

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополек»
г.Бабушкин МО «Кабанский район» Республики Бурятия
671230, Республика Бурятия, Кабанский район, г.Бабушкин, ул.Федотова, 2Б
ИНН 0309010460 КПП 030901001 ОГРН 1020300665813 р/сч № 40701810850041006021 БАНК
ГРКЦ НБ РЕСП.БУРЯТИЯ БАНКА РОССИИ г.УЛАН-УДЭ БИК 048142001
E-mail: topolek2010@yandex.ru, тел.\факс 8 (301 38)70600

Принято:
на педсовете №1
МАДОУ детский сад «Тополек»
От 31.08.2021г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
детский сад «Тополек»
Матвеевская Л.М.
Приказ № 17/п от 01.09.2021г.



Программа развития МАДОУ детский сад «Тополек» на 2019-2023 год

Паспорт
Поясн
Информ
Анализ

г. Бабушкин
2019г.

Потребности субъектов образовательной деятельности 20
Анализ потенциала развития МАДОУ 21-22

Концепция Программы развития	22-23
Стратегия развития МАДОУ	23-29
Финансовый план реализации программы	29-30
Управление Программой развития	30
Приложения.....	31-42
1. Направление «Качество образования».....	31-32
2. Направление «Ребёнок».....	32-35
3. Направление «Управление»	36-37
4. Направление «Здоровье»	37-38
5. Направление «Кадры»	38-39
6. Направление «Родители».....	39-40
7. Направление «Развитие инфраструктуры МАДОУ»	40-41
8. Направление «Социальное партнерство»	41-42

1. Паспорт Программы развития

Наименование долгосрочной целевой программы	«Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополек» г. Бабушкин МО «Кабанский район» РБ на 2021-2025г.» (далее – Программа)
Основания для разработки программы	Программа спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, в соответствии с нормативными документами: - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании

	<p>в Российской Федерации")</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155) - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). - Устав МАДОУ детский сад «Тополек» - Лицензия на осуществление образовательной деятельности; - Основная образовательная программа МАДОУ детский сад «Тополек»;
Назначение Программы	Программа предназначена для определения перспективных направлений развития МАДОУ
Разработчик Программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополек» г. Бабушкин
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. ✓ Объективное ухудшение здоровья поступающих в МАДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. ✓ Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.
Основная цель Программы	Создание условий и обеспечение доступности высокого качества образования и воспитания каждого ребенка, реализующее его право на полноценное развитие, как основы успешной социализации и самореализации.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников МАДОУ требованиям ФГОС ДО. 2. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 3. Совершенствовать систему управления МАДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО. 4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности МАДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников. 5. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов МАДОУ. 6. Повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и образования детей при взаимодействии с МАДОУ; 7. Создать качественную предметно-развивающую среду и материально-техническую базу МАДОУ. 8. Создать взаимовыгодное социальное партнерство для функционирования МАДОУ в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную

	<p>реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p>
Сроки реализации Программы	<p>Программа реализуется с 2019 по 2023 годы в три этапа:</p> <p>1 этап – 2019 г. <u>Организационно-деятельный</u> – анализ имеющейся материально-технической базы, анализ потенциала развития МАДОУ, поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.</p> <p>2 этап – 2020-2022г. <u>Внедренческий</u> – апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу МАДОУ. Реализация проектов программы.</p> <p>3 этап – 2022-2023г. <u>Итогово - обобщающий</u> – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
Перечень основных направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Качество образования» 2. «Ребенок» 3. «Управление» 4. «Здоровье» 5. «Кадры» 6. «Родители» 7. «Развитие инфраструктуры» 8. «Социальное партнерство»
Исполнители программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополек» г. Бабушкин
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обеспечения качества воспитания и образования в МАДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. 2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка. 3. Совершенствование системы управления МАДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса МАДОУ.

	<p>5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МАДОУ.</p> <p>6. Активное включение родителей в образовательный процесс.</p> <p>7. Создание предметно-развивающей среды и материально-технической базы МАДОУ.</p> <p>8. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования МАДОУ в режиме открытого образовательного пространства.</p>
Система организации контроля над исполнением Программы	<p>✓ Отчеты предоставляются ежегодно (в составе годового плана работы МАДОУ, публичного отчета, самообследования) на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет;</p> <p>✓ Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации Программы (посредством официального сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.)</p>
Период, основание и порядок корректировки Программы	Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей, по мере необходимости вносятся дополнения.
Сайт МАДОУ в сети Интернет	https://topolek.tvoyasadik.ru/
ФИО, должность руководителя программы	Гаврилова Светлана Валентиновна старший воспитатель телефон: (830138) 7-06-00

2. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополек» г. Бабушкин (далее - Программа) на 2019-2023 годы является основополагающим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное воспитание и образование в соответствии с законодательством Российской Федерации в условиях комплексной модернизации образования в России.

Актуальность создания Программы МАДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

При разработке Программы использовались:

Нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26.
- Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В связи с этим МАДОУ предстоит решить проблему обеспечения воспитанников доступным качественным дошкольным образованием, соответствующим требованиям инновационного развития общества и гарантирующим равные стартовые возможности обучения детей в образовательных учреждениях.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

- Обновление образовательных стандартов;
- Система поддержки талантливых детей;
- Развитие воспитательного потенциала;
- Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования МАДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость разработки Программы обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ, внедрением новых подходов и педагогических технологий. Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

3. Информационная справка

Юридический адрес: 671230 Кабанский район, РБ
г. Бабушкин, ул. Федотова 2Б корпус №1, ул. Комсомольская 50 А корпус №2.
Телефон/ факс: 8 (30138) 7-06-00
Электронная почта: topolek2010@yandex.ru
Сайт: <https://topolek.tvoysadik.ru/>

Проектная мощность: 125 человек - к. №1, 100 человек – к. №2

Фактическая наполняемость: 136 детей – к. №1, 95 – к.№2

Лицензия: серия 03Л01 № 0000955 от 09.11.2015 г., выданной Министерством образования и науки Республики Бурятия.

Функционируют: 9 возрастных групп.

МАДОУ детский сад «Тополёк», корпус №1 - кирпичное двухэтажное здание расположено по улице Федотова 2Б.

Детский сад сдан в эксплуатацию 16 ноября 2011 года (количество мест 100). Детский сад построен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», пособия к СНиП 2.08.02-89* «Проектирование детских дошкольных учреждений».

Учреждение размещено в здании, состоящем из четырёх блоков, в двухэтажном исполнении. При компоновке каждого блока учитывалось размещение основных групп помещений, необходимых для нормального функционирования детского сада.

Согласно требований СанПиН, здание ДОУ включает:

- групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе (5 групповых ячеек по 20 мест, возраст детей от 3 до 6 лет);
- специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими группами (залы для физкультурных и музыкальных занятий);
- сопутствующие помещения (медицинские, пищеблок, постирочная);
- служебно-бытовые помещения для персонала.

В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции: входы в групповые ячейки организованы отдельно.

В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная, групповая (игровая), спальня, буфетная, туалетная. Питание детей организовано в помещении групповой. Для мытья посуды в буфетной предусмотрена 3-х гнездная мойка с подводкой холодной и горячей воды. Туалетные помещения имеют умывальную зону и зону санитарных узлов.

Медицинский блок размещён на первом этаже здания. В составе медицинского блока имеется медицинский кабинет, процедурная и изолятор (приёмная, 2 одноместные палаты, санузел). Медицинский кабинет имеет самостоятельный выход из коридора и размещён смежно с одной из палат. В состав служебно-бытовых помещений входят: кабинет заведующей, Методический кабинет, хозяйственные кладовые, туалеты для персонала, гардеробы, кладовые.

