
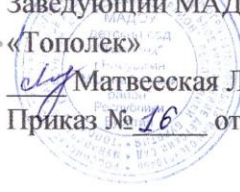


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополек» г. Бабушкин МО «Кабанский район» Республика
Бурятия
(МАДОУ детский сад «Тополек»)

<p>СОГЛАСОВАНО: На педагогическом совете МАДОУ детский сад «Тополек» протокол № 3 от «08» апреля 2022г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МАДОУ детский сад «Тополек»  Матвеевская Л.М. Приказ № 16 от «12» апреля 2022 г.</p> 
---	---

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Тополек» за 2021 год**

г. Бабушкин
2022г.

Содержание

Введение	3 стр.
Аналитическая часть	
I. Общие сведения об образовательной организации.....	4 стр.
II. Оценка системы управления организацией.....	5 стр.
III. Оценка образовательной деятельности	9 стр.
IV. Оценка функционирования ВСОКО	28 стр.
V. Оценка кадрового обеспечения	29 стр.
VI. Оценка учебно – методической и библиотечно – информационного обеспечения	32 стр.
VII. Оценка материально – технической базы	34стр.
Результаты анализа показателей деятельности организации....	38 стр.

Введение

Самообследование деятельности автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополек» (далее МАДОУ) проводится в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ министерство образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года №1218).
- Приказом № 11-1 от 24.01.2022г. по МАДОУ детский сад «Тополек» «О проведении самообследования» и на основании показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования МАДОУ детский сад «Тополек» (далее по тексту МАДОУ) за 2021 год в целях обеспечения: - информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы; - для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития МАДОУ.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МАДОУ за 2021 год.

Цель самообследования: обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2021 год, выявление объективных тенденций развития МАДОУ, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- Отметить существующие проблемные зоны;

- Задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации.

Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего образовательной организацией.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополек» (МАДОУ детский сад «Тополек»)
Руководитель	Лилия Михайловна Матвеевская
Адрес организации	671230, г. Бабушкин, ул. Федотова, д. 2 «Б»
Телефон, факс	8(30138) 7-06-00, 8(30138) 7-06-00
Адрес электронной почты	topolek2010@yandex.ru
Учредитель	МО «Кабанский район» Республики Бурятия
Дата создания	1936 год
Лицензия	серия 03Л01 № 0001886 регистрационный № 3234 от 18 декабря 2019г., срок действия бессрочно

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополек» (далее – МАДОУ) имеет 2 корпуса. 1 корпус расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест, построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 125 мест, фактическая – 135 мест. Общая площадь здания 1620 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1298 кв. м.

Корпус 2 размещен на внутриквартальной территории города с периодическим движением автотранспорта с двух сторон за пределами санитарно-защитных зон предприятий. Через территорию учреждения не проходят магистральные, инженерные коммуникации. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 120 мест, фактическая – 104, две группы переоборудованы под

спортивный зал, комнату природы, мини музей. Общая площадь здания 1046,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 801,1 кв. м.

Цель деятельности МАДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

II. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, наблюдательный совет, попечительский совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующая.

Органы управления, действующие в МАДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Издает приказы (распоряжения) и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками и обучающимися Учреждения, организует контроль за их исполнением; определяет в установленном порядке и в пределах своей компетенции расходование средств и материальных ценностей, полученных Учреждением; обеспечивает работников Учреждения оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей; предоставляет работникам Учреждения полную и достоверную информацию, необходимую для заключения коллективного договора, соглашения и контроля за их исполнением; обеспечивает выполнение Учреждением обязательств перед федеральными, республиканским и местным бюджетами, государственными внебюджетными социальными фондами, поставщиками, заказчиками и кредиторами, а также гражданско-правовых и трудовых договоров (контрактов) и бизнес-планов;

	<p>осуществляет прием на работу, перевод и увольнение работников Учреждения, заключает с ними, изменяет и прекращает трудовые договоры, как работодатель, в пределах своей компетенции, издает приказы, инструкции, дает указания, принимает решения о поощрении работников за добросовестный, эффективный труд и о привлечении работников к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном трудовым законодательством;</p> <p>утверждает локальные нормативные акты, в том числе правила внутреннего распорядка и должностные инструкции работников, положения о службах, филиалах Учреждения, обеспечивает соблюдение условий коллективного договора (соглашений) и трудовых договоров в Учреждении, а также законов и иных нормативных правовых актов;</p> <p>принимает меры по обеспечению Учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, созданию безопасных и благоприятных для жизни и здоровья условий труда, соблюдения законодательства об охране окружающей среды;</p> <p>решает вопросы, касающиеся финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, в пределах полномочий представленных ему действующим законодательством, поручает ведение отдельных направлений деятельности другим должностным лицам – заместителям Руководителя, руководителям филиалов Учреждения, а также его структурных подразделений. Выдает доверенности в порядке, установленном федеральным законодательством;</p> <p>организует и обеспечивает надлежащее исполнение законодательства Российской Федерации и Республики Бурятия, решений Учредителя, Управления УГИиЗО и настоящего Устава.</p>
<p>Управляющий совет</p>	<p>Определяет стратегию развития Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; -содействие созданию в Учреждении оптимальных условий для организации образовательного процесса; - контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении. <p>К полномочиям Совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование программы развития Детского сада; - согласование режимов работы Детского сада и его обособленных структурных подразделений; -определение направления расходования внебюджетных средств

	<p>и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития Детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада; -согласование распределения выплат и доплат работникам Детского сада; -согласование Положения о стимулировании работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; -разрабатывает образовательные программы Детского сада; -утверждает программы развития Детского сада; -определяет направления научно-методической работы; -организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; -определяет направления инновационной деятельности, взаимодействия Детского сада с научными организациями; -рассматривает вопросы организации платных дополнительных образовательных услуг, их содержания и качества; -обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> -внесение предложений в план развития Детского сада, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Детского сада; -внесение предложений о создании необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся; -создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Детского сада; -создание условий для занятий обучающимися физической культурой и спортом; -принятие положения об Управляющем совете Детского сада; - заслушивание ежегодного отчета Управляющего совета Детского сада о проделанной работе; - разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов; -принятие решения о прекращении деятельности Управляющего

