предмет», «Запомни и назови», «Опиши на память», «Нарисуй фигуру по памяти», «10 слов»

На развитие внимания – «Назови все красное(круглое т.д.)», «Найди спрятанные предметы», «Найди отличия», «Найди пару»

Воображение - «Волшебные превращения», «Волшебные кляксы», «На что это похоже?», «Как это можно использовать», «Дорисуй фигуру»

На восприятие - «Дорисуй предмет», «Что неправильно нарисовал художник?», «Разрезные картинки»

На развитие общей осведомленности- «Покажи и назови», «Дотронься до меня», «Нос к носу», «Времена года», «Нелепицы»

На развитие эмоциональной сферы - «Узнай кто это?», «Обзывалки», «Азбука настроения», «Подарки», «Азбука развития эмоций ребенка», «Лисенок боится»

Психопросвещение.

Количество индивидуальных консультаций с педагогами - 6

Количество индивидуальных консультаций с родителями- 5 (проблемы поведения, детско-родительские отношения, по диагностики).

Количество стендовых консультаций- 5 (адаптация, индивидуальные особенности ребенка, подготовка к школе, детско-родительские отношения).

Основные причины обращения: (адаптация ребенка к ДОУ, индивидуальный подход, проблемы поведения).

2.13. Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

В дошкольном учреждении осуществляется система бесплатного дополнительного образования. В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. ФГОС ДО ориентирует педагогов на признание ценности дошкольного детства как уникального периода в жизни человека, когда особенно важно выявить и максимально раскрыть способности ребенка. Кружковая работа даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

При организации деятельности кружков детский сад учитывает:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка, секций, студий;
- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в кружковой деятельности;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

Кружковая работа в детском саду – одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников помимо реализуемой в дошкольных учреждениях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Дополнительные образовательные услуги в 2021-2022г. организуются по следующим направлениям:

№	Наименование кружка	Цель	Возраст	Руководитель
Познавательное развитие				

1.	«Веселые пальчики»	Способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи; гармоничное развитие детей.	2-3 г.	Тяговская А.Е.
2.	«Юный лаборант»	Внедрение информационно-коммуникационных технологий, в частности учебный микроскоп с нижней подсветкой в образовательный процесс ДОУ.	5-6 лет	Францкевич Ю.А.
3.	«Роботехника»	Развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника, с использованием возможностей различных видов конструкторов и робототехники, обеспечивающих мотивацию, поддержку индивидуальности и позитивную социализацию детей, через игру, общение и другие формы активности.	6-7 лет	ДДТ Казаченко С.Н.
4.	«Шашки»	Создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки.	5-7 лет	ДДТ Матвеевский А.В.
Социально-коммуникативное развитие				
5.	«Азбука безопасности»	Формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитание готовности к эффективным, обоснованным действиям в чрезвычайных ситуациях.	4-5 г.	Данилова Л.М.
Речевое развитие				
6.	«Ладушки»	Переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики рук. Развитие умственной деятельности малышей. Формирование правильного звукопроизношения, умения быстро и четко говорить, активизация речи. Совершенствование памяти, внимания, мышления детей, способности согласовывать движения и речь.	2-3 г.	Селиверстова А.А.
Художественно – эстетическое развитие				
7.	«Школа юного книголюб»	Развитие литературного интереса и творческого мышления детей дошкольного возраста	6-7 лет	Сердюк Н.В.
8.	«Творческая мастерская»	развитие мелкой моторики рук, знакомство со способами аппликации из различных материалов, техникой моделирования и рисования.	3-4 г.	Карнакова С.Н.

9.	Вокальный кружок «Задоринки»	Формирование эстетической культуры дошкольника; развитие певческих навыков.	5-7 лет	Бурина Л.В.
10.	«Бумажное творчество»	Развитие творческих способностей детей средствами бумажной пластики, способствовать развитию ручной умелости у детей через укрепление мелкой моторики пальцев рук и организацию совместного изобразительного творчества детей и взрослых.	4-5 лет	Дьяченко М.Я.
11.	«Волшебный мир оригами»	Всестороннее развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги, формирование творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к искусству оригами.	5-6 лет	Казакова Л.В.
12.	«Волшебные пальчики»	Обеспечить качественную подготовку детей к школе, формировать интерес к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.	6-7 лет	Серкова О.А.
13.	«Умелые ручки»	Развивать у детей познавательные интересы, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность. Способствовать развитию мелкой моторики рук.	4-5 лет	Киреева Л.В.
14.	«Волшебные краски»	Создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования.	3-4 г.	Алексеева Е.Н.
Физическое развитие				
15.	«Богатырки»	Повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей.	4-5 лет	Дежурнова И.Ю.

В дополнительном образовании было задействовано 100% воспитанников ДОУ.

На все виды услуг разработаны и утверждены авторские программы. Часы кружковых занятий во всех возрастных группах входят в объем максимально допустимой нагрузки. В кружках занимались дети с учетом их интересов, способностей и желанием родителей.

2.14 Волонтерское движение «Добрые сердца».

С 2019 года в детском саду, в подготовительной группе «Капелька» создана группа волонтерского движения «Добрые сердца», в 2020, 2021, 2022 году работа продолжилась.

Цель: развитие дошкольного волонтерского движения в ДОУ.