Пищеблок размещён в одноэтажном блоке и имеет отдельный вход для загрузки продовольственного сырья и пищевых продуктов. В состав пищеблока входят: горячий цех, раздаточная, холодный цех, мясорыбный цех, цех первичной обработки овощей, овощной цех, моечная, кладовые, холодильные установки и т.д. Все помещения пищеблока размещены с учётом последовательности технологических процессов. Тепловое оборудование – электрическое, холодильное.

Постирочная имеет 2 помещения (стиральная, гладильная). Рядом размещены хозяйственная кладовая. Входы для сдачи грязного белья и получения чистого- отдельные.

Детский сад находится в центральной части города, расположен в окружении жилых домов, в центральной части города, в пределах пешеходной доступности. Ближайшее окружение: МОУСОШ, историко - краеведческий музей им. И.В. Бабушкина, КДЦ «Снежный», городская библиотека, стадион, ДДТ.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса МАДОУ детский сад «Тополек» позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Педагогический процесс ДОУ обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом.

Педагоги проводят воспитательно-образовательную работу в соответствии с ООП МАДОУ детский сад «Тополек», разработанной с учётом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. - М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021- 368с. и Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 г.

В детском саду создана хорошая предметно - развивающая среда, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка: в группе сделано зонирование, дидактический и игровой материал подобран по возрасту. Обстановка в группе соответствует развивающей направленности интересов ребенка. Жизненное пространство в детском саду построено так, что сферы деятельности детей по возможности не пересекаются. Для образовательной деятельности по интересам в группе имеются творческие и игровые центры, зоны по развитию умственных способностей, уголки уединения. При создании предметно - развивающей среды соблюдались следующие принципы её построения:

- безопасность и сохранение жизни и здоровья детей;
- создание условий для игр, т.к. игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста;
- среда, способствующая развитию ребенка, т.е. ориентированная на зону ближайшего развития детей;
- среда, способствующая личностно-ориентированному общению, стимулирующая активность, самостоятельность, творчество детей, создающая комфортность и уют.

Для решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ проводится систематическая планомерная работа. Для успешного решения этих задач используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (как в повседневной жизни, так и специальные меры закаливания), движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия и нарушений осанки: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

Педагоги МАДОУ используют в воспитании детей потенциал семьи: участие родителей в традициях ДОУ, совместной познавательной, трудовой и досуговой деятельности, участие в совместной деятельности с детьми (спортивные праздники, изготовление поделок, театрализованные представления, и т.д.) – способствует становлению родителей как союзников педагогов и участников жизни своего ребенка, способных оказать ему помощь и поддержку. Функционирует сайт детского сада (<https://topolek.tvoysadik.ru/>), призванный помочь родителям в воспитании детей и позволяющий им быть в курсе будней детского сада, знать, какие мероприятия проводятся в детском саду и каких результатов достигли дети и педагоги.

Руководитель МАДОУ обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме. Между сотрудниками складываются гуманные

партнерские отношения; уважение и доверие становится нормой жизни членов коллектива. Педсоветы и консультации проводятся: на основе запросов педагогов детского сада по основным направлениям работы, актуальным проблемам педагогики и психологии. По изучению и внедрению в практику передового педагогического опыта организуются взаимопосещения педагогами занятий. Динамика развития деятельности образовательного учреждения по внедрению и реализации современных программ и технологий состоит в рациональном их применении и интеграции.

С 01.08.2019 года ЧДОУ «Детский сад №229 ОАО «РЖД» объединён с МАДОУ детский сад «Тополек» и считается (корпус №2) одним детским садом МАДОУ детский сад «Тополек».

МАДОУ детский сад «Тополек» корпус №2.

Кирпичное двухэтажное здание расположено по улице Комсомольская д.50 А.

Детский сад сдан в эксплуатацию в ноябре 1968 года.

Здание ДОУ включает:

Учебные, учебно-лабораторные и учебные кабинеты - 190,8 кв. м,

Групповые - 194,9 кв. м,

Административные- 74,3 кв. м,

Помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием:

Физкультурный зал 45,9 кв. м,

Тренажерный зал 14,6 кв. м

Пищеблок-25,5 кв. м

Медицинский блок- 16,8 кв. м

Подсобные – 34,3 кв. м

Другие – 450,0 кв. м

Режим работы: 10,5 часов

В МАДОУ детский сад «Тополек» к. №1 - функционирует 5 возрастных групп общеразвивающей направленности, в которых воспитываются 136 детей.

* *1 младшая группа «Капелька» (с 2 до 3 лет) - 20 детей;*

* *2 младшая группа «Непоседы» (с 3 до 4 лет) – 26 детей;*

* *средняя группа «Улыбка» (с 4 до 5 лет) - 27 детей;*

* *старшая группа «Морячки» (с 5 до 6 лет) - 30 детей;*

* *подготовительная группа «Звёздочка» (с 6 до 7 лет) – 33 ребенка.*

В МАДОУ детский сад «Тополек» к. №2 - функционирует 4 возрастных группы общеразвивающей направленности, в которых воспитываются 95 детей.

* *1 младшая группа «Любознайки» (с 2 до 3) – 19 детей*

* *2 младшая группа «Сказка» (с 2 до 3) – 19 детей*

* *средняя группа «Теремок» (с 3 до 5 лет) – 23 детей*

* *подготовительная группа «Семицветик» (с 5 до 7 лет) – 34 детей*

ИТОГО: 231 ребёнок

4. Анализ результатов деятельности МАДОУ

4.1. Анализ актуального уровня образовательного развития в динамике

Реализуемые программы:

- Основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополек» г. Бабушкин (ООП МАДОУ) разработана с учётом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред.

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. - М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021-368с. и Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 г.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа направлена на развитие личности, патриотическое и нравственное воспитание, на сохранение и укрепление здоровья детей, учет индивидуальных особенностей ребенка. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное взаимодействие - педагог-воспитанник. Качественной характеристикой деятельности образовательного учреждения становится использование инновационных образовательных технологий (проектная деятельность, развивающие игры, ТРИЗ, мнемотехника, здоровьесберегающие технологии). А основной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов воспитания и образования, в зависимости от особенностей проводимых мероприятий, индивидуальных познавательных возможностей и способностей воспитанников, квалификации педагогов. Все большее значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий в воспитательном и образовательном процессах (несмотря на недостаточное оснащение групп), но и для учета достижений воспитанников, информирования общества о работе МАДОУ, взаимодействия с родителями, социальными партнерами.

В МАДОУ растет число педагогов, стремящихся к внедрению новых педагогических технологий, использующих ресурсы сети Интернет, включающих в педагогическую деятельность новые формы организации воспитательного и образовательного процесса.

Педагоги МАДОУ постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы

повышения квалификации, являются высших учебных заведений, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

Количество и продолжительность организованной совместной деятельности соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Перспективные и календарные планы разрабатываются МАДОУ с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе.

Каждый раздел программы прорабатывается не только в специально организованных формах совместной деятельности, но и в свободной деятельности. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей (Таблица 1).

Таблица 1. Формы совместной деятельности.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач
Педагог организует различные виды деятельности: - игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: - утренний прием детей, - прогулка, - подготовка ко сну, - организация питания, - самостоятельная деятельность детей - непосредственно организованная деятельность детей	- игровая, - двигательная, - познавательно-исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы	- информирование, - беседы об успехах ребенка, - консультации, - совместная деятельность, - просвещение и обучение.