	совета и формировании нового состава.
Наблюдательный совет.	<p>рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или руководителя ДООУ о внесении изменений в Устав ДООУ; - предложения Учредителя или руководителя ДООУ о создании и ликвидации филиалов ДООУ, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения Учредителя или руководителя ДООУ о реорганизации ДООУ или о его ликвидации; - предложения Учредителя или руководителя ДООУ об изъятии имущества, закрепленного за ДООУ на праве оперативного управления; - предложения руководителя ДООУ об участии ДООУ в других юридических лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДООУ; - по представлению руководителя ДООУ проекты отчетов о деятельности ДООУ, об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ДООУ; - предложения ДООУ о совершении крупных сделок; - предложения руководителя ДООУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения руководителя ДООУ о выборе кредитных организаций, в которых ДООУ может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности ДООУ и утверждения аудиторской организации. - вопросы, относящиеся к компетенции наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение других органов ДООУ.
Попечительский совет.	<ul style="list-style-type: none"> - всевозможная поддержка дошкольного учреждения в т.ч. финансовая и материальная; - содействие, стимулирование, информация и пропаганда о его деятельности; - правовое обеспечение, защита и поддержка прав и интересов дошкольного учреждения, его воспитанников и работников.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Взаимоотношения работников и заведующего, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации. Трудовые споры (конфликты) между администрацией МАДОУ и членами трудового коллектива рассматриваются в соответствии с законодательством Российской Федерации о порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов).

Управление МАДОУ осуществляется в режиме функционирования, заседания коллегиальных органов управления проходят согласно плану-графику, утвержденному на 2021 год, чётко фиксируются в протоколах, приказы руководителя издаются своевременно в соответствии с действующим законодательством.

Представительным органом работников является действующий в МАДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАДОУ, Договором об образовании по образовательным программам.

Банк локальных актов управленческой и методической работы в МАДОУ создан в соответствии с действующим законодательством. Вся информация о МАДОУ размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость. Основными приоритетами развития системы управления МАДОУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением.

Вывод: В МАДОУ создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствуют специфике деятельности МАДОУ, обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно - образовательный процесс.

По итогам 2021г. система управления МАДОУ оценивается, как эффективная позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы ДОУ разработанной и утвержденной организацией в соответствии с ФГОС и на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. - М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021- 368с. и Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 г., а так же в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

ООП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Методической базой образовательной программы являются учебно-методические комплекты программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и парциальные программы:

<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.</p>	<p>Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</p>
<p>«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораевой, В.А. Позиной</p>	<p>Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В пособии представлена система работы по формированию у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений. Предложенная система работы включает комплекс игровых заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов обучения детей элементарной математике.</p>

Парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой и И.А. Новоскольцевой	Ориентирована на развитие творчества, фантазии ребенка, способности к самовыражению. Это дает возможность вызвать эмоциональную отзывчивость у детей, помогает их раскрепостить, а также формирует устойчивый интерес к занятиям. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицирование, танцах, играх. Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности.
Развитие речи в детском саду. В.В.Гербовой	Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к общеобразовательной программе дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В пособии представлена система работы по развитию речи у детей дошкольного возраста.
«Светофорик» (авторская программа)	Цель: Сформировать навыки осознанного безопасного поведения на дорогах, соблюдения законов движения автотранспорта и пешеходов.
«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина	В пособии представлены основные направления работы по ознакомлению дошкольников 3-7 лет с правилами дорожного движения.
«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая	Цель: сформировать у дошкольников опыт безопасного поведения в различных ситуациях, знания о правилах безопасного поведения, умение действовать в тех или иных ситуациях, оценивать собственные возможности в преодолении опасности; выработать привычку соблюдать меры предосторожности.

Воспитательно - образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы ДОО на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого обучающегося в

содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Широко используются воспитателями игровые методы, поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, а также следующие технологии:

- ✓ технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- ✓ технологии проектной деятельности;
- ✓ технологии исследовательской деятельности;
- ✓ информационно – коммуникативные технологии.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Для того чтобы среди большого количества целей и задач не потерялся сам ребенок, и, более того, успешно включился в разные программы, используем инновационные технологии, сопровождая ребенка, выстраивая его индивидуальную образовательную программу.

Перечень используемых в МБДОУ современных образовательных технологий
Технология сюжетно-ролевой игры
Технология ТРИЗ (для одаренных детей)
Технология развития ребенка в деятельности во взаимодействии с предметным миром
Технология проектной деятельности.
Технология обучения детей в проблемно-игровых ситуациях
Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники
РТВ (развитие творческого воображения)
Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей.
Технология моделирования.
Информационные компьютерные технологии
Здоровьесберегающие технологии
Социально-оздоровительная технология
Пальчиковая гимнастика
Оздоровительная гимнастика
Дыхательная гимнастика
Массаж, самомассаж
Артикуляционная гимнастика
Гимнастика для глаз
Коррекционно-оздоровительные технологии
Кинезиологическая гимнастика мозга «Маленькие волшебники»
Технология арт-терапии

Методы и приемы ТРИЗ - технологии способствуют повышению уровня коммуникативной, информационной, проектной компетентности воспитанников, что особенно актуально в условиях внедрения федерального государственного стандарта. Метод проектов позволяет развивать логическое мышление, память, внимание, способствует умению детей работать со схемами, планами, правильно высказывать свои мысли, сравнивая и анализируя разные по внешнему виду схемы, атрибуты и пр. Теория решения изобретательских задач помогает развитию психических процессов, умению детей применять полученные знания в экспериментальной деятельности. В результате у детей возникает положительное эмоциональное отношение к образовательной деятельности, возрастает познавательная активность и интерес; детские ответы становятся нестандартными, раскрепощенными; у детей расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию; речь становится более образной и логичной.

