

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Тополек» г. Бабушкин МО «Кабанский район»  
Республика Бурятия (МАДОУ детский сад «Тополек»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

МАДОУ детский сад «Тополек»  
(протокол от 12 апреля 2021 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ детский  
сад «Тополек» Л.М.

Матвеевская  
16 апреля 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад «Тополек», корпус 2 за 2020 год**

**г. Бабушкин  
2021г.**

## Содержание

Введение.....	3 стр.
<b>Аналитическая часть</b>	
I. Общие сведения об образовательной организации.....	4 стр.
II. Система управления организации.....	5 стр.
III. Оценка образовательной деятельности.....	9 стр.
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	17 стр.
V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	19 стр.
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	26 стр.
VII. Оценка материально-технической базы.....	27 стр.

## Введение

Самообследование деятельности автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополек» (далее МАДОУ) проводится в соответствии:

- с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ министерство образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года №1218).
- приказом № 24/2 от 10.02.2021г. по МАДОУ детский сад «Тополек» «О проведении самообследования» и на основании показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования МАДОУ детский сад «Тополек» (далее по тексту МАДОУ) за 2020 год в целях обеспечения:

- информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы;
- для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития МАДОУ.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МАДОУ за 2020 год.

**Цель самообследования:** обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2020 год, выявление объективных тенденций развития МАДОУ, оценка эффективности управленческих решений.

**Задачи самообследования:** получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- Отметить существующие проблемные зоны;

- Задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Топлек» , корпус 2 г. Бабушкин муниципального образования «Кабанский район» Республики Бурятия</i>
Руководитель	<i>Матвеевская Лилия Михайловна</i>
Адрес организации	<b>Юридический адрес ОУ:</b> <i>671230, Российская Федерация, Республика Бурятия, Кабанский район, г. Бабушкин, ул. Федотова д.2 «Б».</i> <b>Фактический адрес:</b> <i>671230, Российская Федерация, Республика Бурятия, Кабанский район, г. Бабушкин, ул. Комсомольская, 50 «А»</i>
Телефон, факс	<i>830138-7-06-00</i> <i>Факс: 830138-7-06-00</i>
Адрес электронной почты	<b><i>e-mail: topolek2010@yandex.ru</i></b> <b><i>сайт: <a href="http://topolek.tvoyasadik.ru/">http://topolek.tvoyasadik.ru/</a></i></b>
Учредитель	<i>Муниципальное Казенное учреждение «Районного управления образования»</i>
Дата создания	<i>1968 год</i>

Лицензия	<i>от 18 декабря 2019г., серия 03Л01 № 0001886 регистрационный № 3234, срок действия бессрочно.</i>
----------	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополек», корпус 2 (далее – МАДОУ) размещено на внутриквартальной территории города с периодическим движением автотранспорта с двух сторон за пределами санитарно-защитных зон предприятий. Через территорию учреждения не проходят магистральные инженерные коммуникации.

Здание МАДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 120 мест, фактическая – 90, две группы переоборудованы под спортивный зал, комнату природы, мини музей. Общая площадь здания 1046,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 801,1 кв. м.

Цель деятельности МАДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

***Режим работы МАДОУ:***

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

**II. Система управления организации**

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

***Органы управления, действующие в Детском саду***

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений

Наименование органа	Функции
	<p>организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ.</p>
<p>Управляющий совет</p>	<p><i>Рассматривает вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование программы развития Детского сада;</li> <li>- согласование режимов работы Детского сада и его обособленных структурных подразделений;</li> <li>- определение направления расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития Детского сада;</li> <li>- внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада;</li> <li>- согласование распределения выплат и доплат работникам Детского сада;</li> <li>- согласование Положения о стимулировании работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией.</li> </ul>
<p>Педагогический совет</p>	<p><i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> <li>- разрабатывает образовательные программы Детского сада;</li> <li>- утверждает программы развития Детского сада;</li> <li>- определяет направления научно-методической работы;</li> <li>- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;</li> <li>- определяет направления инновационной деятельности, взаимодействия Детского сада с</li> </ul>