В МАДОУ также реализуется Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Цели реализации программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- 4) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи реализации Программы:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, лепка, рисование, аппликация и т.д.

Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни.

В программе описана образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти модулях образовательных областей:

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое
- Физическое развитие,

с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, в том числе, коррекционной направленности, обеспечивающих реализацию данного содержания; выделены тематические блоки.

Программа для ребенка с синдромом Дауна построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях.

Программа составлена с учетом:

- характера ведущей деятельности;
- структуры и степени выраженности нарушения;
- ведущих мотивов и потребностей ребенка;
- целей дошкольного воспитания.

Программа для ребенка с синдромом Дауна построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях.

Всего в МАДОУ детей:

с ОВЗ - 1 ребенок

ребенок – инвалид – 2 ребенка

Успешно реализована годовая задача по внедрению нетрадиционных форм работы с родителями в рамках программы социального партнерства МАДОУ и семьи. Все большой интерес

для родителей оказывают практические формы взаимодействия, но так же актуальным остается индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей.

В работе с педагогами наиболее эффективными являются индивидуальные консультации и практикумы, основанные на вопросах взаимодействия с детьми и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

В МАДОУ реализуются программы дополнительного образования

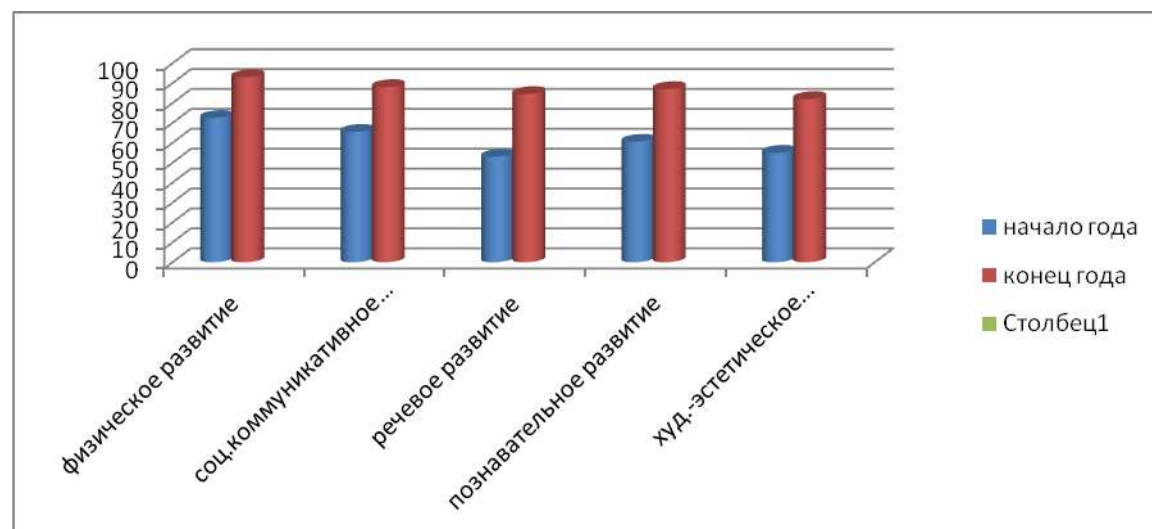
- * художественно-эстетическое развитие – кружки «Волшебные краски», «Умелые ручки»; «Школа юного книголюб», «Творческая мастерская», «Задоринки», «Бумажное творчество», «Волшебный мир оригами»;
- * познавательное развитие – кружки «Юный лаборант», «Робототехника»; «Шашки», «Волшебные пальчики»;
- * речевое развитие – кружки «Ладушки»; «Весёлые пальчики»;
- * физическое развитие – кружки «Богатырчики»;
- * ОБЖ – кружок «Азбука безопасности».

Дети с удовольствием посещают кружки, показывают хороший уровень освоения программ дополнительного образования.

МАДОУ ведет образовательную деятельность в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Таблица 2. Результативность образовательного процесса за 2021 – 2022 учебный год

Дата	Образовательные области				
	Социально – коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Начало года	65,5%	53%	60,5%	55%	72,5%
Конец года	88%	84,5%	87%	82%	93%



ВЫВОД:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2020- 2021 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня и выше среднего уровней. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в группах реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.
3. Самообразование педагогов.

Анализ контингента воспитанников, посещающих МАДОУ.

В детском саду функционируют 9 возрастных групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет. Общее количество воспитанников – 231 детей.

Таблица 3. Списочный состав воспитанников

№	Возрастная группа	Количество детей
1	1 младшая группа «Капелька», «Любознайки»	39
2	2 младшая группа «Сказка», «Непоседы»	45
6	Средняя группа «Улыбка», «Теремок»	50
8	Старшая группа «Морячки»	30
9	Подготовительная группа «Звёздочка», «Семицветик»	67
ИТОГО:		231 детей

Таблица 4. Социальный паспорт семей ДОУ

Всего семей	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи, имеющие 1 ребенка	Малообеспеченные семьи	Неблагополучные семьи	Опекуны	Семьи, имеющие детей-инвалидов
231								

Коллектив МАДОУ уделяет первоочередное внимание вопросам воспитания и образования дошкольников.

В настоящее время создаются условия для выработки новых умений, развития творческих способностей, владения и пользования информацией, нестандартных решений проблем с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

В каждой возрастной группе под руководством медицинского персонала и инструктора по физической культуре организована система физкультурно-оздоровительной работы. При планировании физкультурно-оздоровительной работы отражены все направления: оптимизация режима (на холодный и теплый периоды, щадящий, адаптационный, на период повышенной заболеваемости и карантин, при плохой погоде), организация двигательной активности, обеспечение психоэмоциональной активности, профилактика заболеваемости. Эффективность

проводимых оздоровительных мероприятий можно оценить по состоянию здоровья детей, показателям острой и хронической заболеваемости.

Таблица 5. Показатели здоровья воспитанников

Год	Списочный состав	Группы здоровья			
		первая	вторая	третья	четвёртая
2020-2021г.	239	134	101	3	1

Таблица 6. Данные по травматизму

	На занятиях	В режимных моментах	На прогулке
2020 -2021г.	-	-	-

В течение года не зафиксировано травм у воспитанников, полученных на территории МАДОУ.

Таблица 7. Анализ заболеваемости.

В конце года был сделан глубокий анализ посещаемости детей дошкольного возраста ДОУ, анализ сведений о здоровье воспитанников ДОУ, показал неуклонный рост процента заболеваемости детей и рост дней, пропущенных по болезни.

Наименование показателей	2019-2020г.	2020 – 2021г.
	Всего	
Число, дней проведённых воспитанниками в группах	25183	22902
Число дней, пропущенных воспитанниками всего	20217	13226
По болезни	5040	5061
По другим причинам	15177	8165

Вывод: Выполнение планового показателя посещения воспитанниками составляет 60%, что соответствует среднему уровню посещаемости. Причиной среднего уровня посещаемости является - отсутствие детей без уважительной причины и по болезни.

Необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей. Разработать план мероприятий на новый учебный год по повышению посещаемости детьми ДОУ. Для создания целостной системы здоровье сбережения детей одним из важных условий важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. С этой целью в нашем детском саду созданы необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а так же для их отдыха.

Планируется дальнейшая работа детского сада по следующим направлениям:

- реализация проектной деятельности по оздоровлению детей совместно с родителями;
- вакцинация детей и сотрудников против гриппа;

➤ контроль за выполнением санэпидрежима.