В различных направлениях образовательной деятельности активно применяем технологию проектирования, что позволяет развивать личность ребенка, его способность ставить перед собой цель и добиваться результата.

Мультимедиа - технологии позволяют не только развивать природный потенциал ребенка, но и готовить его к успешной жизни в условиях информатизации общества.

Использование творческих игр способствовало развитию коммуникативных способностей детей, творческого мышления, повысился уровень воображения, фантазии. Расширился словарный запас, уровень развития связной речи. Наблюдается оригинальность ответов детей, способность находить новые нетрадиционные способы решения различных задач.

Благодаря использованию современных педагогических технологий есть позитивная динамика качества обучения, уровня развития детей. Программный материал усвоен детьми на достаточно хорошем уровне.

Разработаны и внедрены в образовательную практику индивидуальные образовательные маршруты воспитанников (ИОМ), имеющих целью оценку эффективности педагогических воздействий для создания образовательного пространства, обеспечивающего индивидуализацию и дифференциацию обучения, воспитания и развития ребёнка с учётом его особых образовательных потребностей.

Формы и методы работы с одаренными детьми

В целях обеспечения максимально благоприятных условий для раскрытия интеллектуально – творческого потенциала детей дошкольного возраста через использование инновационных технологий и реализацию проекта «Психолого – педагогическое сопровождение и поддержка одарённых и талантливых детей» в МАДОУ была организована работа с

одарёнными детьми. В течении года использовался материал к «Методическим рекомендациям о формировании системы работы с одаренными детьми».

Результат работы с одаренными детьми - ежегодное участие воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Дети приняли участие:

- ✓ в конкурсе рисунков «Лучше папы друга нет»;
- ✓ в районном конкурсе «Маленькие Почемучки» (2 место);
- ✓ во Всероссийском конкурсе «Я – исследователь»(2 место)
- ✓ в региональной Олимпиаде «Эколандия»;
- ✓ в шашечном турнире среди детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ в Районном конкурсе чтецов «Наследники Победы» (диплом участника);
- ✓ в Районной интеллектуальной Олимпиаде «Успешный дошкольник – 2021» (1 ребенок 1 М., 2 ребенка 2 М., 2 ребенка 3 М.);
- ✓ в районном конкурсе «Сагаалган 2021» (диплом участника)
- ✓ Международном многожанровом конкурсе «Маленькие звездочки» (лауреаты 2 степени);
- ✓ Районный конкурс «Маленькие Почемучки» (диплом участника);
- ✓ Конкурс внутри ДОУ «Необычные елки».

Участвовали в Акциях:

- Всероссийской «Читаем детям о войне» (100 человек);
- «Дети Бурятии – граждане России!».

Команда волонтеров МАДОУ организовали Акции районного значения:

- «Мой прадед – победитель!» (330 детей);
- фото – флешмоб «Этот День Победы!»;
- «Поздравь бабушку и дедушку» 9 (52 ребенка);
- Районный фото – флешмоб «Папа и я – лучшие друзья»;
- «Поздравь маму».

МАДОУ посещают 239 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. МАДОУ сформировано 9 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа «Капелька», «Любознайки» – 46 детей;
- 2 младшая группа «Непоседы», «Сказка» - 48 детей;
- средняя группа «Улыбка», «Теремок» – 49 детей;
- старшая группа «Морячки» – 30 детей;
- подготовительная к школе группа «Звездочка», «Семицветик» – 66 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;

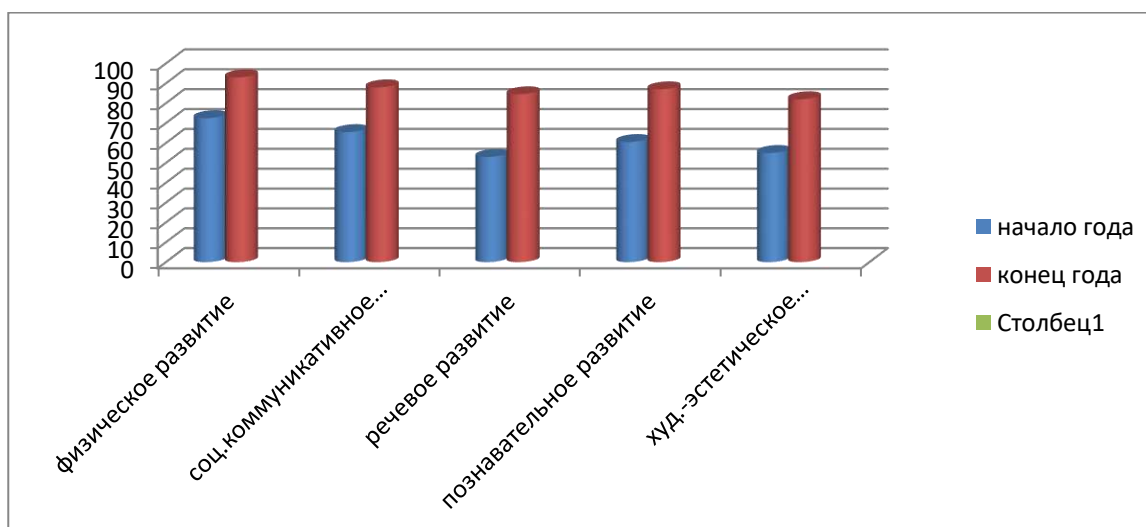
– наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (ООП МАДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В ходе мониторинга было продиагностировано 230 ребенка. Общий % выполнения программы составляет 94%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года (79%). Результаты мониторинга показали, что детьми всех возрастных групп программный материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне .

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы по итогам мониторинга

Дата	Образовательные области				
	Социально – коммуник. развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Начало года	65,5%	53%	60,5%	55%	72,5%
Конец года	88%	84,5%	87%	82%	93%



В конце года педагог - психолог МАДОУ проводила обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 28 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

Подготовительная группа – 44 (26 –Корпус 1, 18-Корпус-2) детей прошли скрининг-обследование:

	начало года			Конец года		
	Выше нормы	норма	Ниже нормы	Выше нормы	норма	Ниже нормы
мышление	-	72%	28%	15%	85%	-
внимание	-	78%	22%	24%	76%	-
память	-	74%	26%	18%	82%	-
Мотивационная готовность	-	68%	32%	20%	80%	-
Волевая готовность(произвольность поведения)	-	63%	37%	10%	80%	10%

Готовы		Условно готовы	
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
39	88%	5	12%

Трудности:

- . **мышление/речь** – трудность в классификации предметов, в группировке и уровне обобщающих связей, скудность словарного запаса;
- . **память** – недостаточный объем слуховой памяти;
- . **внимание** - недостаточно сформированы устойчивость, концентрация, распределение и переключение внимания, способность устанавливать сходства и различия на основе зрительного анализатора.

Коррекционно - развивающая деятельность включала групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу. Работу с детьми по познавательной и эмоционально-волевой сфере.

Методики и игры:

На развитие мышления – «Классификация предметов», «4-ый лишний», «На что похоже?», «Последовательные картинки», «Исключение предметов», «Так бывает или нет?», «Правильно-неправильно», «Что сначала - что потом?», «Отгадай по трем признакам», «Отгадываем загадки»

На развитие памяти – «Узнай предмет», «Запомни и назови», «Опиши на память», «Нарисуй фигуру по памяти», «10 слов»

На развитие внимания – «Назови все красное(круглое т.д.)», «Найди спрятанные предметы», «Найди отличия», «Найди пару»

Воображение- «Волшебные превращения», «Волшебные кляксы», «На что это похоже?», «Как это можно использовать», «Дорисуй фигуру»

На восприятие - «Дорисуй предмет», «Что неправильно нарисовал художник?», «Разрезные картинки»

На развитие общей осведомленности- «Покажи и назови», «Дотронься до меня», «Нос к носу», «Времена года», «Нелепицы»

На развитие эмоциональной сферы - «Узнай кто это?», «Обзывалки», «Азбука настроения», «Подарки», «Азбука развития эмоций ребенка», «Лисенок боится».

Выводы

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2020- 2021 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня и выше среднего уровней. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в группах реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.
3. Самообразование педагогов.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.



Дополнительное образование

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

В дошкольном учреждении осуществляется система бесплатного дополнительного образования. В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по дополнительному образованию идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных знаний в основной образовательной деятельности. ФГОС ДО ориентирует педагогов на признание ценности дошкольного детства как уникального периода в жизни человека, когда особенно важно выявить и максимально раскрыть способности ребенка. Кружковая работа даёт

возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

При организации деятельности кружков детский сад учитывает:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка, секций, студий;
- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в кружковой деятельности;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

Кружковая работа в детском саду – одно из направлений творческого, физического, социально-личного и интеллектуального развития воспитанников помимо реализуемой в дошкольных учреждениях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Дополнительные образовательные услуги в 2021г. организовывались по следующим направлениям:

№	Наименование кружка	Цель	Возраст	Руководитель
Познавательное развитие				
1.	«Веселые пальчики»	Способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи; гармоничное развитие детей.	2-3 г.	Тяговская А.Е.
2.	«Юный лаборант»	Внедрение информационно-коммуникационных технологий, в частности учебный микроскоп с нижней подсветкой в образовательный процесс ДООУ.	5-6 лет	Францкевич Ю.А.
3.	«Роботехника»	Развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника, с использованием возможностей различных видов конструкторов и робототехники, обеспечивающих мотивацию, поддержку индивидуальности и позитивную социализацию детей, через игру, общение и	6-7 лет	ДДТ Казаченко С.Н.

		другие формы активности.		
4.	«Шашки»	Создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки.	5-7 лет	ДДТ Матвеевский А.В.
Социально-коммуникативное развитие				
5.	«Азбука безопасности»	Формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитание готовности к эффективным, обоснованным действиям в чрезвычайных ситуациях.	4-5 г.	Данилова Л.М.
Речевое развитие				
6.	«Ладушки»	Переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики рук. Развитие умственной деятельности малышей. Формирование правильного звукопроизношения, умения быстро и четко говорить, активизация речи. Совершенствование памяти, внимания, мышления детей, способности согласовывать движения и речь.	2-3 г.	Селиверстова А.А.
Художественно – эстетическое развитие				
7.	«Школа юного книголюб»	Развитие литературного интереса и творческого мышления детей дошкольного возраста	6-7 лет	Сердюк Н.В.
8.	«Творческая мастерская»	развитие мелкой моторики рук, знакомство со способами аппликации из различных материалов, техникой моделирования и рисования.	3-4 г.	Карнакова С.Н.
9.	Вокальный кружок «Задоринки»	Формирование эстетической культуры дошкольника; развитие певческих навыков.	5-7 лет	Бурина Л.В.
10.	«Бумажное творчество»	Развитие творческих способностей детей средствами бумажной пластики, способствовать развитию ручной умелости у детей через укрепление мелкой моторики	4-5 лет	Дьяченко М.Я.

		пальцев рук и организацию совместного изобразительного творчества детей и взрослых.		
11.	«Волшебный мир оригами»	Всестороннее развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги, формирование творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к искусству оригами.	5-6 лет	Казакова Л.В.
12.	«Волшебные пальчики»	Обеспечить качественную подготовку детей к школе, формировать интерес к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.	6-7 лет	Серкова О.А.
13.	«Умелые ручки»	Развивать у детей познавательные интересы, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность. Способствовать развитию мелкой моторики рук.	4-5 лет	Киреева Л.В.
14.	«Волшебные краски»	Создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования.	3-4 г.	Алексеева Е.Н.
Физическое развитие				
15.	«Богатырки»	Повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей.	4-5 лет	Дежурнова И.Ю.

В дополнительном образовании было задействовано 90% воспитанников ДОУ.