Наименование органа	Функции
	<p>научными организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает вопросы организации платных дополнительных образовательных услуг, их содержания и качества;</li> <li>- обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<p><i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса;</li> <li>-осуществляет руководство функционированием и развитием Учреждения в соответствии со стратегическими документами: программой развития Учреждения, целевыми программами и планами развития отдельных направлений.</li> <li>- внесение предложений в план развития Детского сада, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Детского сада;</li> <li>- внесение предложений о создании необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;</li> <li>- создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Детского сада;</li> <li>- создание условий для занятий обучающимися физической культурой и спортом;</li> <li>- принятие положения об Управляющем совете Детского сада;</li> <li>- заслушивание ежегодного отчета Управляющего совета Детского сада о проделанной работе;</li> <li>- разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;</li> </ul>

Наименование органа	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие решения о прекращении деятельности Управляющего совета и формировании нового состава.</li> </ul>
Наблюдательный совет	<p>предложения Учредителя или руководителя ДООУ о внесении изменений в Устав ДООУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения Учредителя или руководителя ДООУ о создании и ликвидации филиалов ДООУ, об открытии и о закрытии его представительств;</li> <li>- предложения Учредителя или руководителя ДООУ о реорганизации ДООУ или о его ликвидации;</li> <li>- предложения Учредителя или руководителя ДООУ об изъятии имущества, закрепленного за ДООУ на праве оперативного управления;</li> <li>- предложения руководителя ДООУ об участии ДООУ в других юридических лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</li> <li>- проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДООУ;</li> <li>- по представлению руководителя ДООУ проекты отчетов о деятельности ДООУ, об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ДООУ;</li> <li>- предложения ДООУ о совершении крупных сделок;</li> <li>- предложения руководителя ДООУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</li> <li>- предложения руководителя ДООУ о выборе кредитных организаций, в которых ДООУ может открыть банковские счета;</li> <li>- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности ДООУ и утверждения аудиторской организации.</li> <li>- вопросы, относящиеся к компетенции наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение других органов ДООУ.</li> </ul>

Наименование органа	Функции
Попечительский совет	Контролирует целевое использование внебюджетных средств Учреждения, заслушивает отчеты о работе руководителя Учреждения по использованию внебюджетных средств администрацией

**Вывод:** структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. По итогам 2020 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад «Тополек», корпус 2 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 90 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В МАДОУ детский сад «Тополек», корпус 2 сформировано 4 группы общеразвивающей направленности.

Из них:

- 1 младшая группа – 16 ребенка;
- 2 младшая группа – 13 детей
- средняя группа – 24 ребенка;
- старшая, подготовительная группа – 37 ребенка;

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (ООП МАДОУ) в каждой возрастной группе. Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Всего детей 90.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

#### 1 мл. гр. «Теремок»

<b>Образовательное направление</b>	<b>Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (начало года) %</b>	<b>Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (конец года) %</b>
Социально – коммуникативное развитие		40% -в 46% -с 14% -н
Речевое развитие		37% -в 38% -с 25% -н
Познавательное развитие		27% -в 43% -с 30% -н
Художественно – эстетическое развитие		39% -в 35% -с 26% -н
Физическое развитие		50% -в 42% -с 4% -н

**1 мл. гр. «Сказка»**

Образовательное направление	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (на начало года) %	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (конец года) %		
		Высокий	Средний	Низкий
Социально – коммуникативное развитие		42%	47%	11%
Речевое развитие		14%	48%	38%
Познавательное развитие		17%	45%	38%
Художественно – эстетическое развитие		32%	43%	25%
Физическое развитие		51%	38%	11%