Задачи:

- воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к гармоничному взаимодействию с другими людьми;
- развитие самостоятельности и ответственности у дошкольников, навыков общения в разновозрастном коллективе;
- привлечение детей старшего дошкольного возраста к работе в среде сверстников;
- создание условий для самореализации дошкольников и повышения их социальной активности, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим;
- возможность проявления инициативы при выборе для себя рода занятий, участников по совместной деятельности;
- пропаганда здорового образа жизни (при помощи акций, тематических выступлений, конкурсов и др.).

Добровольческая деятельность способствует развитию таких социальных навыков, как:
 развитие коммуникативных способностей;
 опыт ответственного взаимодействия;
 лидерские навыки;
 исполнительская дисциплина;
 инициативность.

Основные направления:

пропаганда здорового образа жизни;
 привитие культурно — гигиенических навыков;
 игровая деятельность;
 трудовая деятельность;
 театрализованная деятельность.

Основные принципы:

- принцип создания ситуации успеха;
- принцип творчества и сотворчества;
- принцип добровольности;
- принцип учета интересов, возрастных и психологических особенностей детей;
- принцип толерантности;
- интеграция проекта в разных видах деятельности
- развитие и самореализация;
- принцип партнерства и сотрудничества;
- правовое равенство.

Были проведены акции:

- «Поздравь бабушку и дедушку».
- Фото – флешмоб «Папа и я – лучшие друзья!»
- «Поздравь маму»
- «Никто не забыт, ни что не забыто».
- «Поздравим защитников Отечества!».
- «День добрых дел».
- «Час земли».
- Флешмоб «Своих не бросаем!»
- «Мы здоровье бережем».
- «Георгиевская ленточка».
- «Фронтное письмо».
- «Рисуем Победу!»

А так же волонтеры готовили подарки для мам и бабушек, для ветеранов, посещали памятники и возлагали к ним цветы.

Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности у воспитанников, их родителей и сотрудников нашего детского сада, направленной на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном уровне способствует личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность добровольцев, формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

Основная идея проекта заключается в организации волонтерского движения в ДООУ как активной формы общения в детской среде, способствующей ранней позитивной социализации ребенка дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении.

Анализ проведенной работы показал положительную динамику сформированности и развития у детей саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности и ответственности, а также эмоционального удовлетворения.

2.15 Работа команды ЮИД «Зеленый огонек».

Цель – продолжить работу по созданию условий в детском саду для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах, формирование у детей старшего дошкольного возраста специальных знаний, умений, практических навыков осознанного безопасного поведения на улице и на дороге, повышение компетентности педагогов, родителей по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.

Задачи:

- ❖ Формирование знаний, умений и навыков по ПДД;
- ❖ Формирование внимания, ответственности за свое поведение, уверенности в своих действиях;
- ❖ Развитие ориентировки в пространстве;
- ❖ Адаптирование детей к современной транспортной среде;
- ❖ Формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой;
- ❖ Повышение педагогической культуры родителей;
- ❖ Изучение и обобщение положительного опыта семейного воспитания.

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дорогах. Результатом работы команды является положительная динамика:

- ✓ дети овладели базовыми правилами поведения на дороге,
- ✓ готовы анализировать и решать дорожно-транспортные ситуации
- ✓ сформировались такие качества, как самостоятельность и ответственность в действиях на дороге
- ✓ сформировалась культура поведения в процессе общения с дорогой, так же систематизировались устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

С социальной стороны детей сложилось осознанное отношение к своим и чужим поступкам, отрицательное отношение к нарушениям правил дорожного движения. Проведена большая образовательная деятельность по ПДД, беседы-диалоги, разыгрывание проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, целевые прогулки, экскурсии. Проведение различных акций с младшими и старшими дошкольниками, с родителями, водителями и пешеходами. Изготовление атрибутов и пособий, просмотр видеofilьмов. А так же проведены:

- ✓ В рамках «Неделя безопасности» проведены беседы с детьми других групп на тему «Дорога в детский сад», «Как правильно перейти улицу».
- ✓ Экскурсии, целевые прогулки.
- ✓ Изготовление светоотражающих брелков для младших детей.
- ✓ Викторина «Знатоки дорожного движения».
- ✓ Выставка рисунков по ПДД.
- ✓ Акция «Моя дорожная грамота».
- ✓ Акция «Береги меня водитель».

Итог: совместная работа педагогов и дошкольников из отряда ЮИД помогает решить одну из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире, мире спешащих людей и машин.

3. Работа с педагогическими кадрами.

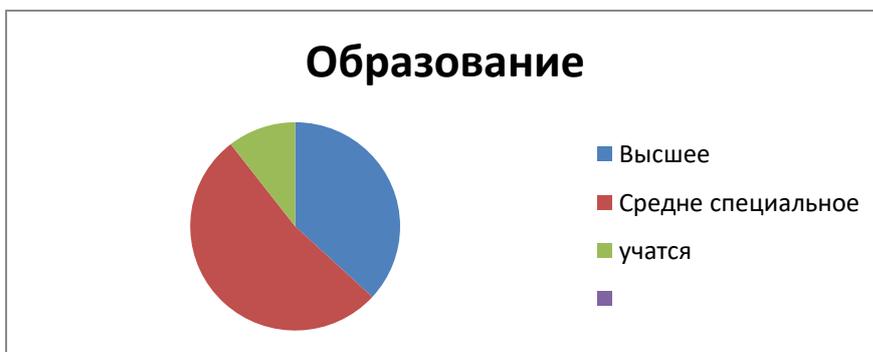
3.1. Характеристика педагогических кадров

Всего в МАДОУ детский сад «Тополёк» работает 18 педагогов. Из них: воспитателей- 12, музыкальный руководитель – 2, педагог – психолог – 1, инструктор по физической культуре – 1, старший воспитатель – 2.

