

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополек» г. Бабушкин МО «Кабанский район» Республики
Бурятия

Проект
«Волонтерское движение в
МАДОУ детский сад
«Тополек»
«ДОБРЫЕ СЕРДЦА»

Руководитель проекта: воспитатель 1 категории
Серкова Ольга Анатольевна



г. Бабушкин
2019г.

Тот, кто делает добро другому, делает больше всего добра самому себе, не в том смысле, что ему будет за это награда, а тем, что сознание сделанного добра дает ему большую радость.

Луций Анней Сенека.

Тема проекта: Волонтерское движение «Добрые сердца».

Участники: дети, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители воспитанников.

Тип проекта: Групповой, информационно-просветительский.

Сроки реализации: 2019 – 2021г.

Возраст детей: старший дошкольный возраст(5-7 лет)

Актуальность

Дошкольный возраст считается периодом интенсивной социализации. Но в наше время нелегко привить идеи добровольчества, так как у многих людей существует стереотип, что человек, занимающийся честным трудом на благо обществу и безвозмездно, он или странный или вовсе неудачник. А это значит, что создание позитивного имиджа волонтера, популяризация идей волонтерства является одной из актуальных для страны задач.

В теории и методике воспитания прослеживается идея о том, что детское движение, объединяющее детей, является важным фактором развития личности, ее социализации, истоком гражданственности, развития творческого потенциала в обществе. А волонтерское движение — это такая организация, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Наша задача не дать иссякнуть маленькому источнику тепла, мягкости, терпения и любви. Дети рано начинают чувствовать любовь и справедливость взрослых, а также сверстников, они чутко реагируют на малейшие проявления недоброжелательности и пренебрежения. Очень важно, чтобы гуманные чувства дети распространялись не только на себя, а еще и умели бы сострадать взрослым, своим сверстникам, «братьям нашим меньшим»- животным. Важно воспитывать у детей способность видеть, понимать и разделять огорчения и радости другого.

В чем же должна проявляться эта способность?

1. В умении относиться к другому как к самому себе, понимать, что другому может быть больно и неприятно, когда его обижают.
2. В готовности прощать нечаянно причиненную боль, извиняться, если виноват.
3. В умении считаться с желаниями и интересами друзей.
4. В чуткости к настроению другого.
5. В милосердии.

Мы все стремимся к тому, чтобы наши дети выросли честными, добрыми, отзывчивыми. И очень хочется, чтобы воспитанное в детстве чутье к добру и злу навсегда осталось в человеке.

Считаю, что создание волонтерского движения приведет к более эффективному формированию у дошкольников социально - значимых личностных качеств, таких как милосердие, ответственность, самостоятельность, инициативность, умение сотрудничать в команде.

Проблема

Идея «волонтерского движения» пришла после того как у нас в детском саду прошел семинар - практикум на тему «Технологии эффективной социализации», разработанные Н.П. Гришаевой и я на этом семинаре рассказывала коллегам о технологии «Волонтерском движении».

Меня очень заинтересовала данная тема и мне захотелось составить более полное и точное представление об интересах детей, их ценностных ориентациях, возможностях и желаниях.

С целью установления уровня развития у детей старшего дошкольного возраста социально - значимых личностных качеств применила следующие диагностики:

- методика Урунтаевой Г.А. "Незаконченный рассказ";
- опросник Щетининой А.М. "Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей";
- методика Урунтаевой Г.А. "Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке";
- проективная методика Гавриловой Т.П. "Неоконченные рассказы";

И выяснилось что 40% детей не могут раскрыть роль ценностей в жизни человека, общества в целом, 40% - понимает их смысл в жизни человека, других людей, называет основные ценности, однако не всегда руководствуется ими при выборе ответа и только 20% детей называют все ценности, руководствуются ими при выборе ответа.

Для выявления особенности восприятия и понимания детьми эмоционального состояния радости, печали, гнева, страха, удивления, интереса людей при разных условиях, применила методику Урунтаевой Г.А. "Изучение понимания

эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке", результаты которой показали, что только 50% детей не понимают эмоционального состояния или делают грубые ошибки при его определении.

Определить характер эмпатий у детей помогли **проективная методика Гавриловой Т.П. "Неоконченные рассказы"** (Приложение 5) и **опросник Щетининой А.М. "Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей"** (Приложение 6).