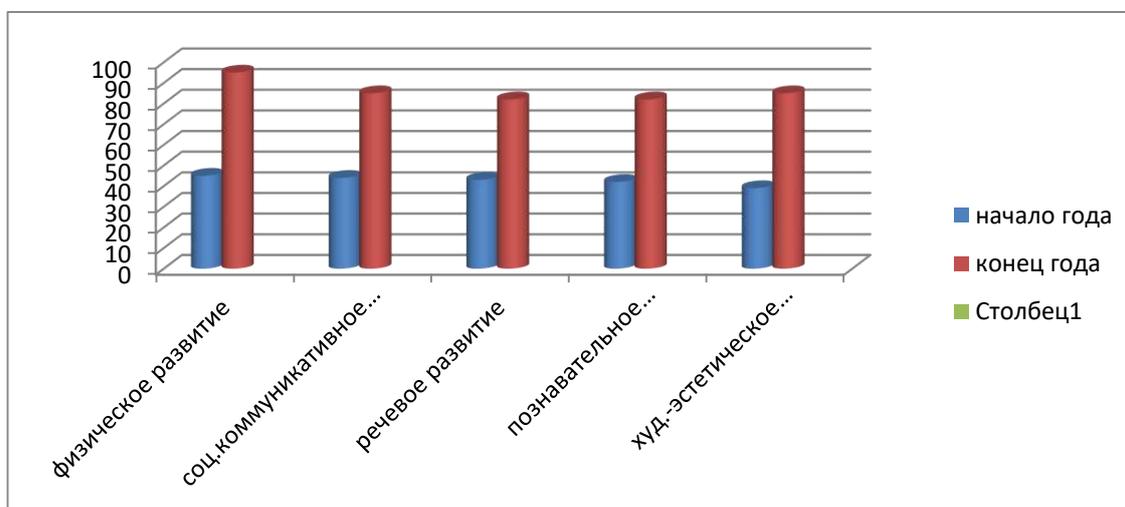
**Средняя группа «Семицветик»**

Образовательное направление	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (начало года) %	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (конец года) %
Социально – коммуникативное развитие	В- 25%, С-63%, Н-12%	В-54%,С-46%, Н-0%
Речевое развитие	В-4%, С-79%, Н-17%	В-42%, С-54%, Н-4%
Познавательное развитие	В-12%, С- 67%, Н-21%	В-46%, С-54%, Н-0%
Художественно – эстетическое развитие	В-25%, С-50%, Н-25%	В-46%, С-54%, Н-0%
Физическое развитие	В-38%, Н-58%, Н-4%	В-79%, С-21%, Н-0%

**Старшая - подготовительная группа «Любознайки»**

Образовательное направление	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (начало года) %	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (конец года) %
Социально – коммуникативное	высокий – 29% средний – 59%	высокий – 59% средний – 35%

развитие	низкий – 12%	низкий – 6%
Речевое развитие	высокий – 38 % средний – 49% низкий – 13%	высокий – 64% средний – 31% низкий – 5%
Познавательное развитие	высокий – 30% средний – 43% низкий – 27%	высокий – 68% средний – 27% низкий – 5%
Художественно – эстетическое развитие	высокий – 30 % средний – 51 % низкий – 19%	высокий – 46% средний – 46% низкий – 8 %
Физическое развитие	высокий – 33% средний – 51% низкий – 16%	высокий – 76% средний – 22% низкий – 2%



Таким образом, положительный анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

ОО «Физическое развитие»- 95%, высокий уровень-64%, средний уровень – 31%

ОО «Социально-коммуникативное развитие»- 85% , высокий уровень-49%, средний уровень – 36%

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 85%, высокий уровень-51%, средний уровень – 34%

ОО «Речевое развитие» - 82%, высокий уровень-55%, средний уровень – 27%

ОО «Познавательное развитие» - 82%, высокий уровень-39%, средний уровень – 43%

В июне 2020 года педагоги МАДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 16 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

***Подготовительная группа – ребёнка прошли скрининг-обследование:***

	начало года			Конец года		
	Выше нормы	норма	Ниже нормы	Выше нормы	норма	Ниже нормы
мышление	12 %	72 %	16 %	31%	57%	12%
внимание	12%	63 %	25%	40%	55%	6%
память	32%	56 %	12%	50 %	50 %	
Мотивационная готовность	19 %	56%	25%	80%	14 %	6 %
Волевая готовность (произвольность поведения)	25 %	50%	25%	47 %	47%	6 %

Готовы		Условно готовы	
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
13	81 %	3	19 %

## Трудности:

**мышление/речь** – трудность в классификации предметов, в группировке и уровне обобщающих связей, скудность словарного запаса;

**внимание** - недостаточно сформированы устойчивость, концентрация, распределение и переключение внимания, способность устанавливать сходства и различия на основе зрительного анализатора.

