

## **Справка по итогам смотра предметно-развивающей среды групп «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Самое главное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является **актуальной педагогической задачей.**

Дошкольный возраст - один из основных периодов, в котором формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы здоровья и поведения.

Очень важно, каждого ребенка подготовить к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Необходимо дать детям знания о правильном поведении дома, на улице, в транспорте, в лесу и т.д.

Но безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому главная задача взрослых – **стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.**

С 1 января 2014 года введен в действие Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, где одной из образовательных областей является социально-коммуникативное развитие. Одним из главных направлений социально-коммуникативной образовательной области является безопасность. Основы безопасности жизнедеятельности на сегодняшний день является главным направлением деятельности каждого дошкольного учреждения. Об эффективности этой работы можно судить по созданной в детском саду развивающей среде в рамках данной тематики.

В соответствии с годовым планом работы ДОУ на 2021-2022г. 30 марта 2022 года проводился смотр предметно-развивающей среды по основам безопасности жизнедеятельности. Смотр проводился на уровне детского сада. В смотре приняли участие 9 групп детского сада.

Смотр осуществлялся комиссией в составе:

1. Матвеевская Л.М. – заведующая ДОУ
1. Гаврилова С.В. – старший воспитатель;
2. Казакова Л.В. – старший воспитатель;
3. Жамойцина Т.С.– муз. руководитель

При оценке предметно-развивающей среды учитывались педагогическая целесообразность предлагаемого материала, доступность, соответствие возрастным особенностям детей, эстетическое оформление наглядного материала, наличие детской художественной литературы, подбор иллюстративного материала, дидактических пособий, алгоритмов, схем ОБЖ, наличие настольно-печатных, дидактических игр, творческих наработок воспитателей, фотоматериалов, результатов детской продуктивной деятельности, сменяемость материала, создание условий для организации сюжетно-ролевых игр, работа с родителями (информация для родителей, представленная в виде тематических папок, стендов, папок-передвижек, фотогазет), живой интерес родителей (участие родителей в мероприятиях ДОУ).

Для оценки каждого критерия использовалась пятибалльная система.

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов и организации предметно-развивающей среды по формированию у дошкольников осознанного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

**Задачи:**

- пропаганда основ безопасности жизнедеятельности среди детей дошкольного возраста;

- расширение развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп пособиями, играми, игровым оборудованием по ОБЖ;
- совершенствование форм и методов организации образовательного процесса по воспитанию у детей культуры безопасности жизнедеятельности;
- активизация включения родителей в процесс воспитания культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

В ходе смотра конкурса проанализированы условия осуществления образовательного процесса: создание развивающего пространства в группах ДОУ. В установленные сроки воспитатели презентовали предметно-развивающую среду по разделу «Безопасность». По результатам смотра можно сделать следующие выводы:

Все группы приняли активное участие по созданию уголков ОБЖ, воспитателями было изготовлено огромное количество дидактических игр и игровых макетов, развивающая среда групп пополнилась материалом и оборудованием, изготовленными руками воспитателей и родителей. Уголки доступны, эстетичны и мобильны. Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с программой, реализуемой в ДОУ и возрастными особенностями воспитанников. Развивающая среда периодически обновляется для того, чтобы поддержать постоянный интерес к ней. Воспитатели постарались разнообразить представленный в уголках материал, приложив много усилий и творчества. В группах оформлены уголки безопасности, где дети знакомятся со службами: «01», «112», «03», учатся правильно себя вести в природе, в быту, на дороге; знакомятся с предметами быта, учатся правильно пользоваться ими. Во всех возрастных группах материал был представлен в специально отведенном месте.

Во всех группах оформлены настольные макеты, моделирующие улицы и дороги. Макеты изготовлены из бросового материала и дополнены картинками, ситуациями на дорогах, а также игрушечным транспортом различного функционального назначения, светофорами, деревьями, домами, фигурками людей: пешеходами, водителями, регулировщиками.