9 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 7 педагога - соответствие занимаемой должности, 2 – без категории (срок аттестации – 2023г.).

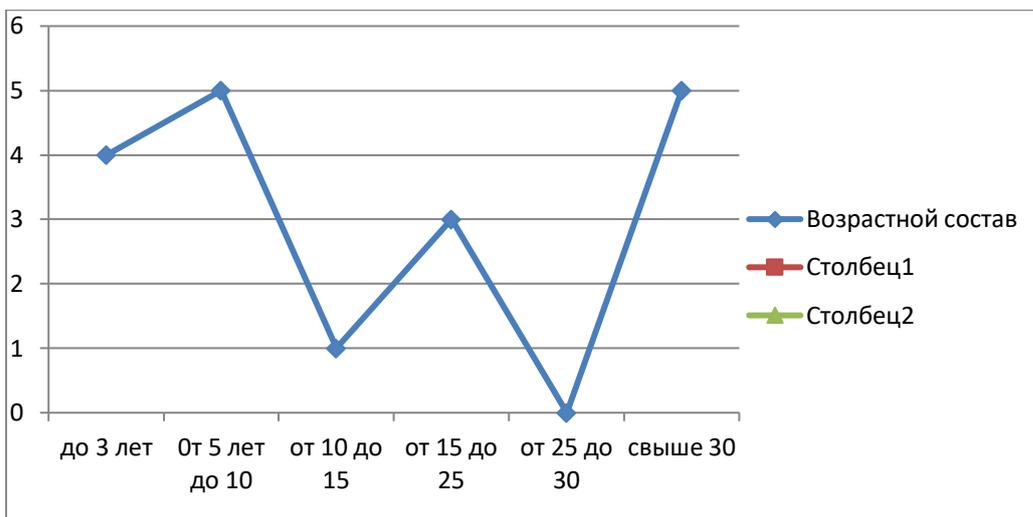
По уровню образования:

№	ОБРАЗОВАНИЕ			
	Средне-специальное	Высшее	Учатся на заочном отделении	Требуется переподготовка
1.	9 (50%)	7 (39%)	2 (11%)	-



По стажу:

№	От 1г. до 3 л.	5 – 10 лет	10 – 15 лет	Более 15 лет	Более 20 лет
1.	4 (22%)	5 (28%)	1 (6%)	3 (16%)	8 (42%)



Квалификация

№	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1.	-	9 (50%)	7(39%)	2 (11%)



3.2. Большое внимание было уделено вопросу повышения профессионального мастерства педагогов.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития ДОУ, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации образовательного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне ДОУ. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

№	Ф.И.О. педагога	Наименование курсов	Год прохождения КПК
1.	Матвеевская Лилия Михайловна	2. Обучение педагогических работников первой помощи.	08.09.2021г.

2.	Гаврилова Светлана Валентиновна	1. Обучение педагогических работников первой помощи. 2. «Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновлёнными ФГОС -21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ». 3. «Информационно – методическое сопровождение образовательной деятельности ДОО»	08.09.2021г. 09.03.2022 04.04.- 07.04.2022г.
3.	Плешкова Наталья Григорьевна	1. Обучение педагогических работников первой помощи.	08.09.2021г.
4.	Дежурнова Инга Юрьевна	1. Обучение педагогических работников первой помощи.	08.09.2021г.
5.	Серкова Ольга Анатольевна	1. Обучение педагогических работников первой помощи. 2. «Цифровизация дошкольного образования: современные вызовы и тренды»	08.09.2021г. 02.06.- 07.06.2022г.
6.	Киреева Людмила Викторовна	1. Обучение педагогических работников первой помощи.	08.09.2021г.
7.	Францкевич Юлия Анатольевна	1. Обучение педагогических работников первой помощи. 2. Современные педагогические подходы к формированию системы саморегуляции у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с СДВ и Г». 3. «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОО в условиях реализации ФГОС».	08.09.2021г. 29.03.- 04.04.2022г. 09.04.2022г.
8.	Селиверстова Анастасия Александровна	1. Обучение педагогических работников первой помощи.	08.09.2021г.
9.	Алексеева Елена Николаевна.	1. Обучение педагогических работников первой помощи. 2. «Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста».	08.09.2021г. 22.12.21 – 02.02.2022г.
10.	Жамойцина Татьяна Сергеевна	1. Обучение педагогических работников первой помощи.	08.09.2021г.
11.	Казакова Лидия Владимировна	1. Обучение педагогических работников первой помощи. 2. «Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновлёнными ФГОС -21 начального и общего образования. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ»	08.09.2021г. 13.03.2022г.
12.	Дьяченко Марина Яновна	1. Обучение педагогических работников первой помощи. 2. «Развитие речи дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО: особенности организации	08.09.2021г. 05.04. –

		работы»	08.04.2022г
13.	Карнакова Светлана Николаевна	1. Обучение педагогических работников первой помощи. 2. «Технология развития художественно – творческих способностей детей дошкольного возраста».	08.09.2021г. 25.04.- 29.04.2022г.
14.	Тяговская Анастасия Евгеньевна	1. Обучение педагогических работников первой помощи. 2. «Развитие речи дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО: особенности организации работы»	08.09.2021г. 05.04. – 08.04.2022г
15.	Сердюк Наталья Викторовна	Обучение педагогических работников первой помощи.	08.09.2021г.
16.	Бурина Людмила Валерьевна	1. Обучение педагогических работников первой помощи.	08.09.2021г.
17.	Грудева Наталья Сергеевна	1. Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации».	09.03.- 10.03.2022г.