В МАДОУ проводится большая работа по созданию благоприятных условий для адаптации детей. Дети поступают в детский сад постепенно. Педагогами осуществляется весь комплекс адаптационных мероприятий, направленных на создание психологически комфортных условий пребывания ребенка в группе: индивидуальный подход, щадящий режим, консультации для родителей, родительские собрания. Педагогом – психологом разработана программа «Здравствуйте, я пришёл!», которая

Проблема:

Физкультурно-оздоровительная работа МАДОУ ведется в системе, но требует привлечения к работе в данном направлении родителей, как участников образовательных отношений.

Результатом успешности образования можно считать следующие достижения детского сада и воспитанников:

Таблица 8. Достижения МАДОУ и его воспитанников в различных областях.

На протяжении 2020 -2021 учебного года педагоги и воспитанники ДОУ принимали активное участие и одерживали в разных конкурсах на уровне детского сада, районного и всероссийского.

Наименование конкурса	Фамилия, имя ребенка	Результат
ДЕТИ		
Всероссийский творческий конкурс «Коннектикум» «Дорога без опасностей»	Селиверстова Елизавета	3 место
	Бутакова Татьяна	1 место
	Тимофеев Алексей	3 место
«Всероссийские и Международные конкурсы для детей и педагогов России сайта Гордость России» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» Название работы: «Театр из фетра»	Яковлева Мария	1 место
	Плахин Глеб	1 место
	Каверина Кира	1 место
V Всероссийский конкурс «Надежды России»	Капорская Екатерина	1 место
	Островская Екатерина	3 место
«Высшая школа делового администрирования» «Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	Виниченко Богдан	1 место
	Колодезникова Алена	1 место
	Волкова Алина	2 место
	Зюзин Николай	2 место
Республиканский конкурс «Воспитатель глазами ребенка»	Григорьева Варвара	Участие
	Басс Варвара	Участие
III районный конкурс «Маленькие Почемучки»	Селиверстова Елизавета	2 место
Региональный конкурс «Я - исследователь»	Селиверстова Елизавета	2 место
Конкурс ДОУ «Тополек» «Я люблю тебя Россия» ноябрь 2020г	Антонов Матвей	2 место
	Малеева Ксения	2 место
	Кисилев Егор	3 место
	Селиверстова Елизавета	2 место
	8 детей	Участие

Республиканская олимпиада «Школа безопасности» декабрь 2020	Лангов Степан	1 место
	Суворов Артем	2 место
	Кастрюлин Константин	2 место
	Островская Екатерина	2 место
	Бутакова Татьяна	2 место
	Антонов Матвей	2 место
	Федоров денис	2 место
	Борисова Полина	3 место
	Басс Варвара	3 место
	Кудимов Анатолий	3 место
	Карнаков Данила	3 место
	Капорская Екатерина	3 место
	4 ребёнка	Участие
	Шашечный турнир ДОУ Апрель 2021	Назаров Владислав
Кудимов Анатолий		2 место
Федоров Денис		3 место
Селиверстова Елизавета		3 место
13 детей		Участие
Республиканская интеллектуальная игра «Эколандия» март 2021	Сухова Кристина	1 место
	Кудимов Анатолий	1 место
	Суворов Артем	1 место
	Карнаков Данила	1 место
	Капорская Екатерина	1 место
	Тимошенко Виолетта	2 место
	Басс Варвара	2 место
	Шевченко Сергей	3 место
	Островская Екатерина	3 место
12 детей	участие	
Всероссийский творческий конкурс видео «Пятое измерение» «Я помню, я горжусь» май 2021	Селиверстова Елизавета	1 место
	Басс Варвара	1 место
	Борисова Полина	1 место
	Капорская Екатерина	2 место
	Шевченко Сергей	2 место
ПЕДАГОГИ		
АНО ДПО «БГИПП» «Лучший центр развивающей среды»	Серкова О.А.	лауреат
Районный конкурс «Воспитатель года 2021».	Серкова О.А.	Номинация «Поиск, творчество, вдохновение»
Смотр – конкурс «Лучший центр конструктивной деятельности в ДОУ».	Все педагоги	1м. – Киреева Л.В., Францкевич Ю.А. 2. – Алексеева Е.Н., Серкова О.А. 3. Плешкова Н.Г.

«Всероссийские и Международные конкурсы для детей и педагогов России сайта Гордость России» Номинация: «Презентация»	Францкевич Ю.А.	1 место
«Всероссийские и Международные конкурсы для детей и педагогов России сайта Гордость России» Номинация: «Педагогический проект» Название работы: «Хлеб – всему голова»	Францкевич Ю.А.	2 место

А так же

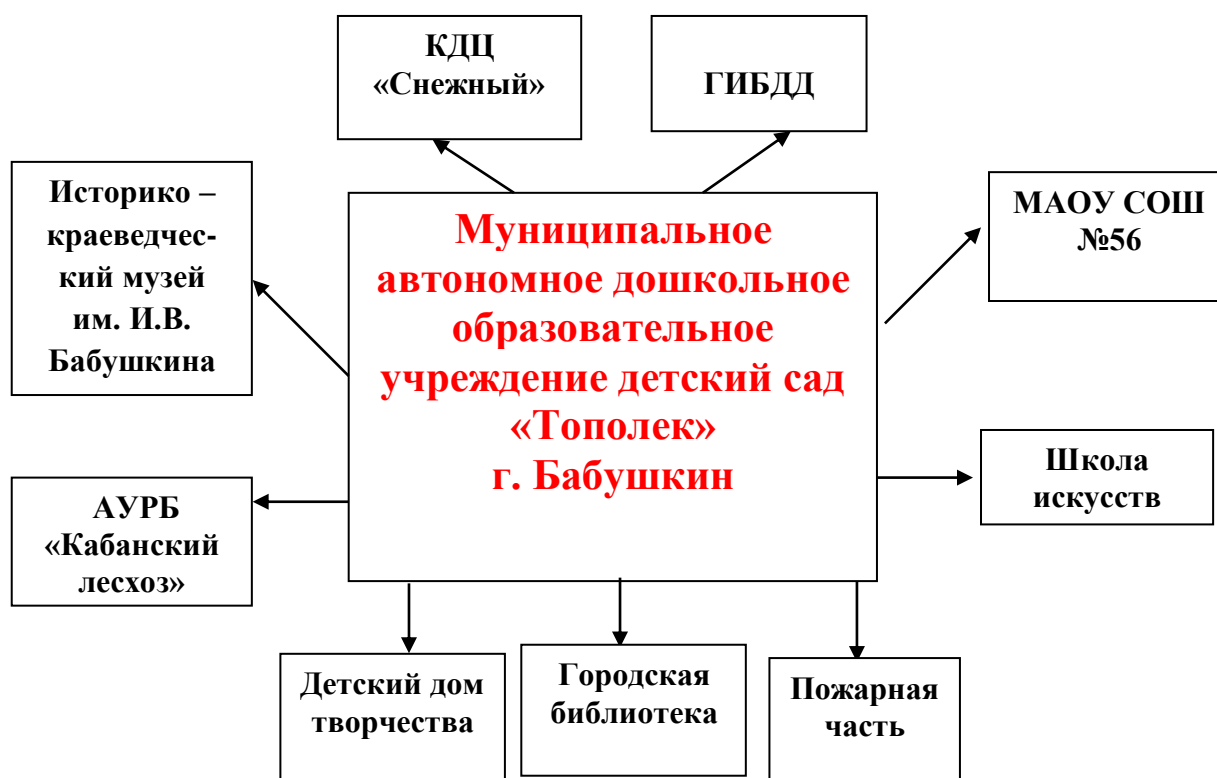
<i>Название мероприятия</i>	<i>ФИО участников</i>	<i>Результат</i>
ПЕДАГОГИ		
<i>Региональный уровень</i>		
АНО ДПО «БГИПП» региональный конкурс профессионального мастерства для педагогов ДОУ «Лучший центр развивающей предметно-пространственной среды ДОУ» (очный)	Карнакова С.Н. Дьяченко М.Я.	Дипломы лауреатов
Конкурс уголков конструирования «Занимательное конструирование»	Все педагоги Карнакова С.Н. Сердюк Н.В. Дьяченко М.Я. Баландина В.Ю.	1 место 1 место 2 место 2 место
ДЕТИ		
<i>Внутри ДОУ</i>		
Конкурс чтецов «Моя Родина»	Надмитова Эвелина, Карелин Андрей Новицкий Серёжа	2 место 3 место 1 место
Конкурс рисунков к 23 февраля ««Лучше папы друга не найти»»	Самсонов Арсений Козлова Елена Марасанова Виталина Янин Виктор	1 место 1 место 2 место 3 место
Конкурс рисунков, посвященный 8 марта «Мама, мамочка, мамуля...»	Галкина Алена Марасанова Виталина Бурлаков Степан Курбатов Илья Толснева Марианна	1 место 1 место 2 место 3 место 3 место
Шашечный турнир -2021	Мордовской Матвей Новицкий	2 место 1 место 2 место