В ходе наблюдений в разных ситуациях обращала внимание на поведение каждого ребенка, проявление его интереса к состоянию другого, активное включение в ситуацию, пытается помочь, успокоить другого. Данные наблюдения и ответы детей показали, что у большинства ребят (40%) эмпатии гуманистического характера (*когда ребенок решает ситуацию в пользу другого*), и только у 60% - эгоцентрического характера (принятие решения в свою пользу).

Проявления сорадования в поведении детей и их причины помогла изучить **методика Абраменкова В.В. «Тропинка»** (Приложение 7).

Эксперимент выполнения совместного задания показал, что 40% детей не всегда могут проявлять чувство жалости, сострадания, чувство справедливости и ожидают ответной благодарности.

Анкета "Коммуникативный личностный опросник" (Приложение 3), предложенная родителям, помогла выявить уровень компетентности взрослых по вопросам социально - нравственного воспитания детей. По итогам опросника и в беседе с родителями выяснила, что многие из них боятся воспитывать детей добрыми и милосердными. Им кажется, что детям будет трудно социально адаптироваться в современном мире, когда они вырастут. А вот, если у них выработать более жесткий характер и научить жить только для своего блага, можно достичь больших успехов в жизни.

Проведенная диагностика выявила недостаток у детей опыта в проявлении социально - нравственной позиции: доброты, честности, справедливости, правдивости, милосердие, взаимопомощь, взаимное уважение, забота и т.д.

Но опыт показывает, что добрым и милосердным легче жить, потому что их все любят. А злоба сжигает сердце. Эстафета добра и зла бесконечна, и в нашем мире на смену злым детям могут прийти злые внуки. Хорошо ли тогда будет? А как же? Как научить детей любить, быть добрыми, приходить на помощь?

Сейчас во многих семьях беспроблемная жизнь и большинство детей не знает правды, что в мире есть не только здоровые и красивые люди, но и одинокие, пожилые и беспомощные, дети у которых нет родителей, ветераны, и все они очень нуждаются в нашем с вами внимании и сострадании.

Правильно ли, что милосердные дети растут только у милосердных родителей?
В основном, да. А как же помочь другим детям? Что можем сделать мы, педагоги, в условиях детского сада?

Наверное, самым главным в данном воспитательном процессе является вдохновение и пример педагогов и родителей нашего детского сада.

Новизна проекта заключается в том, что организация волонтерского движения предполагается в условиях детского сада.

Цель проекта: развитие дошкольного волонтерского движения в ДОО.

Задачи:

1. Расширить представления о волонтерском движении у детей старшего дошкольного возраста, их родителей и педагогов;
2. Учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
3. Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию.
4. Развивать уверенность в себе и своих возможностях.
5. Формировать у детей положительное отношение ко всем людям.
6. Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.
7. Закреплять знание правил вежливого общения.
8. Поощрять стремление детей совершать добрые поступки.
9. Воспитывать: нравственные качества (доброту, отзывчивость, взаимопомощь), самостоятельность, инициативность, ответственность.

Основные направления:

- пропаганда здорового образа жизни;
- привитие культурно — гигиенических навыков;
- игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- театрализованная деятельность.

Основные принципы:

- принцип создания ситуации успеха;
- принцип творчества и сотворчества;
- принцип добровольности;
- принцип учета интересов, возрастных и психологических особенностей детей;
- принцип толерантности;
- интеграция проекта в разных видах деятельности

- развитие и самореализация;
- принцип партнерства и сотрудничества;
- правовое равенство.

Распространение информации о работе волонтеров.

1. Оформление материала о волонтерском движении на сайте МАДОУ.
2. Создание фотоальбома.
3. Платформа Вайбер

Этапы реализации проекта:

I этап - социально-психологическая подготовка волонтеров:

II этап - развитие волонтерского движения, проведение акций и мероприятий;

III этап – определение перспектив дальнейшего развития волонтерского движения.

Предполагаемый результат:

Развитие добровольческой (*волонтерской*) деятельности у воспитанников, их родителей и сотрудников образовательного учреждения, направленной на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном уровне, способствующей личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность добровольцев.

В результате реализации проекта родители, педагоги и старшие дошкольники получают новые знания о волонтерском движении, а также приобретут опыт участия в добровольческих мероприятиях. Мероприятия в рамках проекта позволят сформировать такие качества личности дошкольника как трудолюбие, толерантность, потребность в здоровом образе жизни, доброжелательность, бережное отношение к природе, милосердие, что будет являться основой волонтерской направленности личности ребёнка в дальнейшем.