- 6 педагогов приняли участие в очно – заочном семинаре «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьёй в соответствии с требованиями ФГОС»».
- Старшими воспитателями ДООУ просмотрен онлайн – семинар «Методическая деятельность и наставничество: новые компетенции учителя». А так же участвовали в онлайн – семинаре – практикуме «ИОМ педагога ДООУ».
- 6 педагогов приняли участие в обучающем семинаре «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО»..
- Старшим воспитателем Гариловой С.В. просмотрен онлайн – вебинар «Современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста».

Планируем принять участие во Всероссийской научно – практической онлайн – конференции «Родной язык в условиях культурно – языкового разнообразия в ДОО РФ: актуальное развитие, взгляд в будущее».

Прошли профессиональную переподготовку:

1. Воспитатель Сердюк Н.В. по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» (ГАУ ДПО РБ «БРИОП»)

А так же:

1. Воспитатель Дьяченко М.Я. в феврале 2022г. получила диплом Бакалавра «Психолого – педагогическое образование».

2. Воспитатели Грудева Н.С. и Толснева М.Д. проходят обучение по программе среднего профессионального образования «Воспитатель детей дошкольного возраста» дистанционно.

Воспитатели участвовали с докладами на педсоветах и семинарах, готовили отчёты и фотоотчёты, участвовали в проведении мастер – классов.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ГАУ ДПО РБ "БРИОП";
- практико-ориентированные семинары на базе других учреждений;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между дошкольными учреждениями;
- дистанционное обучение;
- РМО.

В начале учебного года каждый педагог разрабатывает индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с выбранной темой самообразования и годовым планом работы ДОУ.

А так же в течение учебного года педагоги ДОУ, следуя своему плану самообразования, ведут работу по выбранной теме:

- Изучают необходимую литературу.
- Посещают РМО, для обогащения опытом работы.
- Выступают на педсоветах, семинарах, проводят консультации для коллег, мастер – классы.
- Ведут дополнительную работу с детьми: проекты, занятия, беседы, праздники и развлечения, выставки детских работ, кружки.

В конце учебного года все педагоги составляют отчёт о проделанной работе по теме самообразования и выступают с ним на итоговом педсовете.

Рекомендации: изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения.

- Посещать мероприятия коллег и участвовать в обмене опытом.
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.

А так же старшими воспитателями разрабатываются для педагогов индивидуальные образовательные маршруты.

План на аттестацию 2022-23г.:

- Воспитатели Киреева Л.В., Карнакова С.Н. на 1 кв. категории.
- Воспитатели Грудева Н.С., Толснева М.Д. на соответствие занимаемой должности.

4. Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Цель: оказание родителям практической помощи в воспитании, обучении и развитии детей

Задачи:

Создание механизмов "обратной связи" между ДОУ и родителями по различным вопросам жизнедеятельности ДОУ.

Построение воспитательно-образовательного процесса на основе запросов родителей и специфики ДОУ.

Родительские собрания:

Проведено два дистанционных родительских собрания на темы: «Начало учебного года» и «Возрастные особенности детей 5-6 лет» в целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции covid-19.

Анкетирование:

- ✓ Социологическое обследование семей.
- ✓ «О патриотическом воспитании детей в семье».
- ✓ «О подготовке детей к школьному обучению».
- ✓ «Безопасность вашего ребёнка».
- ✓ «Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества образования».

А так же родители приняли активное участие в онлайн – опросе на сайте МАДОУ детский сад «Тополек».

Для обогащения родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста был подготовлен материал в родительский уголок.

Это папки передвижки, информационные листы, памятки.

Были сделаны подборки ко всем праздникам: «День дошкольного работника», «Праздник осени», «День Матери», «Моя мама лучше всех», «Дети Бурятии - граждане России», «Новый год и Рождество», «Сагаалган» и т.д.

Родители приняли участие в конкурсе - выставке рисунков: «Весна - красна», «Необычная елочка», «Рисуем Победу».

В выставках: «Огородные фантазии», «Моя мама лучше всех», «Зимние узоры», «Парад военной техники», «Бабуля - красатуля».

В течение года использовались активные формы и методы работы с родителями

- родительские собрания
- консультации
- выставки творческих работ
- онлайн фото - флешмоб
- участие родителей в подготовке праздников
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание.

На первом организационном родительском собрании была предоставлена информация для семей воспитанников о возрастных особенностях детей. Также их вниманию была предоставлена информация о годовых задачах детского сада на текущий учебный год. Были подведены итоги готовности группы к началу нового учебного года.

Родители привлекаются к организации праздничных мероприятий. Оказывают помощь в подготовке костюмов, разучивании репертуара.