	Сергей Бартулева Диана Заломин Тимофей	3 место
Городской уровень		
Онлайн-конкурс чтецов Творческий интернет-конкурс «Победная Весна» номинация «художественное слово»	Новицкий Сергей	1 место
Районный уровень		
Районный конкурс «Сагаалган 2021» номинация «Онъһон ба хошоо угэнууд» от 2021г	Новицкий Сергей	Диплом участника
Конкурс юных чтецов «Наследники победы» среди воспитанников образовательных организаций МО «Кабанский район»	Новицкий Сергей	Диплом участника
Районная интеллектуальная Олимпиада по образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста «Успешный дошкольник-2021»	1 этап – внутри ДОУ Новицкий Сергей	1 место
	Мордовской Матвей	2
	Бартулева Диана	2
	Заломин Тимофей	3
	Марасанова Виталина	3
	Икс Полина	участница
	Толснева Марианна	участница
	2 этап муниципальный в режиме онлайн на платформе ZOOM Новицкий Сергей	
Международный уровень		
Международный многожанровый конкурс «Маленькие звездочки». Номинация: Вокал. Патриотическая песня	Вокальная группа «Задоринки»	Лауреат 2 степени

С каждым годом увеличивается количество детей - участников различных конкурсов: как на базе нашего детского сада, так и в конкурсах различных уровней. Воспитанники МАДОУ становятся победителями и призерами этих соревнований. Однако можно отметить, что еще не все родители принимают активное участие в вышеуказанных мероприятиях. Но большая часть родителей заинтересована в жизни своих детей в детском саду, их участие способствует укреплению взаимосвязи между семьей и МАДОУ. Конкурсы и мероприятия помогают выявить и поддержать одаренных детей.

4.3. Анализ совместной деятельности с социумом

Рис. 1



МАДОУ поддерживает взаимодействие с разными организациями города для повышения качества образования. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному городу, малой родине, формированию патриотических чувств.

Проблема: отсутствие единой системы работы.

4.2. Качество условий организации образовательного процесса:

Анализ материального обеспечения:

Здание МАДОУ корпус №1 построено в 2011 году, соответствует всем современным требованиям для организации безопасного образовательного процесса.

Территория МАДОУ соответствует требованиям для организации и проведения прогулок и занятий физической культурой на улице.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда соответствует ФГОС ДО. В МАДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного детского развития. Предметная среда МАДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

МАДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учебно-методическая оснащенность МАДОУ позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми всех категорий и стремиться к высоким результатам. Библиотечный фонд МАДОУ обеспечен литературой и пособиями в достаточном количестве, находится в удовлетворительном состоянии, ежегодно пополняется, вся методическая литература занесена в электронную базу.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

Для организации работы с детьми с ОВЗ оборудованы кабинеты педагога-психолога. Имеется специальная методическая литература для проведения коррекционных занятий с детьми, имеющими речевые нарушения.

Для организации дополнительного образования имеются спортивный и музыкальный залы.

Мебель, игровое оборудование соответствуют санитарным и психолого-педагогическим требованиям. Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

В музыкальном зале находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: пианино, телевизор, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, пошиты новые костюмы для детей и для взрослых.

Для физкультурных занятий имеется спортивный зал с набором спортивного оборудования, инвентаря и детских тренажеров.

Медицинский блок состоит из смотрового и прививочного кабинетов, изолятора и помещения для уборочного инвентаря. Медицинские кабинеты полностью оснащены всем необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание МАДОУ осуществляется по договору с ОГАУЗ «Кабанская районная больница».

Административный персонал обеспечен компьютерами, принтерами, сканером. Так же имеется мультимедийное оборудование, которое используется в образовательной и методической деятельности.

В ближайшее время планируется приобретение интерактивной доски.

Проблема: воспитатели не обеспечены компьютерами.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

В МАДОУ внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников и взрослых в здании и на территории: пожарная сигнализация, система приточно-вытяжная вентиляция, голосовое оповещение о пожаре, система пожаротушения, видеонаблюдение. Ежегодно заключаются договоры на обслуживание всех систем жизнеобеспечения и безопасности учреждения. В МАДОУ для обеспечения комплексной безопасности разработаны инструкции по охране труда. Проведена специальная оценка условий труда. По разработанному плану проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по антитеррористической безопасности, учебные тренировки. В МАДОУ осуществляется охрана сторожами, состоящими в штате учреждения, организован контрольно – пропускной режим.

С воспитанниками МАДОУ регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

Проблема: нет системы контроля доступа (домофон) на входных калитках и входных дверях здания.

4.3. Управление качеством образовательного процесса:

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В МАДОУ сформированы коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Управляющий совет, Попечительский совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

В МАДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав МАДОУ, локальные акты, Договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МАДОУ и функциональным задачам МАДОУ.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с разработанными и утвержденными Положениями:

- Положение о Наблюдательном совете;
- Положение об Общем собрании трудового коллектива МАДОУ;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о родительском комитете.

Представительным органом работников МАДОУ является первичная профсоюзная организация.

В результате комплексного исследования системы управления МАДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам МАДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом МАДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический совет, который проходит не реже 4 раз в год.

В детском саду практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле: Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в МАДОУ создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления МАДОУ.

Перспективы развития: Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления МАДОУ мобильных объединений педагогов учреждения.

Возможные риски: Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

4.4. Анализ кадрового состава

Административно управленческий персонал:

Заведующий – Матвеевская Лилия Михайловна, высшее образование (Бурятский государственный университет);

Корпус №1 - старший воспитатель Гаврилова Светлана Валентиновна, образование высшее.

Корпус №2 – старший воспитатель Казакова Лидия Владимировна, образование высшее.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Таблица 10. Уровень образования педагогов

Образование	Количество педагогов	%
Высшее профессиональное	6	33
Среднее специальное	12	67
Обучаются в ВУЗах, колледже	2	11

Таблица 11. Уровень квалификации педагогов

№	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1.	-	11 (58%)	7(37%)	1 (5%)

Таблица 12. Возрастной состав педагогов

до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 60 лет	свыше 60 лет
-	5ч. - 28%	5ч. – 28%	8ч. – 44%	-

МАДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Анализ кадровых и материально-технических ресурсов МАДОУ показывает, что условия, созданные в учреждении, позволяют организовать работу, направленную на повышение качества образования, на реализацию ФГОС ДО.