Создание волонтерской деятельности в детском саду позволит создать в коллективе атмосферу, стимулирующую эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения; организовать самостоятельную деятельность детей, разработать диагностический инструментарий, методические рекомендации по использованию волонтерской деятельности для педагогов и родителей и апробировать их в ДОУ.

Мероприятия волонтерского движения «Добрые сердца» на 2019-2020 учебный год.

Сентябрь

1. Выбор эмблемы, девиза, изготовление футболок с изображением эмблемы.
1. Создание альбома: «Кладезь народной мудрости - пословицы и поговорки о доброте, зле и взаимопомощи»
2. Организация работы волонтерского движения
- Просмотр: видеороликов «Волонтерское движение»
- Составление правил деятельности волонтера и кодекса волонтеров

Октябрь

1. Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»
2. Акция ко дню пожилого человека «Поделись своей добротой»
3. Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»

Ноябрь

1. Обучающие занятия с волонтерами.
2. Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо», «Давайте познакомимся», «Опасные ситуации»
3. «День волшебства» Драматизация произведений (скороговорки, сказка «Репка», стихи)
4. Дети – **волонтеры в гостях у малышей** «Правила поведения в детском саду»
5. Оказание помощи в расчистке снега на участке группы

Декабрь

1. Акция: «Друзья спорта» веселые старты совместно с группой ОПД
2. Социальная акция «Неделя Добра»
3. Помощь в украшении ёлочки малышам группы
4. Подарки для малышей (снежинки).
5. Чтение стихов к празднику
6. Показ театрализованного представления «Сказка о добре»
7. Акция «Накормите птиц зимой»
8. Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья»

Январь

1. «День радостной встречи со сказкой» (театрализованное представление «Рождественская звезда»)
2. Организация тематического правового занятия: «Я – Гражданин. Я и мои права, права других.

Февраль

1. «Волшебники в мире детей». Организация игровой деятельности с детьми разного возраста. Театрализация сказки «Теремок»
2. Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А. ; «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.
3. Участие в неделе, посвященной защитникам Отечества
4. «Будь здоров!» - воспитывать потребность здорового образа жизни
5. Организация совместных игр в группе и на улице «Зимние забавы» (игра в снежки, катание на санках).

Март

1. Проведение членами волонтерской команды ролевых игр
2. «Неделя добрых дел» помогать малышам одеваться на прогулку, убирать игрушки на место, поддерживать чистоту на игровом участке, организовывать совместные игры на улице.
3. «День искусства» Организация деятельности детей: лепка, рисование, аппликация.
4. Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы»

Апрель

1. Изготовление плакатов: «Мы здоровье бережем»
2. Акция: «Мы за здоровый образ жизни»
3. Совместные сюжетно-ролевые игры по ситуации месяца.
4. «Делу – время, потехе – час» - воспитание трудолюбия

Май

1. Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка»
2. Акция: «Подарок ветерану»
3. Изготовление с детьми подарков: к празднику 9 мая

4. Социальная акция «Неделя Добра»
5. Театрализованное представление «Мы за солнышком идем»
6. «Умеешь сам – научи другого» - воспитание трудолюбия

С родителями

Сентябрь-май

1. Облагораживание территории детского сада - «Подари детям красоту»
2. Помощь детскому саду книгами, игрушками, пособиями для разных видов деятельности.
3. Участие в акциях
 - «Дари добро»
 - «Марафон добрых дел»
 - «Посади дерево»
 - «День защиты детей»

Мероприятия волонтерского движения «Добрые сердца» на 2020-2021 учебный год

С детьми

сентябрь

1. «Экологический марафон»
2. Акция «Научим малышей играть». Оказание помощи в организации игр с детьми младшей группы на прогулке.
3. Поделки из природного материала «Чудо-урожай»

октябрь

1. Социальная акция «Неделя Добра»
2. Акция «Каждой птичке – свой домик!»
3. Оказание помощи в организации игр с детьми младшей группы
4. Оказание помощи при одевании на прогулку детям младшей группы
5. Знакомство с оздоровительными играми детей старшей группы

ноябрь

1. Акция «Подари улыбку миру» (ко дню толерантности)
2. Акция «Игрушка детям»
3. Выпуск листовок «Внимание, пешеход!», «Внимание, водитель!»
4. Показ спектакля «Три медведя»

декабрь

1. Помощь в украшении ёлочки малышам группы
2. Подарки для малышей (снежинки).

3. Мастер - класс «Елочные игрушки».
4. Акция «Накормите птиц зимой»
5. Выставка рисунков «Берегите природу- она живая!»