Коррекционно - развивающая деятельность включала групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу. Работу с детьми по познавательной и эмоционально-волевой сфере

**Вывод:** результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и нормальным уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

## **О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение консультаций, рекомендаций для родителей и игровых заданий для детей в формате онлайн сервис Viber.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

*Родителям были предложены консультации:*

- «Чем занять ребенка дома»
- «Веселая зарядка», «Каждый день зарядку делай»
- «Дети и космос»
- «Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции», «Правила при новой инфекции COVID 19»

*Так же родители приняли участие в онлайн мастер – классах «Стаканчики для посадки лука», «Пасхальное яйцо»*

*Проекты:*

Для детей младшего возраста «Поиграем» по произведениям А. Барто, «Огород на окне», «Пасхальное яичко»

Для детей среднего возраста познавательно-информационный проект «Космос», Для детей старшего возраста «Праздник светлой Пасхи», «Этих дней не смолкнет слава»

*Так же были предложены игры-задания для закрепления программного материала «Найди отличия», «Чего не стало», «Угадай, подбери эмоции»*

«Соедини по точкам и раскрась рисунок», «Графические рисунки по клеточкам», «Закати шарик», «Попади в цель», «Найти тень»; для старших дошкольников игры на логику, мышление, классификацию. Для детей, поступающих в школу, были отсканированы прописи и высланы родителям.

*Родителям предлагались ссылки Интернет-ресурсов* «Если вы хотите почитать интересную книжку», «Если вы хотите сделать своими руками игрушку», «Если вы хотите поговорить о важном» и др.

Во время работы в дистанционном режиме дети МАДОУ приняли участие в районном конкурсе «Дети и дорога», на конкурс были представлены детские рисунки. Так же внутри садовские конкурсы ко Дню Победы (чтение стихов) и ко дню Космонавтики.

**Вывод:** данные мониторинга онлайн взаимодействия педагогов-детей-родителей свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

### **О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности**

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

**Вывод:** исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### ***Характеристика семей по составу***

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	75	85%
Неполная с матерью	9	12%
Неполная с отцом	1	3%

Оформлено опекуновство	-	-
------------------------	---	---

### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	21	26%
Два ребенка	35	42%
Три ребенка и более	29	32%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.

### **Дополнительное образование**

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

<b>Наименование кружка</b>	<b>Цель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Руководитель</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
<b>«Азбука безопасности»</b>	<i>Формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитание готовности к эффективным, обоснованным действиям в чрезвычайных ситуациях</i>	4-5 л.	Данилова Л.М.
<b>Познавательное развитие</b>			
<b>«Мир сенсорики»</b>	<i>Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.</i>	2-3г.	Дьяченко М.Я.
<b>«Веселые пальчики»</b>	<i>Способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия,</i>	2-3г.	Тяговская А.Е.

	<i>развивать мелкую моторику руки, понимание речи; гармоничное развитие детей.</i>		
<b>«Эколята»</b>	<i>Воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе</i>	<i>5-6 л.</i>	<i>Казакова Л.В.</i>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>			
<b>«Наши руки не для скуки»</b>	<i>развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</i>	<i>2-3 г.</i>	
<b>«Школа юного книголюб»</b>	<i>Развитие литературного интереса и творческого мышления детей дошкольного возраста</i>	<i>6-7л.</i>	<i>Сердюк Н.В.</i>
<b>«Лепим и играем»</b>	<i>Развитие творческих способностей детей с помощью самовыражения через изготовление изделий из пластилина</i>	<i>4-5 л.</i>	<i>Баландина В.Ю.</i>
<b>Вокальный кружок «Задоринки»</b>	<i>Формирование эстетической культуры дошкольника; развитие певческих навыков.</i>	<i>5-7 л.</i>	<i>Бурина Л.В.</i>

**Вывод:** в дополнительном образовании было задействовано 72% воспитанников МАДОУ.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МАДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2017. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на

дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

85 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

***В течение года воспитанники МАДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.***

Дети нашего МАДОУ детский сад «Тополек», корпус 2, вокальная группа «Задоринка», в течение года принимали участие в мероприятиях городского уровня, проводимые в КДЦ «Снежный». Так в ноябре вокальная группа «Задоринка» приняла онлайн участие в мероприятии «Моя милая мама», в мае «Навстречу Победе», в июне « День защиты детей»

Так же воспитанники нашего МАДОУ участвовали в городских конкурсах в КДЦ «Снежный»:

- Май - конкурс чтецов Творческий интернет-конкурс «Ко дню 9 мая», 3 ребенка, 1 первое место, 2 участника
- Май - Онлайн-конкурс рисунков «Ко дню 9 мая», 5 детей , 1 первое место, 4 участника

« Победная Весна» номинация «художественное слово»

В ноябре воспитанники средней и старшей, подготовительной группы приняли участие в внутри садовском конкурсе чтецов «Я люблю тебя Россия», участие приняли 18 детей, 2 ребенка первое место, 2 ребенка второе место, 2 ребенка третье место, 12 участников.

В декабре «Новогоднее дефиле», участвовало 30 детей, 3 ребенка первое место, 3 ребенка второе место, 3 ребенка третье место, 21 участник.

В октябре конкурс рисунков «Дорожная безопасность», участие приняло 38 детей, , 2 ребенка первое место, 2 ребенка второе место, 2 ребенка третье место, 32 участников

Так же воспитанники приняли участие в онлайн конкурсах через интернет сайты:

III Всероссийском конкурсе рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам» 4 ребенка: 3 ребенка -1 место, 1 ребенок – 2 место.

Во Всероссийском конкурсе детского творчества «Осенний лепесток»

Во Всероссийском конкурсе декоративно - прикладного творчества «Осенний ежик»: 2 ребенка – 1 место

Во Всероссийском конкурсе детского творчества «Щедрые дары осени» 1 ребенок -1 место

Всероссийском конкурсе детского творчества «Волшебный календарь природы»:  
1 ребенок – 1 место

Участие детей и родителей 1 младшей группы в акции «Подари книгу детям»

В 4 международный конкурс для детей и молодежи «Радость творчества»

Номинация «Безопасность»: 1 ребенок – 3 место

В Международном творческом конкурсе для детей «Территория БЕЗОпасности» посвященного безопасности жизнедеятельности: 2 ребенка -1 место

Во Всероссийском конкурсе детского творчества «Дорожная безопасность»:1 ребенок – 1 место.

Во Всероссийском конкурсе для детей по безопасности жизнедеятельности «Безопасная опасность»:1 ребенок – 1 место

Во всероссийском интеллектуальном конкурсе «Классики – скоро в школу».

В период с 15.12.2020 по 18.12.2020 проводилось анкетирование 50 родителей, получены следующие результаты:

#### ***По группам детского сада***

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В1 младшей группе удовлетворенность составляет 52%, во 2 младшей группе - 60%, в средней - 67% и в старшей, подготовительной - 78%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

#### ***В целом по детскому саду***

**Вывод:** результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 52% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 13 % не удовлетворены.