В этих условиях Программа развития нацелена на обновление образовательной деятельности МАДОУ с сохранением уровня качества образования и его доступности.

5. Потребности субъектов образовательной деятельности

Потребности родителей	создание современной развивающей среды в МАДОУ
	сохранение здоровья ребенка и успешности ребенка при поступлении в школу
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника МАДОУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни.

6. Анализ потенциала развития МАДОУ

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - Обеспеченность специалистами (старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому культуре), воспитателями; - Все педагоги повысили квалификацию по ФГОС ДО; - Десять педагогов повысили квалификацию по работе с детьми с ОВЗ; - Высокий уровень готовности детей к успешному обучению в массовой школе; - Нарботана нормативно-правовая база, определяющая взаимодействие между ДОУ и семьей; - Наличие социальных партнеров. - В МАДОУ созданы условия для реализации ФГОС ДО и выбранных программ, существует методическое обеспечение по каждому разделу; - Разработана ООП МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО; - Разработана АОП для слабослышащих детей ; - Информационная открытость (создан официальный сайт МАДОУ в сети Интернет, наличие электронной почты, оформлены информационные стенды в коридорах, приемных МАДОУ); - Новое современное здание МАДОУ, современное оборудование прогулочных площадок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Консервативные взгляды некоторых педагогов к новым требованиям ФГОС ДО; - Низкие психолого – педагогические знания для работы с детьми с проблемами в развитии; - Тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в МАДОУ; - Недостаточная сформированность культуры здорового образа жизни у родителей; - Наличие в МАДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей; - Низкая компьютерная грамотность части педагогов; - Недостаточно эффективная работа по выявлению и поддержке талантливых детей; - Отсутствие единой системы работы с социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования; - Материальные и моральные поощрения за профессиональные достижения; - Повышение уровня самообразования педагогов, курсовой подготовки; - Сохранение и укрепление здоровья детей; - Использование современных форм работы с родителями. - Непрерывный процесс общения всех субъектов образования; - Использование ИКТ оборудования в работе с детьми; -Совершенствование системы управления ДОУ; - Пополнение материально-технической базы (ИКТ-оборудованием); -Совершенствование предметно-развивающей среды 	<p>Нестабильная экономическая ситуация в стране.</p> <p>Изменение социальных потребностей и возможностей семей.</p> <p>Отток (по различным причинам) квалифицированных кадров.</p>

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной МАДОУ:

1. Качество образования
2. Ребенок
3. Управление
4. Охрана здоровья

5. Кадры
6. Сотрудничество с семьей
7. Развитие инфраструктуры
8. Социальное партнерство

7. Концепция Программы развития МАДОУ

Концепция развития дошкольной образовательной организации построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогики и психологии о ребенке-дошкольнике на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России. В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МАДОУ направлена на сохранение позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи, детского сада и социального окружения.

Основной целью Программы является создание в МАДОУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций воспитанников, опираясь на личностно – ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и региона. Общая идея проекта отражает общую политику Министерства образования Российской Федерации, ФГОС ДО и включает:

- разработку проектных образовательных программ, развитие умения учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации;
- обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ребенка»;
- создание здоровьесберегающей среды, введение показателей динамики здоровья детей при оценке результатов деятельности образовательного учреждения;
- внедрение критериев оценки качества образования, как результата и процесса образования, включая самооценку участников образовательного процесса, общественную экспертизу качества обучения и воспитания;
- разработку и реализацию проектов, способствующих созданию новых технологий построения образовательного процесса.

Программа осуществляет три основные функции:

- определяет стратегию развития МАДОУ;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

8. Стратегия развития МАДОУ

Цель:

Создание условий и обеспечение доступности, высокого качества образования и воспитания адекватного социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России.

Обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения в условиях ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников МАДОУ требованиям ФГОС ДО, для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.
2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Совершенствование системы управления МАДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО.
4. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МАДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.
5. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов МАДОУ.
6. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей при взаимодействии с МАДОУ.
7. Создание качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы МАДОУ.
8. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования МАДОУ в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Анализируя основные задачи и направления деятельности МАДОУ в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

Образ педагога МАДОУ (как желаемый результат)

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов МАДОУ с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Современный педагог должен владеть («Профессиональный стандарт педагога») следующими:

1. Трудовыми действиями:

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
 - Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
 - Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
 - Формирование психологической готовности к школьному обучению.
- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным,

религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и/или дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

2. Необходимыми умениями

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и/или дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и/или дошкольного возраста.

3. Необходимыми знаниями

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и/или дошкольного возраста.
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и/или дошкольном возрасте.
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и/или дошкольном возрасте.
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и/или дошкольного возраста.
- Современные тенденции развития дошкольного образования.

4. Другими характеристиками

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Образ выпускника МАДОУ (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и

психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Образ выпускника нам помогают создать целевые ориентиры, описанные во ФГОС ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных областях;
- должна стать готовность ребенка к дальнейшему всестороннему развитию, психологическая готовность к школьному обучению, будет заложена основа патриотического и гражданского воспитания, сформировано умение заботиться о своем здоровье и понимать важность здорового образа жизни, важность двигательной активности, интерес к различным видам спорта.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МАДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Образ будущего МАДОУ (как желаемый результат)

Перспектива новой модели организации МАДОУ предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам

здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб МАДОУ в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родителей (законных представителей) и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности МАДОУ;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Таков образ будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МАДОУ на 2019-2023 годы.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходима реализация следующих направлений и мероприятий:

Направления выполнения Программы и механизмы ее реализации

Решение задач Программы предполагается через разработку, реализацию направлений деятельности МАДОУ:

Основные мероприятия по реализации Программы развития.

№ п/п	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1	Повышение качества дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического	2019-2023	Разработка комплексно-тематического планирования; Использование метода проектов; Разработка плана преемственности МАДОУ со школой; Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; Выявление талантливых детей; Проектирование психолого-педагогической поддержки,

		развития детей как основы их успешного обучения в школе.		социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности МАДОУ
2	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями.	2019 - 2023	Внедрение новых форм взаимодействия с родителями; Вовлечение родителей в образовательный процесс; Организация совместных праздников, мероприятий.
3	Совершенствование системы управления МАДОУ	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. Создание условий для открытости МАДОУ в информационном пространстве.	2019 – 2023	Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность МАДОУ. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МАДОУ с социальными партнерами села.
4	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях.	2019-2023	Разработка индивидуального образовательного маршрута.
5	Укрепление материально-технической базы МАДОУ	Формирование предметно-развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.	2019-2023	Разработка рекомендаций по проектированию предметно-пространственной среды в разных возрастных группах.
6	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ.	2019-2023	Применение современных здоровьесберегающих технологий; Создание системы оздоровительной работы.
7	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.	2019-2023	Разработка плана повышения квалификации педагогов; Использование дистанционных образовательных технологий.

8	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д.	2019-2023	Заключение договоров о сотрудничестве; Модель организации сетевого взаимодействия МАДОУ с партнерами
---	---	---	-----------	---

Ожидаемые конечные результаты Программы развития до 2023 года:

1. Создание условий для обеспечения качества воспитания и образования в МАДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.
2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.
3. Совершенствование системы управления МАДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса МАДОУ.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МАДОУ.
6. Активное включение родителей в образовательный процесс.
7. Создание предметно-развивающей среды и материально-технической базы МАДОУ.
8. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования МАДОУ в режиме открытого образовательного пространства.