Для родителей были разработаны и оформлены консультации:

1. «Профилактика коронавируса»;
2. «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет»;
3. «Старший дошкольник - какой он?»;
4. «Одежда детей в разные сезоны»;
5. «Жесткое обращение с детьми: Что это такое?»;
6. «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»;
7. «Игра, как средство воспитания дошкольников»;
8. «Почему дети разные?»;
9. «Как победить застенчивость?»;
10. «Не навреди!»;
11. «Права ребенка»;
12. «Как провести выходной день с ребёнком?»;
13. «Поговори со мною, мама!»;
14. «Искусство наказывать и прощать»;

15. «Безопасность ребенка в доме»;
16. «Внимание! Наступает зима»;
17. «Правильно отвечайте на детские вопросы»;
18. «Как не заболеть в детском саду?»;
19. «Кодекс здоровья»;
20. «Обувь дошкольника и здоровье»;
21. «Речевые игры для детей 5-6 лет»;
22. «Развитие речи ребёнка старшего дошкольного возраста»;
23. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»;
24. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»;
25. «Осторожно сосульки!»;
26. «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»;
27. «Как ребенку справиться с эмоциями?»;
28. «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»;
29. «Как предупредить весенний авитаминоз?» и др.

Родители активно участвовали в проектной деятельности группы, тематических мероприятиях, акциях и флешмобах, а также в выставках рисунков и поделок, фотовыставках.

Результаты взаимодействия:

Среди улучшений в помещении группы – для развития театральной деятельности детей были изготовлены «театральная ширма», «морской штурвал», «морских головных уборов». Для закрепления знаний детей о здоровом образе жизни в помещение группы и физкультурный зал были изготовлены «массажные коврики» и «тропа здоровья». Также для проведения познавательно-исследовательской деятельности кружка «Юный лаборант» для детей родителями были изготовлены белые халаты.

Реализованы проекты:

- ✓ «Безопасность и здоровье».
- ✓ «Дружба начинается с улыбки».
- ✓ «История возникновения новогодней игрушки».
- ✓ «Ребёнок имеет право!».
- ✓ «Я люблю Россию!».
- ✓ «Чтобы не было беды» и др.

А так же сопровождали детей во время экскурсий.

Воспитателями регулярно обновляют стенды для родителей, проводятся индивидуальные беседы, родители помогают в подготовке утренников.

В течение года родители активно принимали участие во всех мероприятиях, которые проводились в детском саду. Участвовали в различных конкурсах разных уровней – в детском саду, городского, регионального, всероссийского, международного уровня.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

Приняли участие 100 семей

Вопросы:	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Удовлетворены ли Вы работой дошкольного учреждения?	99 (99%)	0	1 (1%)
2. Ваш ребенок ходит в детский сад с удовольствием?	95 (95%)	1 (1%)	4(4%)
3. Вас устраивает соблюдение режима, достаточное пребывание ребенка на свежем воздухе?	96 (96%)	0	4(4%)
4. Вас устраивает питание в ДОО?	82 (82%)	7 (7%)	11 (11%)
5. Вас устраивает соблюдение санитарно-гигиенических условий?	99 (99%)	0	1 (1%)

6. Вы имеете возможность получить рекомендации по воспитанию и развитию ребенка?	94 (94%)	0	6 (6%)
7. Ваши воспитатели внимательно относятся к Вашему ребенку и качественно выполняют свои обязанности?	99 (99%)	0	1 (1%)
8. Сотрудники детского сада внимательно относятся к Вашему ребенку и качественно выполняют свои обязанности?	98 (98%)	0	2 (2%)
9. В дошкольном учреждении в развитии ребенок получает больше, чем если бы он воспитывался дома?	85 (85%)	3 (3%)	12 (12%)
10. Вы владеете информацией о работе ДОО?	93 (93%)	2 (2%)	5 (5%)
11. Устраивает ли Вас уровень проведения различных мероприятий?	93 (93%)	1 (1%)	6 (6%)
12. Вы всегда посещаете родительские собрания?	80 (80%)	15 (15%)	5 (5%)
13. Вас устраивают формы работы с семьей?	91 (91%)	1 (1%)	8 (8%)

По итогам анкетирования родителей можно сделать следующие выводы:

Созданная система работы ДОО и воспитательно-образовательная деятельность педагогов позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

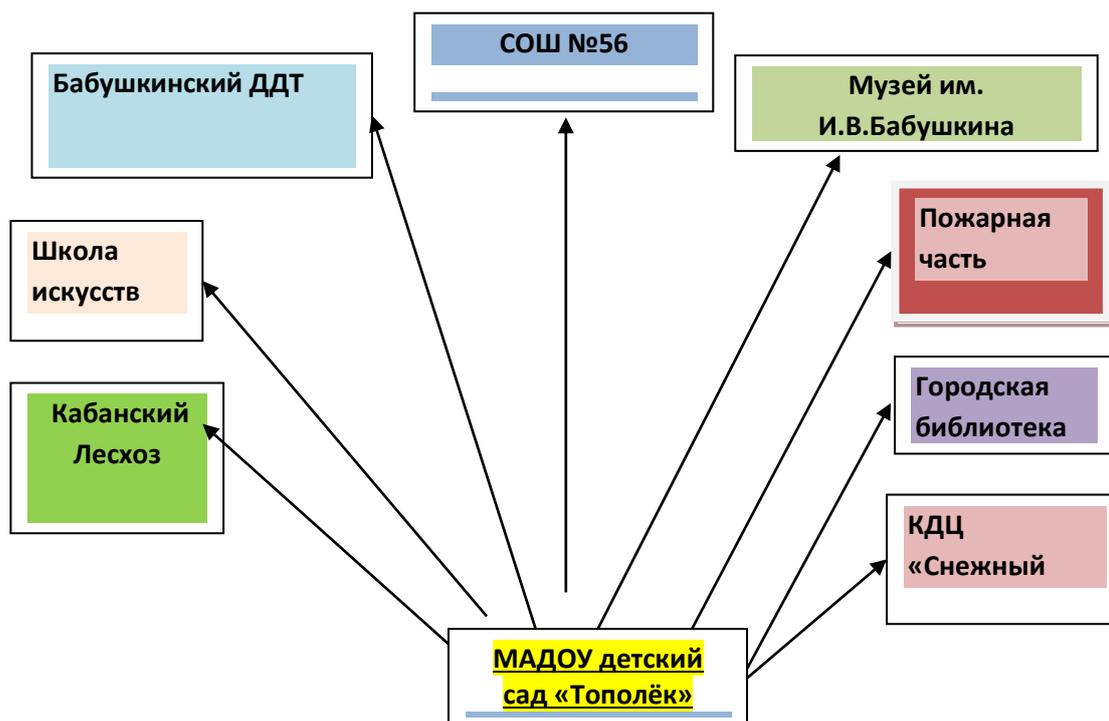
Родителей привлекает хорошая организация образовательной деятельности, оптимальные условия для развития и воспитания детей. Воспитатели добились положительных результатов в работе благодаря позитивному взаимодействию с родителями, учитывались их запросы, интересы и пожелания. В будущем необходимо обратить внимание на улучшение организации совместных мероприятий с семьями