### **V. Оценка кадрового обеспечения**

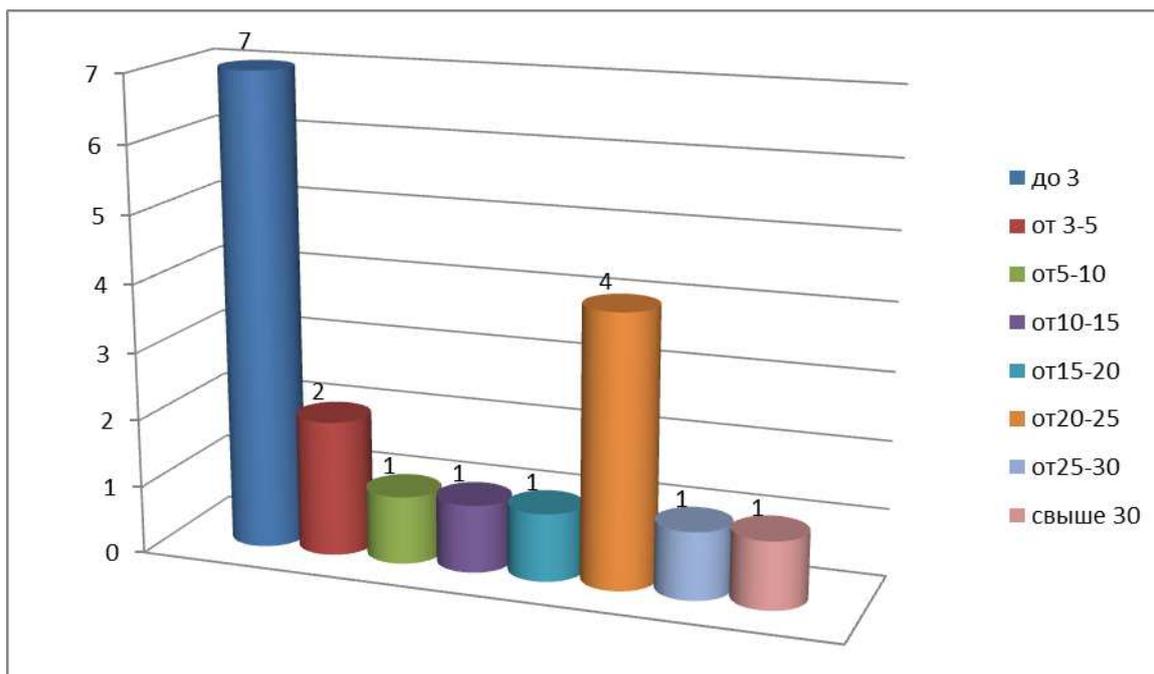
Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 19 человек. Педагогический коллектив МАДОУ насчитывает 1 специалиста, музыкальный руководитель. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 8/1;

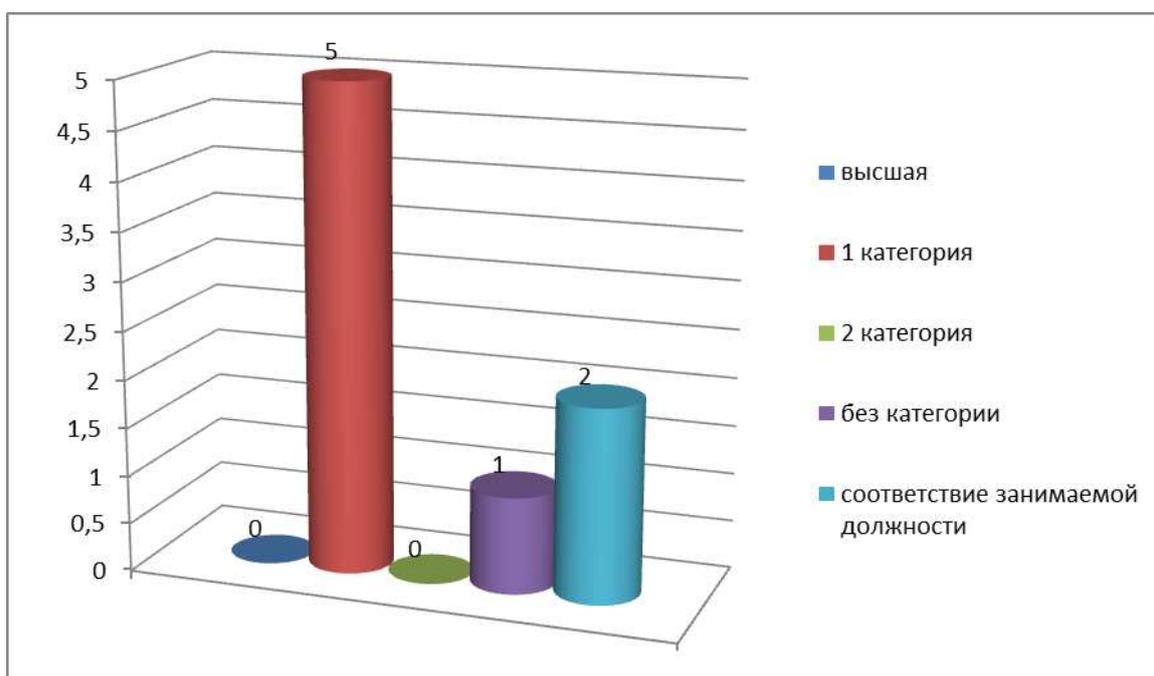
– воспитанники/все сотрудники – 5/1.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 9 работников Детского сада, из них 8 педагогов. На 29.12.2020 1 педагог проходит обучение в вузах по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава МАДОУ