январь

1. Акция «Научим разрешать конфликты»
2. Театрализация сказки «Теремок»
3. Совместные сюжетно-ролевые игры по ситуации месяца.

февраль

1. Научим малышей убирать за собой игрушки
2. Показ кукольного театра

март

1. «Огород на окне» - воспитание трудолюбия
2. Акция «Убери за собой мусор»

апрель

1. Акция «Если не мы, то кто же?»
2. Детские рисунки «Маленькие обитатели нашей планеты»
3. «Красота природы» - учить детей бережно относиться к природе

май

1. Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка»
2. Экскурсия в сквер к памятнику Быстрых Б.
3. Социальная акция «Неделя Добра»
4. «Закаляйся вместе с нами» - воспитывать потребность здорового образа жизни.

С родителями

Сентябрь-май

1. Облагораживание территории детского сада - «Подари детям красоту»
2. Помощь детскому саду книгами, игрушками, пособиями для разных видов деятельности.

Участие в акциях

- «Дари добро»
- «Посади дерево»
- «День защиты детей»

ноябрь

Спортивный праздник «Неразлучные друзья – взрослые и дети»

Список используемой литературы:

1. Алтунина, И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения (история и современное состояние исследований). М.: Полиграф-Центр, 2006.
2. Диссертация «Педагогические условия воспитания и развития милосердия у детей старшего дошкольного возраста».
3. Гришаева Н.П. Анализ социальных проблем дошкольного воспитания// Управление в дошкольном образовании. 2002 № 5.
4. Дошкольный мир: социальный проект. Гришаева Н.П. // Учительская газета 1988. 30 июня.
5. Железная Т.С., Елягина Л.Н. Программа воспитания и социализация обучающихся детей в контексте ФГОС нового поколения: Методические рекомендации по разработке программы. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011.
6. Как воспитать настоящего человека //Педагогика, 1990 //Библиотека учителя.
7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М: Генезис 2002.
8. Калинина Р.Р Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения.
9. Журнал Обруч 2012 № 2.
- 10.Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П.Гришаева. - М.: Вентана - Граф, 201.
- 11.Слабжанин Н.И. «Как эффективно работать с волонтерами» «Питер», СПб. 2000.
- 12.Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно - развивающая программа для детей 5 - 7 лет. М: Аркти 2004.
- 13.
14. Методика "Незаконченный рассказ"
(Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, Владос, 1995.)

Правила деятельности волонтера:

1. Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
2. Будь ответственным!
3. Обещаешь – сделай!
4. Не умеешь – научись!
5. Уважай других людей!
6. Будь терпимым!
7. Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

Кодекс волонтеров:

1. Каждый становится волонтером добровольно
2. Готовы доказать на деле:
Здоровый дух – в здоровом теле!
3. Знаем сами и малышам научим,
Как сделать свое здоровье лучше!
4. Акции – нужное дело и важное.
Мы донести это хотим до каждого!
5. Кто тренируется и обучается,
У того всегда и все получается.
6. День волонтера имел успех.
Желающих много – берем не всех!
7. Ситуаций опасных подальше держись.
С нами веди интересную жизнь!
Думай, когда отвечаешь “нет” и “да”
И помни, что выбор есть всегда!

Методика "Незаконченный рассказ"

(Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, Владос, 1995.)

Цель: изучение стремления дошкольников и младших школьников к проявлению гуманных отношений.

Методика используется в работе с детьми как дошкольного, так и младшего школьного возраста. Детям предлагается закончить несколько ситуаций:

Для детей дошкольного возраста:

1. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй, или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

2. Петя принес в детский сад свою новую игрушку – самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

3. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

4. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

5. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

6. Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня! Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал... Что сказал Миша? Почему?

7. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Характеристика уровней проявления социальных эмоций и их влияние на поведение детей младшего школьного возраста

1. Высокий

Оказание помощи: Помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение добрым отношением к своим сверстникам, чувством товарищества.

Отношение к сверстникам: Доброжелательное отношение к сверстникам. Пытаются объяснить, в чем прав или не прав товарищ. Вежливо обращаются друг к другу; всегда готовы уступить товарищу. Мотивируют свое поведение.

Забота о животных: Проявляют заботу и чуткость во всех случаях по собственному желанию. Мотивируют свое поведение.

Реакция на успех и неудачу других: Признают удачу других, радуются за товарищей. В случае неудачи поддерживают друг друга, проявляют сочувствие. Могут мотивировать свое поведение.