На все виды услуг разработаны и утверждены авторские программы. Часы кружковых занятий во всех возрастных группах входят в объем максимально допустимой нагрузки. В кружках занимались дети с учетом их интересов, способностей и желанием родителей.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач педагогического коллектива в 2020 году была задача сохранения, укрепления здоровья воспитанников. В целях укрепления здоровья детей в детском саду проводились физкультурно-оздоровительные, коррекционные и закаливающие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей, отражённых в диагностической карте здоровья, физического развития и двигательной активности детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Специально – организованная деятельность осуществлялась в системе в каждой возрастной группе, где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие, задачи с учётом физического состояния каждого ребёнка.

Организация рационального режима и двигательной деятельности в образовательной деятельности осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. Моторная плотность соответствует требованиям СанПиНа.

В соответствии с годовым планом работы и Уставом МАДОУ организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, Дни здоровья, каникулы. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни. При планировании учитываются интерес, увлеченность и настроение каждого ребенка, соответствие нагрузки уровню физического развития и подготовленности детей. Использовались нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания.

В МАДОУ создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Распределение детей по группам здоровья в % от общего числа

Всего детей	I группа		II группа		III группа		IV группа		V группа	
	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол-во	%	Кол -во	%
239	157	66	73	31	6	2	-	-	3	1

Анализ заболеваемости детей МАДОУ детский сад «Тополек» за 2021г.

Среднесписочный	Всего 239 детей
	Всего случаев
Бак.дизентерия	-
Энтерит, гастроэнтерит	-
Скарлатина	-
Острый тонзилит)	3
Грипп, ОРВИ	357
Пневмония	2
Несчастныйслучай	-
Другие заболевания	159
Острый бронхит	3
Всего	524
На 1 ребёнка	2
Количество детей с хроническими заболеваниями	92

Взаимодействие с родителями

Структура управления МАДОУ предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей. В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями. Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	204	85

Неполная (с матерью)	34	14
Неполная (с отцом)	1	1
Оформлено опекуновство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	52	21
Два ребенка	116	49
Три ребенка и более	71	30

В МАДОУ создано единое пространство семья – детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и коррекционно-развивающее пространство МАДОУ через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МАДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Разностороннее конструктивное взаимодействие МАДОУ с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада.

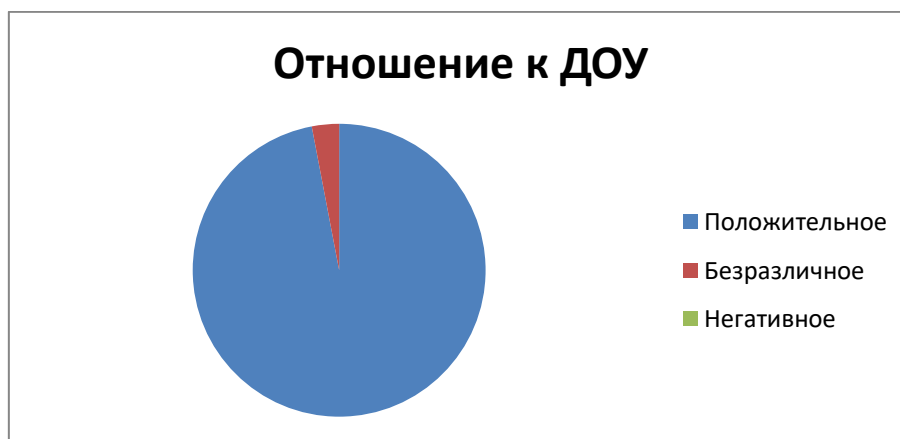
Задачи взаимодействия МАДОУ с семьями (активными участниками образовательного процесса):

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МАДОУ и семье	Создание в МАДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников	Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.
Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях МАДОУ и семьи в решении данных задач	Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия МАДОУ с семьей

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
В проведении мониторинговых исследований.	- Анкетирование - «Родительская почта»
В создании условий.	- Участие в благоустройстве территории - Помощь в ремонтных работах и создании РППС
В управлении МАДОУ	- Участие в коллегиальных органах управления
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	- Наглядная информация в информационном пространстве МАДОУ от администрации, воспитателей и специалистов - Памятки, буклеты, объявления - Передача информации по электронной почте и телефону - Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания; - Страничка на сайте МАДОУ https://topolek.tvoysadik.ru/ - Родительские собрания.
В образовательном процессе МАДОУ, (единое пространство для всех участников образовательного процесса)	Тематические дни и недели Совместные праздники, развлечения, досуги, творческие выставки, смотры-конкурсы - Встречи с интересными людьми - Мероприятия в рамках проектной деятельности

Отношение родителей к образовательному учреждению (по результатам анкетирования родителей, сентябрь 2021 года)



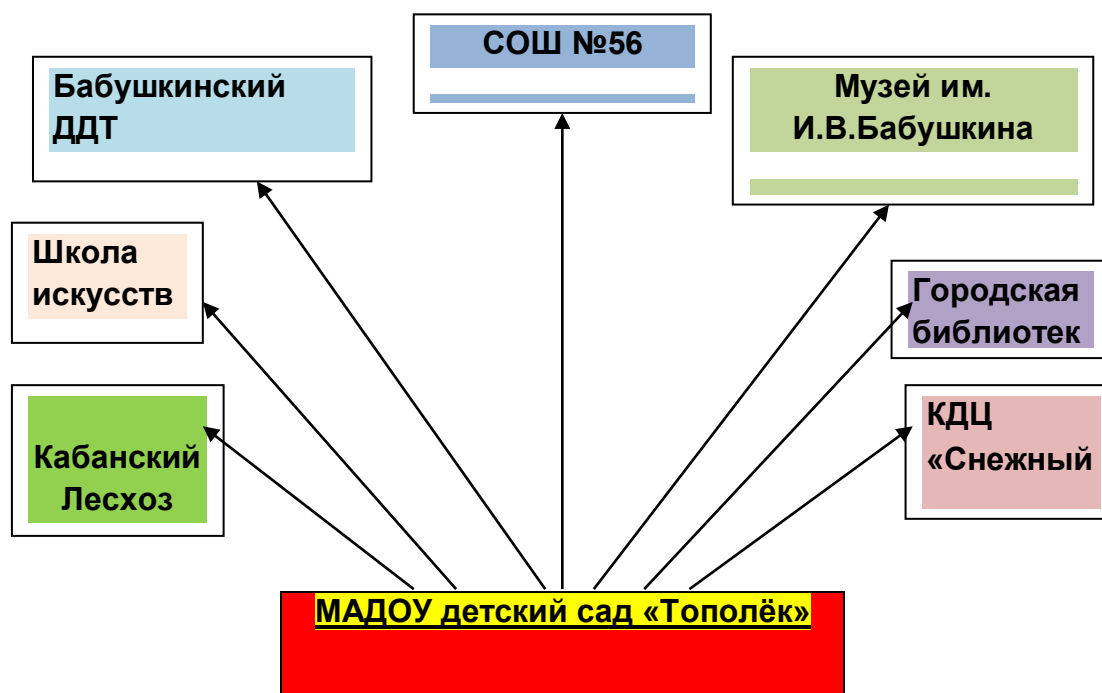
Процент вовлечения родителей в образовательный процесс составил (в том числе и в онлайн - формате) 90%, охват родителей педагогическим всеобучем – 85%, участие родителей в благоустройстве детского сада - 30%.