### Стаж работы кадров



### Категорийность педагогов

*В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие в разнообразных конкурсах и акциях.*

**Региональный конкурс профессионального мастерства для педагогов ДОУ, АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии, «Лучший центр развивающей предметно-пространственной среды ДОУ» (очный), 2 педагога, дипломы участников**

***В смотрах – конкурсах внутри МАДОУ***

Конкурс предметно-пространственной развивающей среды «Лучший уголок уединения».

Конкурс педагогических проектов «23 февраля – день защитника Отечества»

***Участие в вебинарах:***

Онлайн форум «Воспитатели России» «Здоровые дети - здоровое будущее»

«Инновации детям» «Экологическое воспитание в ДОУ и школе. Знакомство с подвижными занятиями «Экологика» .

Издательство «Русское слово» «Современные программно- методические комплексы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста».

«Центр обучения дополнительного образования» «Доступная среда»

Международный образовательный портал «Солнечный свет», «Формирование пространственных представлений: в помощь логопеду, родителям»

РОСКОНКУРС, Самообразование как один из способов повышения профессионального мастерства педагогов

***Участие в онлайн конкурсах:***

V Всероссийский конкурс авторской куклы «Кукольная мастерская» на портале

Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «ИДЕЯ»,

работа «Бабушка рядышком с дедушкой», 1 место

IV Всероссийский конкурс «Гордость России» на портале Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «ИДЕЯ», проект «Что такое Новый год?» , 1 педагог, 1 место

Международный конкурс педагогического мастерства на портале «Солнечный свет», консультация для педагогов «Звуковая терапия - эффективный оздоровительный метод», конспект занятия по речевому развитию «Родной свой край люби и знай» для старшей группы

1 педагог, 1 место

Международные конкурсы педагогического мастерства на портале «Солнечный свет», конспекты, проекты, консультации, презентации – 5 педагогов, первые места.

**Вывод:** МАДОУ укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Об ИКТ-компетенциях педагогов**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Zoom и Viber.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

### **Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения**

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности:

- отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками;
- компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

### **Наличие технических специалистов в штате организации**

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате МАДОУ для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2021 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего (их) специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

### **Повышение квалификации**

Ф.И.О. педагога	Наименование курсов	Кол – во часов	Место и год прохождения КПК
-----------------	---------------------	----------------	-----------------------------

Казакова Лидия Владимировна	«Обучение педагогических работников первой помощи»	16	ЧОУ ДПО «УЦ» Академия безопасности, 12.09.2020
	«Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»	72	г.Нижний Новгород ФГБОУ «Нижегородский педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет), 15.10.2019
	«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ»	72	г. Москва Образовательный центр «Верити», 10.12.2019
Дьяченко Марина Яновна	«Обучение педагогических работников первой помощи»	16	ЧОУ ДПО «УЦ» Академия безопасности, 12.09.2020
	«Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»	72	г.Нижний Новгород ФГБОУ «Нижегородский педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет), 15.10.2019
	«Инклюзивное образование: особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации»	72	г.УланУдэ АНО «Колледж профессионального образования», 06.12.2019
Карнакова Светлана Николаевна	«Обучение педагогических работников первой помощи»	16	ЧОУ ДПО «УЦ» Академия безопасности, 12.09.2020
	«Формирование у детей		