Реакция на эмоциональное состояние других: Умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или сорадуются. Мотивируют свое поведение.

2. Выше среднего

Оказание помощи: Помощь оказывают во всех случаях по собственному желанию, но не мотивируют свое поведение.

Отношение к сверстникам: Доброжелательное отношение к сверстникам. Пытаются объяснить, в чем прав или не прав товарищ. Вежливо обращаются друг к другу.

Забота о животных: Проявляют заботу и чуткость, но не всегда мотивируют свое поведение.

Реакция на успех и неудачу других: Признают удачу других, радуются за товарищей, в случае неудачи поддерживают друг друга, проявляют сочувствие, но не мотивируют свое поведение.

Реакция на эмоциональное состояние других: Умеют определять эмоциональное состояние своих сверстников, знакомых, родственников, сопереживают или сорадуются в зависимости от ситуации, но не мотивируют свое поведение.

3. Средний

Оказание помощи: Помощь оказывают во всех случаях, иногда прибегают к помощи взрослых.

Отношение к сверстникам: К сверстникам относятся неоднозначно, в зависимости от ситуации. Проявляют чувство жадности.

Забота о животных: Проявляют заботу о животных во всех случаях, но иногда стараются возложить ответственность за животных на других (родителей, друзей, ветеринаров).

Реакция на успех и неудачу других: Проявляют заботу без особой радости, потому, что «так надо».

Реакция на эмоциональное состояние других: Различают эмоциональное состояние других людей в зависимости от ситуации, если это выгодно для субъекта. Иногда переживают за товарищей.

4. Низкий

Оказание помощи: Не осознает необходимости оказания помощи, все делает ради себя.

Отношение к сверстникам: Недоброжелательное, злое отношение к сверстникам.

Забота о животных: Отсутствует проявление заботы. Проявляют чувство жадности.

Реакция на успех и неудачу других: Не могут смириться с тем, что кто-то лучше них; ставят себя на первое место.

Реакция на эмоциональное состояние других: Не обращают внимания на эмоциональное состояние окружающих. Не способны радоваться и переживать за других.

Уважаемые родители!

ответьте, пожалуйста, на вопросы, отметив подходящий ответ.

Добрый ли Ваш ребенок?

- .. Да
- .. Нет
- .. Когда как
- .. Не знаю

Правдивый ли Ваш ребенок?

- .. Да
- .. Нет
- .. Когда как
- .. Не знаю

Вежливый ли Ваш ребенок?

- .. Да
- .. Нет
- .. Когда как
- .. Не знаю

Общительный ли Ваш ребенок?

- .. Да
- .. Нет
- .. Когда как
- .. Не знаю

Щедрый ли Ваш ребенок?

- .. Да
- .. Нет
- .. Когда как
- .. Не знаю

Отзывчивый ли Ваш ребенок? Всегда ли он готов прийти на помощь другим?

- .. Да
- .. Нет
- .. Когда как
- .. Не знаю

Жизнерадостный ли Ваш ребенок?

- .. Да
- .. Нет
- .. Когда как
- .. Не знаю

Ответственный ли Ваш ребенок?

- .. Да
- .. Нет
- .. Когда как
- .. Не знаю

Каким бы вы хотели видеть своего ребенка через 20 лет _____

Спасибо за сотрудничество!

Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке»

Источник: *Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина "Практикум по детской психологии". - М.: ВЛАДОС, 1995*

Подготовка исследования. Подобрать картинки (фотографии), с изображением детей и взрослых, у которых ярко выражено, эмоциональное состояние как основных эмоций (радость, страх, гнев, горе), так и их оттенков, сюжетные картинки с изображением положительных и отрицательных поступков детей и взрослых.

Проведение исследования. Индивидуально с детьми 3-7 лет проводится 2 серии.

Первая серия. Ребенку последовательно показывают картинки детей и взрослых и спрашивают: «Кто изображен на картинке? Что он делает? Как он себя чувствует? Как ты догадался об этом? (*Опиши картинку*)».





Вторая серия. Ребенку последовательно показывают сюжетные картинки и задают вопросы: «Что делают дети (взрослые)? Как они это делают (дружно, ссорятся, не обращают внимания друг на друга и т.д.)? Как ты догадался? Кому из них хорошо, а кому плохо? Как ты догадался?»