Результативностью взаимодействия с родителями за 3 последних года стало:

- ✓ увеличение процента родителей, участвующих в управлении; увеличение числа родителей, оценивающих положительно работу МАДОУ;
- ✓ увеличение числа родителей, участвующих в культурно - досуговых мероприятиях;
- ✓ повышение количества педагогов с достаточным уровнем профессиональных компетентностей по взаимодействию с семьей;
- ✓ повышение количества родителей, имеющих педагогическую просвещенность.

Вывод: В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни МАДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

Социальное партнерство, взаимодействие с социальными институтами



Широкое сотрудничество с социумом позволяет снять территориальную ограниченность МАДОУ, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным, открытым и полным, для поддержки образовательных инициатив семьи и создания условий для дошкольников по

формированию навыков общения в различных социальных ситуациях, расширению кругозора, включению детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и ровесниками, стимулированию коммуникативной, познавательной и игровой активности в различных видах деятельности.

Формированием единого информационного пространства, налаживанием конструктивного взаимодействия с различными социальными институтами в рамках социального партнёрства занимается наш детский сад. В ближайшем окружении от детского сада находятся: Мысовская средняя школа №56, городская библиотека, пожарная часть, почта, детская поликлиника, краеведческий музей им. И.В. Бабушкина, КДЦ «Снежный». Мы активно сотрудничаем с представителями ГИБДД, Кабанским лесхозом, Школой искусств и ДДТ.

Целью нашей деятельности по развитию взаимодействия ДОО с различными социальными институтами является сплочение разных социальных групп, имеющих, собственные интересы в сфере образования, вокруг единой цели – всестороннего и полного развития личности ребёнка.

В настоящее время в ДОО сложилась определённая система организации совместной деятельности детского сада с различными социальными институтами:

- заключение договоров о совместной работе, в которых оговариваются обязанности и ответственность сторон;
- составление подробного плана взаимодействия, включающего в себя сроки, формы, ответственных и отметку о выполнении;
- информация о работе в данном направлении обязательно доводится до родителей воспитанников, а те, в свою очередь, активно участвуют в непосредственно образовательной деятельности, экскурсиях, праздниках и т.д.
- в течение года проводятся встречи участников социального партнёрства, направленные на анализ результатов, выявления проблем и нахождения путей преодоления недостатков;
- по окончании учебного года подводятся итоги на педсовете и других совещаниях.

Вывод: только такое открытое образовательное пространство и партнёрские отношения с различными социальными институтами

позволяет МАДОУ качественно предоставлять образовательную услугу и добиваться стабильно положительных результатов в воспитании и обучении дошкольников. Об этом свидетельствует традиционно высокий спрос среди родителей на места в детском саду.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2017г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МАДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса, МАДОУ осуществляет анкетирование родителей.

В декабре 2021 года был проведен опрос родителей «Удовлетворённость родителей работой ДОУ». Анализ анкет показал, что 93% родителей

удовлетворены работой МАДОУ.

Вопросы:	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Удовлетворены ли Вы работой дошкольного учреждения?	99 – 99%	0	1 – 1%
2. Ваш ребенок ходит в детский сад с удовольствием?	95- 95%	1- 1%	4 – 4%
3. Вас устраивает соблюдение режима, достаточное пребывание ребенка на свежем воздухе?	95-95%	0	4 – 4%
4. Вас устраивает питание в ДОУ?	82- 82%	7- 7%	11- 11%
5. Вас устраивает соблюдение санитарно-гигиенических условий?	99-99%	0	1-1%

6. Вы имеете возможность получить рекомендации по воспитанию и развитию ребенка?	94-94%	0	6-6%
7. Ваши воспитатели внимательно относятся к Вашему ребенку и качественно выполняют свои обязанности?	99-99%	0	1-1%
8. Сотрудники детского сада внимательно относятся к Вашему ребенку и качественно выполняют свои обязанности?	98-98%	0	2-2%
9. В дошкольном учреждении в развитии ребенок получает больше, чем если бы он воспитывался дома?	85-85%	3-3%	12-12%
10. Вы владеете информацией о работе ДОУ?	93-93%	2-2%	5-5%
11. Устраивает ли Вас уровень проведения различных мероприятий?	93-93%	1-1%	6-6%
12. Вы всегда посещаете родительские собрания?	80-80%	15-15%	5-5%
13. Вас устраивают формы работы с семьей?	91-91%	1-1%	8-8%

Результаты опроса на сайте МАДОУ:

Всего проголосовало 170 человек:

Удовлетворены – 147 человек (86%)

Не полностью удовлетворены – 19 человек (11%)

Не удовлетворены – 3 человека (2%)

Затруднились ответить – 1 человек (1%)

V. Оценка кадрового обеспечения

На сегодня дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическим и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н. Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Работу с дошкольниками в течение года осуществляли 18 педагогов