Широко представлены разнообразные учебные пособия по ознакомлению детей с основами безопасности: иллюстрации, сюжетные картинки, отображающие различные ситуации, альбомы в картинках и стихах «Правила поведения для воспитанных детей. Один дома», «Если малыш поранился», «Опасные предметы дома», «Профессия пожарных», «Служба «01», «112», «03», «Опасные ситуации в жизни детей» «Берегись автомобиля», «Береги свой дом от пожара», «Если ты заблудился в лесу», «Спички не тронь, в спичках огонь», «Безопасность на дороге», «Все о безопасности».

В каждой возрастной группе имеются плакаты, методические пособия, разнообразная художественная литература по тематике: «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршака, Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа»; Г.Х. Андерсен «Сказка про спички»; Т. Нуждина «История спички», М. Кривич «Где работает огонь»; Г. Остер «Вредные советы»; Б. Житков «Пожар в море» и др.

Закрепление правил безопасного поведения проходит у воспитателей в игровой деятельности. В дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх дети реализовывают себя, как активные участники различных возможных ситуаций. В сюжетно-ролевых играх «Семья», «ГИБДД», «Заправочная», «Шофёры», «Пожарные», «Больница» дети учатся ролевому диалогу, ролевой цепочки действий.

Во всех группах имеются атрибуты к сюжетно-ролевой игре по ПДД: жезлы, светофоры, светоотражающие полоски, а также представлены элементы формы сотрудника ГИБДД.

В группах «Непоседы», «Морячки» и «Звёздочка» воспитатели своими руками смастерили пожарный щит. В группах имеется униформа для игр.

Очень много разнообразных дидактических игр подобрано в группах: «Морячки», «Звёздочка», «Непоседы», «Улыбка», «Капелька» такие как: «Веселый светофорик», «Путешествие пешехода», «Будь внимательным и осторожным», «Четвертый лишний», «Хорошо

- плохо», «Если случится беда?», «Что нужно для пожарного щита?» и др. Группе «Колобок» рекомендуем пополнить и обновить дидактические игры, согласно тематике.

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьей. Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье. Родители воспитанников детского сада являются заинтересованными, активными помощниками в работе по данному направлению. Для родителей во всех группах проводятся консультации: “О правилах пожарной безопасности”, “Ребенок дома”, “О правилах дорожного движения”, “Если пропал ребенок”, “Мы пешеходы”, “Один дома”, “Полезные продукты”, “Отдыхаем на природе”.

В родительском уголке систематически размещаются “папки – передвижки”, буклеты и информационные бюллетени на различные темы по разделу «Безопасность», оформлены стенды где выставлена информация, отражающая работу по данному направлению. Родители принимают участие в создании развивающей среды группы: помогают подбирать наглядно – иллюстративный материал, составлять альбомы.

Воспитатели нашего детского сада реализовывают себя в творческих проектах. В группах созданы проекты: «Общение с незнакомыми людьми» - воспитатель Фраецкевич Ю.А., «Безопасный пешеход начинается с детства» - воспитатель Серкова О.А.

Предметно-развивающая среда, созданная в группах, поможет детям лучше усвоить необходимые правила безопасного поведения, применить свои знания в непосредственно-образовательной игровой и практической деятельности. Благодарим за проделанную работу, желаем дальнейшей плодотворной работы и творческих успехов.

По результатам и сделанным выводам комиссия подготовила следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по оснащению предметно-развивающей среды в ДОУ и в группах. Приобрести необходимую методическую литературу, детскую художественную литературу, дидактические игры и развивающие пособия по ОБЖ.
2. Использовать дорожную разметку на территории детского сада при проведении игр и развлечений.
3. Группам «Капелька», «Улыбка» пополнить развивающую среду дидактическими играми, атрибутами по пожарной безопасности.
4. Всем воспитателям разработать памятки – инструктажи по ОБЖ для детей.

### **Итоги смотра – конкурса:**

**I МЕСТО** – Францкевич Ю.А., Серкова О.А., Плешкова Н.Г., Карнакова С.Н., Дьяченко М.Я., Сердюк Н.В.

**II МЕСТО** – Селиверстова А.А., Киреева Л.В., Тяговская А.Е., Грудева Н.С.