воспитанников, активное вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Вопросы, на которые респонденты затруднялись ответить необходимо, продублировать в дополнительном анкетировании, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению данного направления деятельности педагогов и ДОО.

7. Система работы с социумом.

Мы активно сотрудничаем:



Широкое сотрудничество с социумом позволяет снять территориальную ограниченность МАДОУ, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным, открытым и полным, для поддержки образовательных инициатив семьи и создания условий для дошкольников по формированию навыков общения в различных социальных ситуациях, расширению кругозора, включению детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и ровесниками, стимулированию коммуникативной, познавательной и игровой активности в различных видах деятельности.

Формированием единого информационного пространства, налаживанием конструктивного взаимодействия с различными социальными институтами в рамках социального партнёрства занимается наш детский сад. В ближайшем окружении от детского сада корпус 1 находятся: Мысовская средняя школа №56, городская библиотека, пожарная часть, почта, детская поликлиника, краеведческий музей им. И.В. Бабушкина, КДЦ «Снежный». К корпусу 2 – Школа искусств, пожарная часть, детская площадка.

Целью нашей деятельности по развитию взаимодействия ДОО с различными социальными институтами является сплочение разных социальных групп, имеющих, собственные интересы в сфере образования, вокруг единой цели – всестороннего и полного развития личности ребёнка.

В настоящее время в ДОО сложилась определённая система организации совместной деятельности детского сада с различными социальными институтами:

- заключение договоров о совместной работе, в которых оговариваются обязанности и ответственность сторон;

- составление подробного плана взаимодействия, включающего в себя сроки, формы, ответственных и отметку о выполнении;

- информация о работе в данном направлении обязательно доводится до родителей воспитанников, а те, в свою очередь, активно участвуют в непосредственно образовательной деятельности, экскурсиях, праздниках и т.д.

- в течение года проводятся встречи участников социального партнёрства, направленные на анализ результатов, выявления проблем и нахождения путей преодоления недостатков;

- по окончании учебного года подводятся итоги на педсовете и других совещаниях.

Совместно проведены мероприятия:

1) Городская библиотека:

- Экскурсия для старших и подготовительных групп.
- Совместное проведение конкурса чтецов «История Победы в стихах».

2) КДЦ «Снежный»:

- Вокальный конкурс «Голос дети».
- Участие детей в концертной программе к праздникам «8 марта», «День защитника Отечества», «День Победы».

3) Кабанский Лесхоз:

- Проведение с детьми бесед на тему «Берегите лес от пожара».
- Конкурс рисунков «Берегите лес!».
- Высадка саженцев.

4) ДДТ

- Кружок «Шашки».
- Кружок «Робототехника»

5) Пожарная часть.

- Экскурсия для средней и старшей группы.

6) Краеведческий музей им. И.В. Бабушкина

- Экскурсия для старших и подготовительных групп.

7) Школа искусств

- Концерт

8) СОШ №56

- Экскурсия для выпускников

Вывод: только такое открытое образовательное пространство и партнёрские отношения с различными социальными институтами позволяет МАДОУ качественно предоставлять образовательную услугу и добиваться стабильно положительных результатов в воспитании и обучении дошкольников. А так же повышает качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, создаёт условия для получения детьми целостного представления об окружающем мире, для максимального творческого самовыражения в любой сфере деятельности.

6. Преемственность дошкольного образовательного учреждения со школой.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, его положительного самоощущения;
- Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.

На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

- Осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;
- Готовность у активного эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- Желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;
- Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- Развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

Цель: обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

Наше дошкольное учреждение сотрудничает со школой уже много лет. За этот период была проделана большая работа: изучена нормативно-правовая документация, даны цель и задачи, составлен план работы детского сада по осуществлению преемственности со школой.

Вся работа проводилась по трём основным направлениям:

- организационная работа с детьми и родителями;
- методическая работа;
- психологическая и коррекционно - развивающая работа.

Работа с детьми.

1. Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа».

Дети узнали: что такое школа? Зачем надо ходить в школу? Кто это – учитель? Что такое урок, перемена? Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы:

2. Проведение праздника «1 сентября - День знаний».
3. Проведена педагогом - психологом диагностика готовности детей к обучению в школе (скрининг).
4. Рисование на тему: «Я рисую школу».
5. С/р игра «Школа».
6. Чтение сказок М. Панфиловой «Лесная школа» (коррекционные сказки).
7. Д/и и словесные игры (организация предметно-развивающей среды).
8. Создание и обсуждение ситуаций «Как себя вести на уроке?», «Во что можно играть на перемене?» и т.д.