Выполнение программы гарантирует общий успех ребенка, семьи и детского сада.

10. Финансовый план реализации Программы развития.

Направление финансирования	Предмет финансирования	Источники финансирования
	2019	
Выполнение Муниципального задания	Развитие материально-технической базы в соответствии с ФГОС: - приобретение товаров первой необходимости; - товары необходимые для проведения образовательной деятельности; - заработная плата сотрудников; - питание воспитанников	Бюджет МО «Кабанский район», Субсидия республиканского бюджета, Оплата родителей за уход и присмотр воспитанников Спонсорская помощь
	2020	
Выполнение Муниципального задания	Развитие материально-технической базы в соответствии с ФГОС: - приобретение товаров первой необходимости; - товары необходимые для проведения образовательной деятельности; - заработная плата сотрудников; - питание воспитанников.	Бюджет МО «Кабанский район», Субсидия республиканского бюджета, Оплата родителей за уход и присмотр воспитанников Спонсорская помощь
	2021	

Выполнение Муниципального задания	Развитие материально-технической базы в соответствии с ФГОС: - приобретение товаров первой необходимости; - товары необходимые для проведения образовательной деятельности; - заработная плата сотрудников; - питание воспитанников.	Бюджет МО «Кабанский район», Субсидия республиканского бюджета, Оплата родителей за уход и присмотр воспитанников Спонсорская помощь
	2022	
Выполнение Муниципального задания	Развитие материально-технической базы в соответствии с ФГОС: - приобретение товаров первой необходимости; - товары необходимые для проведения образовательной деятельности; - заработная плата сотрудников; - питание воспитанников.	Бюджет МО «Кабанский район», Субсидия республиканского бюджета, Оплата родителей за уход и присмотр воспитанников Спонсорская помощь
	2023	
Выполнение Муниципального задания	Развитие материально-технической базы в соответствии с ФГОС: - приобретение товаров первой необходимости; - товары необходимые для проведения образовательной деятельности; - заработная плата сотрудников; - питание воспитанников.	Бюджет МО «Кабанский район», Субсидия республиканского бюджета, Оплата родителей за уход и присмотр воспитанников Спонсорская помощь

11. УПРАВЛЕНИЕ ПОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МАДОУ.

Управление реализацией Программы развития осуществляется администрацией МАДОУ. Результаты реализации Программы заслушиваются на Педагогическом совете, освещение хода реализации Программы в рамках отчетов, Публичного доклада размещаются на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет.

Для текущего управления реализацией Программы создаётся творческая группа из педагогов МАДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.;
- ведение отчетности о реализации Программы;

- организация размещения в электронном виде на официальном сайте в сети Интернет информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

ПРИЛОЖЕНИЯ

План реализации Программы развития

Информационная карта направлений

1. Направление «Качество образования».

Цель: создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи: 1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.

2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№ п.п	Мероприятия направления «Качество образования»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МАДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2018 г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Обновление Основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Образовательная программа дошкольного образования	2019- 2020	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Обновление Адаптированной образовательной программы для слабослышащих детей.	Адаптированная образовательная программа	2019 -2020	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в МАДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	Система комплексного мониторингового исследования	2019 – 2020	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка рабочих программ педагогов	Рабочие программы	2019	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.	Разработка системы	Система	2019	Заведующий,

	планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	планирования		старший воспитатель, педагоги
7.	Разработка комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	Система комплексно-тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий	2019	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8.	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2019 - 2020	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
9.	Информатизация образовательного процесса в МАДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.); систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы официального сайта МАДОУ в сети Интернет	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	2019- 2020	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

2. Направление «Ребенок»

Цель: создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Задачи:

1. Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в МАДОУ.
2. Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками МАДОУ основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Обеспечение индивидуальной поддержки детям и детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.
4. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

№ п.п	Мероприятия направления «Ребёнок»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФГОС	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	Ежегодно На 1 сентября	Старший воспитатель
2	Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования	Программа комплексного мониторингового исследования	2019-2021	Старший воспитатель, педагог-специалисты
3	Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	на 01июня ежегодно	Старший воспитатель
4	Совершенствование предметно-развивающей среды: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Образовательное пространство соответствующее требованиям санитарных правил, программе МАДОУ, ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей	2019-2023	Заведующий, Старший воспитатель, зам.зав.по АХР
5	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня;	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	2019-2023	Заведующий, Старший воспитатель
6	Информатизация образовательного процесса - включение ИКТ в образовательный процесс; -совершенствование	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	2019-2023	Заведующий, Старший воспитатель

	работы официального сайта.			
7	Создание условий для организации работы с детьми по коррекции речи: разработка индивидуальных маршрутов, проведение консультаций с родителями, проведение совместных мероприятий дети - родители	Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.	2019 - 2023	Старший воспитатель, учитель – логопед, педагог - психолог
8	Создание условий для физического развития детей и детей с высоким уровнем интереса: - занятия физической культурой, - спортивные праздники, - досуги, - тематические беседы, - дни здоровья, - интегрированные занятия	Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни.	2019-2023	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
9	Создание условий для познавательного развития детей и детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, занятия, - экскурсии в школу, - посещение уроков в школе, - посещение библиотеки	Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развиты качества: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность.	2019-2023	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
10	Создание условий для речевого развития детей и детей с высоким уровнем интереса: - чтение художественной литературы, - составление рассказов, - театрализованная	Обогащается словарь ребенка. Развиты: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая	2019-2023	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

	<p>деятельность,</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - занятия по подготовке к грамоте, - интегрированные занятия 	<p>деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры.</p>		
11	<p>Создание условий для социально-коммуникативного развития детей и детей с высоким уровнем интереса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность 	<p>Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.</p>	2019-2023	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
12	<p>Создание условий для художественно-эстетического развития детей и детей с высоким уровнем интереса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - чтение художественной литературы, - музыкальные занятия. 	<p>Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеют выполнять танцевальные движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. Развито умение реализовывать самостоятельное творчество.</p>	2019-2023	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

3. Направление «Управление».

Цель: Совершенствовать систему управления МАДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Развитие государственно-общественного управления в МАДОУ.
2. Обеспечение открытости деятельности МАДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур.
3. Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность МАДОУ. Создание условий для открытости МАДОУ в информационном пространстве.

4. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МАДОУ с социальными партнерами района, города.
5. Формировать положительный имидж МАДОУ.

№ п.п	Мероприятия направления «Управление»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы МАДОУ	Статистические данные	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель,
2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация МАДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель,
3	Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в МАДОУ).	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МАДОУ.	2019-2023	Старший воспитатель
4	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из МАДОУ в школу.	Интеграция усилий заинтересованных сторон. Успешная адаптация выпускников МАДОУ в первом классе школы.	2019-2020	Старший воспитатель
5	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	2019 -2021	Старший воспитатель
6	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МАДОУ.	2019-2022	Старший воспитатель
7	Создание компьютерного банка инновационной деятельности МАДОУ.	Комплектование и подбор материалов	2019 -2022	Старший воспитатель
8	Составление новой Программы развития	Программа развития МАДОУ	2023	Администрация творческая

4. Направление «Здоровье»

Цель: Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МАДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в МАДОУ пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей (законных представителей).
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.