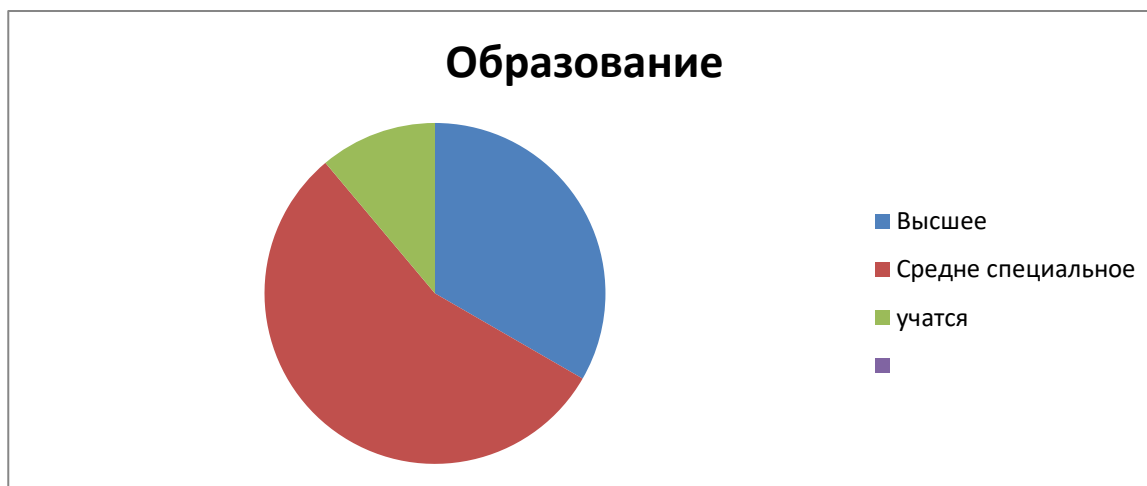
- ✓ старший воспитатель –2;
- ✓ музыкальный руководитель –2;

- ✓ воспитатели – 12;
- ✓ инструктор по физ. культуре – 1
- ✓ педагог – психолог – 1.

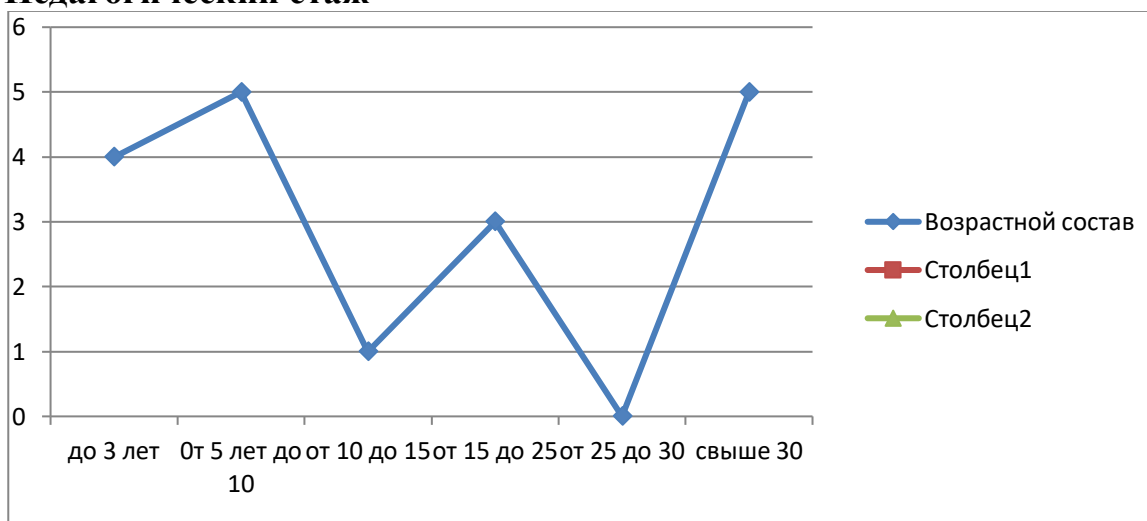
Всего работают 44 человека. Педагогический коллектив МАДОУ насчитывает 18 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений:



Педагогический стаж



За 2021 год педагогические работники ДОУ аттестацию на высшую квалификационную категорию и первую квалификационную категорию не проходили.

По категории



Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 17 педагогов, 2 педагога проходят обучение в колледже по педагогическим специальностям.

По итогам 2021 года МАДОУ полностью перешел на применение профессиональных стандартов. Все педагоги МАДОУ соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2021 году педагоги МАДОУ приняли участие:

– во Всероссийском онлайн – семинаре «Приемы мотивации в организации НОД»;

- в районном семинаре музыкальных руководителей по театрализованной деятельности.

- в онлайн – семинаре на тему «Технологии социально – коммуникативного развития дошкольников средствами эмоционального и социального интеллекта», «Тьютерское сопровождение индивидуального образовательного маршрута».

– Просмотрены онлайн – вебинар «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС», семинар «Методическая деятельность и наставничество: новые компетенции учителя».

Старшие воспитатели участвовали в семинаре – практикуме «ИОМ педагога в ДОУ».

- Участвовали в III Всероссийском форуме работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0».

- в VI Межрегиональном фестивале педагогических идей.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, а также

занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Выводы: Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что в МАДОУ сформировался перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика МАДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в МАДОУ молодых специалистов. Однако в штате отсутствуют узкие специалисты (учитель-дефектолог, логопед).

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры, проекторы, ноутбуки, интерактивная доска, программно-аппаратный комплекс, фотоаппарат. Детский сад в достаточном количестве оснащен учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература художественного и энциклопедического характера.

Методическое обеспечение МАДОУ соответствует Основной образовательной программе учреждения, ФГОС ДО, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По реализуемым программам (основной и дополнительным) МАДОУ имеет достаточное методическое обеспечение.

Педагоги в работе используют информационные, методические и дидактические материалы, имеющиеся в методическом кабинете и группах МАДОУ, необходимые для обеспечения качественной организации образовательной и досуговой деятельности (методические разработки, методическая литература теоретического и прикладного характера, аналитические материалы, периодические издания, электронные образовательные ресурсы, дидактические материалы и пособия).

