

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Тополек» г. Бабушкин Муниципального образования «Кабанский район»
Республики Бурятия

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1 от
31 «08» 2017г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ детский сад
«Тополек»
Матвеевская Л.М.
Приказ № 1/2 от
31 «08» 2017 г.



Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – Положение) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополек» (далее – ДОУ) разработано в соответствии:
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования» (далее ФГОС ДО);
 - Приказом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 28.02.2013 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13, регистрационный номер 28564);

- Уставом ДОУ;

- Основной образовательной программой ДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника ДОУ.

1.3. Под индивидуальным образовательным маршрутом ДОУ понимается учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут является составной частью Программы ДОУ и призван:

- обеспечить учёт индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- обеспечить освоение Программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут реализует право воспитанников на получение образования в объёме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.1.3049-13.

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается и утверждается в ДОУ после диагностирования воспитанника специалистами, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

1.7. Координацию работы по индивидуальному образовательному маршруту осуществляет старший воспитатель.

1.8. Воспитатели участвуют в реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках учебного плана воспитанника.

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели и задачи Положения.

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников ДОУ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе

индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

2.3. Задачи:

- Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ для обучения по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;
- обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта;
- определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту.

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ, с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальным образовательным маршрутам относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;
- разработка основной образовательной программы ДОУ, включающих в качестве механизма их реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами;
- организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- работа внутри педагогического коллектива ДОУ по технологии разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута.

4.1. В ДОУ родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

4.2. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребёнка по индивидуальному образовательному

маршруту в ДОУ разрабатывается индивидуальный учебный план в соответствии с настоящим Положением.

4.3. При составлении индивидуального учебного плана педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с

-основной образовательной программой ДОУ;

-с предлагаемым ДОУ учебным планом;

-с порядком работы по составлению индивидуального учебного плана в дальнейшем и условиями его реализации.

4.4. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника приступают к выбору занятий, форм работы с ребёнком, соответствующих содержанию Программы ДОУ для включения в индивидуальный учебный план.

4.5. Подготовленный предварительный учебный план педагогический работник ещё раз обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника.

4.6. На любом из этапов подготовки индивидуального учебного плана с родителями (законными представителями) воспитанника, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами ДОУ, с другой стороны.

4.7. После согласования окончательный вариант учебного плана передаётся в ДОУ лицу, ответственному за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.

4.8. Индивидуальный учебный план согласовывается ответственным за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов лицом и утверждается руководителем ДОУ.

4.9. Конкретные сроки составления и утверждения индивидуальных учебных планов устанавливаются приказом руководителя ДОУ.

4.10. Выбор занятий, форм работы с ребёнком для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального учебного плана, определяемых ДОУ с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.

4.11. Все изменения и дополнения, вносимые в индивидуальный образовательный маршрут в течение учебного года, должны быть согласованы со старшим воспитателем.

5. Финансовое обеспечение индивидуального образовательного маршрута.

5.1. Финансовое обеспечение индивидуального образовательного маршрута осуществляется за счёт бюджетных средств в рамках финансового обеспечения реализации Программы.

5.2. Оплата труда педагогических работников, привлекаемых для реализации индивидуального образовательного маршрута, осуществляется из фонда стимулирования в соответствии с Положением об оплате труда работников ДОУ.

5.3. Учреждение вправе привлекать внебюджетные средства на оплату труда педагогических работников, привлекаемых для реализации индивидуального образовательного маршрута в порядке, установленном соответствующими локальными нормативными актами.

6. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление.

6.1. Реализация индивидуального образовательного маршрута в ДОУ является обязательным для воспитанников и регулируется настоящим Положением.

6.2. Индивидуальный образовательный маршрут с приложениями систематизируется, оформляется ответственным лицом (педагогом, психологом) и предоставляется старшему воспитателю по окончании реализации индивидуального учебного плана.

7. Индивидуальный образовательный маршрут дошкольного образования.

7.1. Индивидуальный образовательный маршрут дошкольного образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

7.2. Индивидуальные образовательные маршруты дошкольного образования разрабатываются для развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач ФГОС ДО.

7.3. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются с участием родителей (законных представителей) воспитанника.

7.4. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации ООП ДО определяет дошкольное образовательное учреждение.

7.5. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников индивидуальный образовательный маршрут предусматривает время:

- на увеличение времени, отведённого на образовательную деятельность в режиме дня, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- на введение занятий, обеспечивающих различные интересы воспитанников.

7.6. При разработке индивидуального образовательного маршрута участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО,

основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей, а именно:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

7.7.Условия реализации индивидуального образовательного маршрута дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации ООП ДО, установленным ФГОС ДО.

8. Ответственность.

8.1.Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

8.2.В ДОУ приказом заведующего назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

8.3.Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в ДОУ:

8.3.1.Назначается приказом заведующего ДОУ;

8.3.2.Обеспечивает:

-организацию работы в ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП;

-организацию отбора воспитанников для обучения по индивидуальному образовательному маршруту, прежде всего, одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП;

-организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в строгом соответствии с ФГОС ДО;

-контроль за соответствием индивидуальных образовательных маршрутов ФГОС ДО;

-контроль за реализацией индивидуальных учебных планов;

-взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов;

-организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных образовательных маршрутов в ДОУ;

-организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

-анализ работы в ДОУ по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на Совете педагогов ДОУ.

8.3.3.Руководствуется в своей деятельности:

-требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;

-приказами и распоряжениями заведующего ДОУ;

-Уставом ДОУ и принятыми в нём локальными нормативными актами;

-Настоящим Положением.

Индивидуальная карта развития ребенка с нарушением слуха.

Ф.И.О. ребенка _____

I. Поведение и эмоциональное состояние в детском саду	1. Особенности поведения.	
	2. Поведение изменяется в зависимости.	
	3. Настроение.	
	4. Особенности характера.	
	5. Общение с детьми.	
	6. Общение со взрослыми.	
	7. Средства общения.	

<p>II. Физическое развитие (группа здоровья, физическая активность, основные движения, координация, особенности мелкой моторики).</p>		
<p>III. Навыки самообслуживания.</p>		
<p>IV. Детская деятельность.</p>	<p>1. Игра.</p>	
	<p>2. И.З.О.</p>	
	<p>3. Лепка.</p>	
	<p>4. Аппликация.</p>	
	<p>5. Конструирование.</p>	
<p>V. Познавательное развитие.</p>	<p>1. Зрительное восприятие.</p>	
	<p>2. Внимание.</p>	
	<p>3. Мышление.</p>	
	<p>4. Память.</p>	

	5. Математические навыки.	
	6. Обучаемость, выполнение программы, трудности.	
VI. Развитие речи.	1. Устная речь.	
	2. Собственная устная речь.	
	3. Письменная речь.	
	4. Устно-тактильная речь.	
	5. Состояние словаря.	
	6. Состояние разговорной речи.	
	7. Состояние описательно-повествовательной деятельности.	
VII. Развитие слухового восприятия.	1. Характеристика аудиограммы.	
	2. Работает с аппаратом и без.	

	3. Функция развития слуха.	
	4. Ощущение звучания голоса с аппаратом и без.	
	5. Различение, опознавание и распознавание.	
	6. Уровень выполнения программы.	
	7. Звукопроизношение (оценивается отдельно, бланки прилагаются).	

Динамика развития.

Начало учебного года.	Середина.	Конец.

Учет трудностей в усвоении программного материала: _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Матвеевская Л. М.

Действителен с 16.03.2021 по 16.03.2022