№ п/п	Мероприятия направления «Здоровье»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Просвещение воспитателей по здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе	2019-20223	Старший воспитатель
2	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: <ul style="list-style-type: none"> - оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет: « Будем здоровы» «Безопасность»; - организацию совместных мероприятий с родителями: - экскурсии выходного дня; - спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»; - Дни Здоровья - выставки 	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Систематическое обновление предоставляемого материала	2019-2023	Старший воспитатель, педагоги
		Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни	2019-2023	Старший воспитатель, педагоги
3	Обучение на курсах повышения квалификации	Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня	2019-2023	Старший воспитатель, педагоги
4	Сопровождение страничек на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет: <ul style="list-style-type: none"> - Оздоровительная деятельность МАДОУ 	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.	2019-2023	Старший воспитатель
6	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и	Рабочие планы	2019-2023	Старший воспитатель, специалисты

здоровьеформирующей направленности.			
-------------------------------------	--	--	--

5. Направление «Кадры»

Цель: обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов МАДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

Задачи:

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.
2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия направления «Кадры»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Совершенствование работы педагогического персонала	2019 - 2023	Старший воспитатель
2	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов МАДОУ: предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации, участие в МО, семинарах и других видах методических мероприятий в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников МАДОУ	Рост профессионального мастерства педагогов	Ежегодно	Старший воспитатель

3	Повышение престижа профессии педагога. Участие педагогов МАДОУ в районных, Областных, всероссийских, международных мероприятиях и конкурсах. Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности («Положение о стимулирующем фонде оплаты труда работников МАДОУ»).	Повышение престижа профессии педагога	2019-2023	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
---	---	---------------------------------------	-----------	---

6. Направление «Родители»

Цель: повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей при взаимодействии с МАДОУ.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс МАДОУ.
3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия МАДОУ с семьей дошкольника.

№ п/п	Мероприятия направления «Родители»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями (законными представителями)	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями	ежегодно	Старший воспитатель
2	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: Семинар – практикум Консультации Круглый стол	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики	ежегодно	Старший воспитатель
3	Оформление информационных стендов для родителей (законных представителей) в	Информированность родителей (законных представителей) о	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели

	вестибюлях и группах МАДОУ: «Для вас, родители»	работе МАДОУ		
4	Организовать совместные мероприятия с родителями: - Экскурсии выходного дня - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», - Дни Здоровья	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи	ежегодно	Старший воспитатель
5	Обучение на курсах повышения квалификации	Повышение компетентности педагогических кадров	2019-2023 (по графику)	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
6	Обновление информации на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет	Информированность родителей о работе МАДОУ	2019-2023	Старший воспитатель, Специалисты, воспитатели
7	Расширить участие МАДОУ в районных, областных, всероссийских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	Активизация родительской позиции	ежегодно	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

7. Направление «Развитие инфраструктуры МАДОУ»

Цель: Обеспечить формирование качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы МАДОУ.

Задачи:

1. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы.
2. Привести здания и прилегающую к ней территорию в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

№ п/п	Мероприятия направления «Развитие инфраструктуры МАДОУ»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Косметический ремонт групп	Улучшение состояния групповых помещений МАДОУ	ежегодно	Заведующий, зам.зав по АХР
2	Приобретение канцелярских товаров	Повышение образовательного процесса МАДОУ	ежегодно	Заведующий, зам.зав по АХР
3	Приобретение хозяйственных товаров	Повышение материально-технической базы МАДОУ	ежегодно	Заведующий, зам.зав по АХР
4	Приобретение интерактивных досок, проекторов в группы	Развитие предметной среды, повышение рейтинга МАДОУ	2019 - 2023	Заведующий, зам.зав по АХР
5	Приобретение оборудования	Ознакомление детей	2019-2023	Заведующий

	для площадки по обучению детей правилам дорожного движения	с правилами поведения на дороге. Повышение имиджа МАДОУ		
6	Приобретение игрушек, спортивного инвентаря	Улучшение предметно-развивающей среды	ежегодно	Заведующий, зам.зав по АХР

8. Направление «Социальное партнёрство»

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования МАДОУ в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Разработка системы эффективного взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения педагогической компетенции.
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п/п	Взаимодействующая организация	Мероприятия направления «Социальное партнёрство»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	МКУ Отдел образования Администрации Кабанского района	Участие в методических объединениях, семинарах, семинарах – практикумах, в конкурсах педагогического мастерства.	Повышение педагогической компетенции педагогов	2019-2023	Старший воспитатель, воспитатели
2	Кабанская ЦРБ	- Медицинские осмотры; - профилактика заболеваний; - оказание первой медицинской помощи; - проведение профилактических прививок; - анализ состояния здоровья детей; - разработка и реализация планов оздоровления воспитанников; - обеспечение лекарственными средствами.	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в МАДОУ. Снижение заболеваемости	2019-2023	Заведующий

3	«Школа искусств»	Экскурсии, посещение концертов	Осуществление совместной деятельности по художественно – эстетическому направлению	2019-2023	Старший воспитатель, педагоги
4	Городская библиотека	Экскурсии, Беседы, совместные мероприятия, конкурсы для детей	Выставки рисунков Книжки – малышки, изготовленные детьми	2019-2023	Старший воспитатель, воспитатели
5	КДЦ «Снежный»	Развлечения, конкурсы, игровые программы	определение путей и способов развития социально адаптированной личности ребенка, повышение уровня квалификации сотрудников.	2019-2023	Старший воспитатель, воспитатели
6	МАОУ СОШ №56	Экскурсии, совместные праздники, выставки	обмен опытом, обогащение новыми педагогическими технологиями, адаптация детей к условиям школы	2019-2023	Старший воспитатель, воспитатели
7	Пожарная часть	Экскурсии, занятия, игры	повышению качества дошкольного образования.	2019-2023	Старший воспитатель, воспитатели
8	АУРБ «Кабанский лесхоз»	Акции, экскурсии, беседы, трудовые десанты, игры.	Воспитание у детей бережного, экологически и экономически обоснованного отношения к природе.	2019-2023	Старший воспитатель, воспитатели
9	Историко – краеведческий музей им. И.В.Бабушкина	Экскурсии, познавательные мероприятия, викторины, конкурсы	воспитание патриотизма у старших дошкольников	2019-2023	Старший воспитатель, воспитатели

10	Детский дом творчества	кружки	развитие мотивации личности к познанию и творчеству путем реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.	2020-2023	Старший воспитатель, воспитатели
----	------------------------	--------	---	-----------	----------------------------------

№	Имя	Фамилия	Подпись	Дата
1	Иванов	Иван	<i>(Signature)</i>	10.10.2023
2	Петров	Петр	<i>(Signature)</i>	10.10.2023
3	Сидоров	Сидор	<i>(Signature)</i>	10.10.2023
4	Смирнов	Смирнов	<i>(Signature)</i>	10.10.2023
5	Климов	Климов	<i>(Signature)</i>	10.10.2023
6	Васильев	Васильев	<i>(Signature)</i>	10.10.2023
7	Попов	Попов	<i>(Signature)</i>	10.10.2023
8	Морозов	Морозов	<i>(Signature)</i>	10.10.2023
9	Михайлов	Михайлов	<i>(Signature)</i>	10.10.2023
10	Кузнецов	Кузнецов	<i>(Signature)</i>	10.10.2023

Проинформировано и проинформировано
 Всего 45 листе 06
(Signature)
 (подпись) (Краснофровка)



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Матвеевская Л. М.

Действителен с 16.03.2021 по 16.03.2022