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

9. Экскурсия в школу: знакомство с классом и рабочим местом ученика.

Данная экскурсия преследовала цель: создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.

Экскурсию проводили учителя Копылова О.Н. и Вишнякова А.Н., которые набирают в этом году 1 классы. Дети смогли поближе познакомиться с учителями, побеседовать с ними. Во время экскурсии в школе ребята посмотрели кабинет начальных классов, спортивный зал, столовую. Посещение библиотеки вызвало восторг от количества и разнообразия книг, библиотекарь показала детям учебники, по которым они будут учиться, когда пойдут в 1 класс. А так же наши воспитанники с удовольствием посмотрели детские книги и журналы, которые можно читать в свободное время. Многие решили, что как только научатся читать, то обязательно запишутся в библиотеку. А так же посетили спортивный зал, где педагоги организовали разнообразные подвижные игры.

Работа с родителями.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

1. В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам: «Леворукий ребёнок», «Советы родителям будущих первоклассников», «Портрет будущего первоклассника».

2. Разработаны рекомендации для родителей «Формирование установок и ожиданий будущего первоклассника» и

3. Проведено анкетирование родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе

Методическая работа.

Согласованность педагогических действий, организация воспитательно-образовательной работы по подготовке детей к школе и методической помощи педагогам находят отражение в следующих планах работы:

- план воспитательной работы по подготовке детей к школе;
- план работы с родителями детей выпускных в школу групп;
- план работы творческой группы «По подготовке детей к школе».

Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

Очень хотелось бы привлечь учителей к посещению детского сада, с целью ознакомления с формами и методами работы (сентябрь-октябрь, взаимного консультирования (в течение года и по результатам мониторинга развития детей)).

7. Условия осуществления образовательного процесса

7.1. Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение.

При создании предметно-пространственной среды в нашем детском саду педагогический коллектив руководствовался требованиями ФГОС ДО. В соответствии с ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ, материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду. Обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В связи с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты педагогический коллектив наметил план работы по совершенствованию предметно-развивающей среды.

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая среда построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей. В уголке книги дети рассматривают альбомы, книги познавательного характера, энциклопедии, справочники.

Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Во всех возрастных группах оборудованы:

- Центр сюжетно – ролевой игры.
- Центр театрализованной деятельности.

- «Островок безопасности».
- «Мой край»
- Центр речевого развития.
- Центр познавательного развития.
- Центр природы и экспериментирования.
- Центр изобразительного искусства.
- Центр музыкального развития.
- Центр конструирования.
- Центр физического развития.
- Центр «Книжкин дом».

Образовательная область	Содержание (обогащение, пополнение)
Социально-коммуникативное развитие	<p>В группах развивающая предметно – пространственная среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.</p> <p>Для развития конструктивной деятельности, в группе в наличии различный строительный материал (конструктор Лего, «Техно», «Тико», металлический конструктор, палочки Кьюзенера, блоки «Дьенеша»). Игры по Гришаевой, уголок дежурства, д/и: «Портрет», «По силуэтам», игры на липучках «Доски Сегена».</p>
Познавательное развитие	<p>Для формирования экологической культуры имеются Атласы о живой и неживой природе, уголок природы. Лэпбуки, уголок «Уединения» (фотографии детей, смайлики настроения), приобретение родителями прописи, фетровые домики (состав числа), магнитные математические знаки, магнитные математические цифры, макет «Байкал», макет уголка «ПДД».</p> <p>Приобретены развивающие плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Морские обитатели» ✓ «Музыкальные инструменты народов мира» ✓ «Насекомые» ✓ «Очень важные профессии» и т.д.
Речевое развитие	<p>Для речевого развития дошкольников в группах имеются книжный уголок в соответствии с возрастом детей, подборка тематических иллюстраций. Все воспитанники любят инсценировать отрывки из знакомых сказок, используя маски героев. Приобретена художественная литература, имеются портреты писателей. Картотеки: пословицы и поговорки (о труде, о весне и др.),</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников (карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, иллюстративный материал и т. д.). Пополнение для свободной творческой деятельности бросовым материалом, Цветной картон, цветная бумага, трафареты, цветные карандаши, восковые мелки, пластилин, мини-книжка «Оригами живые фигурки», раскраски по разным тематикам (для девочек и мальчиков).</p>
Физическое развитие	Для активной деятельности детей по физкультурно – оздоровительному

	<p>развитию создан уголок двигательной активности, в котором расположен спортивный инвентарь. Пополнилось картотеки подвижных игр, физкультминутки, гимнастика для глаз, спортивный инвентарь руками родителей «Массажёр», перчатки и варежки для массажа, массажные коврики и т.д.</p> <p>Обогащение развивающей среды в физкультурном зале:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обручи; - физкультурный мат; - кубики; - ленты; - флажки; - лабиринт; - скакалки; - мячи; - мешочки с песком; - мягкие модули - гимнастические палки, скамейки и т.д.
--	---

В детском саду созданы мини – музеи «Мой город – Бабушкин», «Спасибо деду за Победу!», «Русская изба», мини – музей декоративно – прикладного искусства «Город Мастеров», а так же имеется «Комната психологической разгрузки», выставка «ОЧ. Умелые ручки». Так же в детском саду имеется «Комната природы», в которой дети занимаются экспериментально-исследовательской деятельностью, учатся ухаживать за комнатными растениями, мини-музей «Русская горница» и мини-уголок с объемными макетами и пособиями по ПДД

Регулярно обновляется игровой материал:

- Разнообразные виды конструкторов
- Деревянный строительный материал
- Мячи
- Дидактические игры

В 2021-2022 году методический кабинет пополнился методической литературой для педагогов по программе «От рождения до школы».