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по входящим в реализуемую МАДОУ Основную образовательную программу модулям.

В МАДОУ имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В методическом кабинете МАДОУ имеется доступ к информационной сети Интернет, что позволяет педагогам при необходимости оперативно получить необходимую информацию. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы;
- электронная библиотека и электронные образовательные ресурсы МАДОУ.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели развивающие плакаты:

- ✓ «Морские обитатели»
- ✓ «Музыкальные инструменты народов мира»
- ✓ «Насекомые»
- ✓ «Очень важные профессии» и т.д.

Приобрели такие методические пособия как:

- ✓ «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет»
- ✓ «Оздоровительная гимнастика»
- ✓ «Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников» и др.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное МАДОУ включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – имеются 13 компьютеры (7 ноутбуки, 6 ПК), 7 принтеров, 1 DVD-плеер, 2 проектор мультимедиа; интерактивная доска, синтезатор, 2 музыкальных центра, 4 сканера.

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации

образовательных программ.

Одной из форм демонстрации деятельности МАДОУ, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт образовательного учреждения (<https://topolek.tvoysadik.ru/>).

Содержание информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлению информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582.

Вывод. Имеющееся учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами. Однако библиотечный фонд МАДОУ нуждается в частичном обновлении (методическая литература) и пополнении (детская художественная и познавательная литература).

VII. Оценка материально-технической базы.

МАДОУ размещается в двух отдельно стоящих двухэтажных зданиях, построенных по типовым проектам, находящихся за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки.

Предметно-развивающая среда детского сада выступает в роли стимулятора, является движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, обогащает его развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13), физиологии детей.

Здания МАДОУ оснащены системами безопасности: установлены системы оповещения о пожаре, все помещения детского сада оборудованы тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установлены системы автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения, установлены системы аварийного освещения, имеются «тревожные кнопки». По периметру территорий детского сада установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию детского сада ограничен и строго регулируется. В детском саду

ежемесячно, согласно плана проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 9;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 2;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- комната психологической разгрузки – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В ДОУ оборудованы и функционируют: 2 пищеблока, 2 прачечных, 2 медицинского кабинета, 2 методических кабинета, кабинет заведующей, 9 групп и 9 спален, 2 музыкальных зала, 2 физкультурный зал.

В МАДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная.

На территории МАДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, разбиты цветники и клумбы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации,

помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий. Каждая возрастная группа ДОО оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Методические кабинеты оснащены всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой;
- педагогическими методиками и технологиями;
- учебно-методическими комплектами и учебно-наглядными пособиями для работы с детьми (альбомы с развивающими заданиями по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста;
- картины, репродукции, произведениями графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства;
- СД-диски - электронными образовательными ресурсами.

В ДОО имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютеры, принтер, фотоаппарат, магнитофоны, музыкальный центр, проектор, экран, выход в интернет.

В ДОО функционирует официальный сайт детского сада.

В МАДОУ созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудованы музыкальный и физкультурный залы. Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуг, праздники и развлечения. В физкультурном зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, спортивные сооружения).

В музыкальном зале - пианино, музыкальный центр, мультимедиа, телевизор и тд. Имеются костюмы, маски, декорации и другие атрибуты для проведения праздников и развлечений.

Медицинский кабинет

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДООУ и её сотрудников.

Медсестра контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДООУ, за питанием. В течение года организован осмотр детей врачами-специалистами. Медицинская документация ведется согласно СанПин. Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, прививочного кабинета, двух изоляторов. Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором инструментария, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник и др. Пищевая Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Закупка продуктов питания производится по договорам с торгующими организациями. Качество продуктов проверяется медицинским работником и кладовщиком. Не допускаются к приему в ДООУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Пищевая оборудована: моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой, жарочным шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, морозильной камерой, холодильниками, электромясорубками, электрическими овощерезками и протирочными машинами.

Детский сад обеспечивает детей 3-х разовым сбалансированным питанием и вторым завтраком, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Прачечная оборудована стиральными машинами - автоматами, имеется помещение для глажки белья, электрический паровой утюг, комната для хранения белья.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих к ДООУ территории:

Территория участка ограждена металлическим забором высотой 1,5 м. Имеется игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей, и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий.

Раз в год проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки ДОУ к новому учебному году.

Вывод: материально-технические условия МАДОУ в основном соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Однако, на ближайшую перспективу МАДОУ необходимо организовать работу по замене оконных блоков в корпусе 2, косметическому ремонту помещений.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (10,5 часов)	человек	239
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	45
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	194
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10,5-часового пребывания	человек (процент)	239 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	28
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	18
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9 (50%)
		7 (39%)

средним профессиональным образованием		7 (39%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7 (39%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10 (56%)
с высшей		0 (0%)
первой		10 (56%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (33%)
больше 30 лет		6 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3(25%)
от 55 лет		3 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/20
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да

учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2099
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	200
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МАДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют первую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Выводы, перспективы:

Перед педагогическим коллективом была определена задача - развивать профессиональный потенциал педагогических работников через осуществление мер кадровой и методической поддержки. Деятельность с коллективом педагогов была направлена на освоение новых технологий при организации образовательной деятельности с дошкольниками. В перспективе на 2022 год администрация МАДОУ по управлению педагогическим коллективом ставит перед собой следующие задачи:

- ✓ *продолжать повышать профессиональную компетентность*

- педагогов;*
- ✓ *мотивировать к участию в мероприятиях различного уровня с целью презентации и тиражирования ими собственных успешных практик;*
 - ✓ *продолжить работу по развитию материально- технической базы учреждения.*
 - ✓ *совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни.*
 - ✓ *повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ;*
 - ✓ *использование инновационных технологий.*

Заведующая МАДОУ · д/с «Тополек»  Матвеевская Л.М.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Матвеевская Л. М.

Действителен с 03.03.2022 по 03.03.2023