	<p>навыков безопасного участия в дорожном движении»</p> <p>«Инклюзивное образование: особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации»</p>	<p>72</p> <p>72</p>	<p>г.НижнийНовгород ФГБОУ «Нижегородский педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет), 15.10.2019</p> <p>г.Улан-Удэ АНО «Колледж профессионального образования», 06.12.2019</p>
<p>Баландина Вера Юрьевна</p>	<p>«Обучение педагогических работников первой помощи»</p> <p>«Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»</p> <p>«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ»</p>	<p>16</p> <p>72</p> <p>72</p>	<p>ЧОУ ДПО «УЦ» Академия безопасности, 12.09.2020</p> <p>г.Нижний Новгород ФГБОУ «Нижегородский педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет), 15.10.2019</p> <p>г. Москва Образовательный центр «Верити», 10.12.2019</p>
<p>Сердюк Наталья Викторовна</p>	<p>«Обучение педагогических работников первой помощи»</p> <p>Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»</p> <p>«Инклюзивное образование</p>	<p>16</p> <p>72</p> <p>72</p>	<p>ЧОУ ДПО «УЦ» Академия безопасности, 12.09.2020</p> <p>г.Нижний Новгород ФГБОУ «Нижегородский педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский</p>

	в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ»		университет), 15.10.2019 г. Москва Образовательный центр «Верити», 10.12.2019
Тягоская Анастасия Евгеньевна	«Обучение педагогических работников первой помощи»	16	ЮУ ДПО «УЦ» Академия безопасности, 12.09.2020
	«Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»	72	г.Нижний Новгород ФГБОУ «Нижегородский педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет), 15.10.2019
	«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ»	72	г. Москва Образовательный центр «Верити», 10.12.2019
Данилова Любовь Михайловна	«Обучение педагогических работников первой помощи»	16	ЮУ ДПО «УЦ» Академия безопасности, 12.09.2020
	«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ»	72	Москва Образовательный центр «Верити», 10.12.2019
Бурина Людмила Валерьевна	«Обучение педагогических работников первой помощи»	16	ЮУ ДПО «УЦ» Академия безопасности, 12.09.2020
	«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ»	72	г. Москва Образовательный центр «Верити», 10.12.2019

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете.

В методическом кабинете сосредоточена большая библиотека. Здесь представлены энциклопедии, справочники, методическая литература, которая располагается по образовательным областям ООП ДО, а также содержит в себе коррекционный раздел.

Книги для детей пополняются систематически, создана картотека соответственно образовательной Программе и возрасту детей.

Библиотечный фонд методического кабинета пополняется новинками методической литературы, журналами «Обруч», «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Психолог в детском саду», «Дошкольное воспитание», что создает хорошую почву для самообразования педагогов, подпитывает творчество каждого из них.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС, а так же детской художественной литературой. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Кабинет недостаточно оснащен компьютером, цветным принтером.

Информационное обеспечение МАДОУ включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – 9 компьютеров (6 ноутбуков, 3 ПК), 3 принтера, проектор мультимедиа, интерактивная доска, синтезатор, музыкальный центр, сканер;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**Вывод:** МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам МАДОУ (методист, старший воспитатель) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет старшего воспитателя – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях,

правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;

### **Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий**

Наличие материально-технического оснащения по группам МАДОУ для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020.

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

*Данные приведены по состоянию на 31.12.2020*

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	90
– в режиме полного дня (10,5 часов)		90
– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
– в семейной дошкольной группе		0
– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	29
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	61
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
–10,5-часового пребывания		90 (100%)
– 12–14-часового пребывания		0 (0%)
– круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	1 (1%)
– по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
– обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
– присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	13 дней
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	8 (100%)
– с высшим образованием		2 (25%)

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2 (25%)
– средним профессиональным образованием		6 (75%)
– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6 (75%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	5 (61%)
– с высшей		
– первой		5 (61%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
– до 5 лет		2 (25%)
– больше 30 лет		2 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	2 (25%)
– до 30 лет		1 (12,5)
– от 55 лет		2 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	8 (100%)

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	7 (85%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/человек	8/1
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– музыкального руководителя		Да
– инструктора по физической культуре		Нет
– учителя-логопеда		Нет
– логопеда		Нет
– учителя-дефектолога		Нет
– педагога-психолога		Нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	712
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– физкультурного зала		Да
– музыкального зала		Да
– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующая МАДОУ детский сад «Тополек»  /Матвеевская Л.М./



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Матвеевская Л. М.

Действителен с 16.03.2021 по 16.03.2022