Оценка развивающей предметно – пространственной среды: «Удовлетворительная»

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательная среда МАДОУ детского сада «Тополек» соответствует основным требованиям ФГОС ДО, но требуется систематизация и пополнение оборудования, обновление материально технического и информационного оснащения, расширение спектра развивающего и игрового оборудования, активизация информационных ресурсов.

7.2. Компьютерное оборудование для обеспечения образовательного процесса:

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

Имеются:

- персональный компьютер – бшт.
- ноутбук – 7 шт.

- ламинатор – 2 шт.
- цветной принтер - 2 шт.
- ч/б принтер - 5 шт.
- сканер - 2 шт.
- мультимедийный проектор – 2 шт.
- телевизор – 1 шт.
- DVD – проигрыватель – 1шт.
- музыкальный центр – 2шт.
- микроскопы (9 шт.)
- имеется локальная сеть с доступом в интернет.
- цифровой фотоаппарат.
- пианино – 2 шт.
- интерактивная доска – 1шт.
- синтезатор – 1шт.

7.3. Характеристика территории ДООУ.

Зона игровой территории детского сада включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы. На территории ДООУ в соответствии с СанПиН оборудовано 9 прогулочных участков. Все участки оборудованы игровым оборудованием, выполненным из экологически чистого материала. На каждом участке имеются небольшие цветочные клумбы, оживляющие и украшающие не только общий, но и индивидуальный ландшафт каждого участка. По периметру здания разбиты цветочные клумбы. Подходы к зданию и игровым площадкам имеют плиточное покрытие. Растущие на территории детского сада деревья создают благоприятный микроклимат для прогулки детей в летний период года. При оформлении участка зелёными посадками учитывалось сохранение светового режима, поэтому в центральной части высажены деревья лиственных пород. Возраст деревьев колеблется от 1 до 9 лет, все они находятся в хорошем состоянии. Во избежание травм среди детей низкорастущие сучки и ветки удалены до безопасного расстояния.

На игровых площадках установлено игровое оборудование, песочницы, которые на ночь закрываются крышками. Весной в песочницах проведена полная смена песка. В целях профилактики травматизма в тех местах, где расположены оборудование для лазания, горки для катания и другие устройства, связанные с активными движениями детей, предусмотрено песчаное покрытие. При содействии родителей на игровых площадках групп были сооружены клумбы, малые архитектурные формы.

Вся территория детского сада огорожена забором высотой 1,5 метра. В тёмное время года близлежащая к зданию территория освещена лампами.

Общая физкультурная площадка, оборудованная на территории детского сада, предназначена для круглогодичного проведения обязательных и дополнительных физкультурных занятий, подвижных игр, спортивных развлечений и праздников. Большое разнообразие движений и их вариантов, выполняемых на спортивной площадке, позволяет развивать и совершенствовать такие важные физические качества детей, как быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость.

Образовательные маршруты на участке ДООУ:

- Маршрут «Сберегай-ка» (ПДД).
- «Уголок леса» (имеются хвойные и лиственные деревья).
- «Птичья столовая».
- Мини – стадион «Здоровячок».
- Цветники. Альпийская горка.
- «Деревенская изба».
- «Экологическая тропинка».

8. Выводы о деятельности ДООУ и перспективы его развития.

Анализ всех направлений деятельности, результаты оценки качества образования показывает, что ДООУ является стабильной образовательной организацией, функционирующей на высоком профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований. Работоспособный творческий коллектив формирует новую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО, гибко реагирует на меняющиеся запросы родителей, выстраивает отношения с социальными партнерами для привлечения дополнительных образовательных ресурсов. Внутреннее развитие организации идет в соответствии с Основной образовательной программой, Программой развития, годовым планом и требованиями ФГОС ДО. В сложных экономических условиях администрация ДООУ определяет приоритеты развития, обеспечивающие безопасное и комфортное пребывание воспитанников, эффективную организацию образовательной деятельности.

Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, в начале учебного года в основном выполнены, запланированные мероприятия проведены.

9. План развития и приоритетные задачи на 2022-2023 год.

Анализ позволил выявить проблемы, которые нашли отражение в планировании основных направлений развития на следующий 2022-2023 учебный год:

- ✓ совершенствование системы оценки качества дошкольного образования;
- ✓ стабильная работа системы раннего развития, помощи детям раннего возраста;
- ✓ обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- ✓ обновление системы социального партнёрства;
- ✓ создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы;
- ✓ совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; насыщать жизнь воспитанников ДООУ мероприятиями, отражающими знаменательные события всемирных и российских календарных праздников;
- ✓ активное использование сайта ДООУ, способствующего повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения и связи с педагогической общественностью и родителями воспитанников;
- ✓ успешное осуществление основных направлений деятельности в части финансового и административного обеспечения;
- ✓ продолжение работы по реализации инновационной экспериментальной деятельности;
- ✓ обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через:
 - изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС;
 - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО;

- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
- сплочение педагогического коллектива и активизация творческого потенциала педагогов, формирование установки на применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.