Обработка данных. Подсчитывают число верных ответов в разных возрастных группах отдельно по каждой серии и по каждой картинке. Выявляют, доступно ли детям понимание эмоциональных состояний взрослых и сверстников, на какие признаки они опираются, кого лучше понимают: взрослого или сверстника. Определяют зависимость этих показателей от возраста детей.

Методика «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой

Цель: изучение характера эмпатии: эгоцентрическая, гуманистическая/

Материал: 3 неоконченных рассказа.

Проведение исследования.

Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: «Я расскажу тебе рассказы, а ты, послушав их, ответишь на вопросы». Если испытуемым является девочка, то в рассказах фигурировать должна девочка.

Рассказы:

1. Мальчик мечтал завести собаку. Однажды знакомые привели свою собаку и попросили поухаживать за ней, пока они будут в отъезде. Мальчик очень привязался к собаке, полюбил ее. Он ее кормил, водил гулять, ухаживал за ней. Но собака очень тосковала по своим хозяевам, очень ждала их возвращения. Через некоторое время знакомые вернулись и сказали, что мальчик сам должен решить – вернуть собаку или оставить ее себе.

Как поступит мальчик? Почему?

2. Мальчик нашел на улице котенка и принес его домой. Бабушка сказала, что котенок может быть больным и выкинула его на улицу. Мальчик очень рассердился и накричал на бабушку. Вечером бабушка сказала: «Ну что ж, придется мне уезжать домой, хотя мне там и одиноко».

Как поступит мальчик? Почему?

3. Вася разбил окно. Он испугался, что его накажут и сказал воспитателю, что окно разбил Андрей. Ребята в детском саду об этом узнали и перестали с Васей разговаривать, не брали его в игры. Андрей подумал: «Простить мне Васю или нет?».

Как поступит Андрей? Почему?

Интерпретация ответов детей: если ребенок решает ситуацию в пользу другого (собаки, бабушки, Васи), то это указывает на гуманистический характер эмпатии; решение ребенком ситуации в свою пользу – об эгоцентрическом характере эмпатии.

Приложение 6

Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А.М. Щетининой

№	<i>Проявление эмпатических реакций и поведения</i>	Часто	Иногда	Никогда
1	Проявляет интерес к эмоциональному поведению других.			
2	Спокойно издали смотрит в сторону ребенка, переживающего какое-либо состояние.			
3	Подходит к переживающему ребенку, спокойно смотрит на него.			
4	Пытается привлечь внимание взрослого к эмоциональному состоянию другого.			
5	Ярко, эмоционально реагирует на состояние другого, заражается им.			
6	Реагирует на переживания другого, говоря при этом: «А я не плачу», «А у меня тоже», «А мне тоже..?»			
7	«Изображает» сочувствие, глядя при этом на взрослого, ожидает похвалы, поддержки.			

8	Сообщает взрослому, как он пожалел, помог другому.			
9	Предлагает переживающему эмоциональное состояние ребенку что-либо (игрушку, конфетку и пр.)			
10	Встает рядом с ребенком, беспомощно смотрит на него, на взрослого.			
11	Проявляет сочувствие только по просьбе взрослого (успокаивает, обнимает, гладит и пр.).			
12	Активно включается в ситуацию, по собственной инициативе помогает, гладит, обнимает и пр., т.е. производит успокаивающие действия.			

Обработка полученных результатов

Количественная:

1. если ребенок часто ведет себя адекватно поведению, означенному в пунктах 1, 5, 9, 12, то за каждое из этих проявлений он получает 6 баллов, что в сумме будет составлять 24 балла;
2. если подобные формы поведения он обнаруживает лишь иногда, то ему присваивается за каждую по 5 баллов;
3. если форма поведения ребенка часто адекватна означенным в пунктах 4, 6, 7, 8, то за них он получает по 4 балла;
4. если проявление данных форм поведения (4, 6, 7, 8) наблюдается у ребенка лишь иногда, то он получает за них 3 балла;

5. если поведение ребенка часто соответствует описанным в пунктах 2, 3, 10, 11, то ставится по 2 балла;
6. если ребенок никогда не проявляет указанного поведения, то ставим 0 баллов.

Качественная интерпретация данных

Если ребенок проявляет интерес к состоянию другого, ярко эмоционально на него реагирует и идентифицируется с ним, активно включается в ситуацию, пытается помочь, успокоить другого, то это может интерпретироваться как проявление ребенком гуманистической формы (высокой) проявления эмпатии. К детям с гуманистическим типом эмпатии относятся те, кто набрал от 20 до 24 баллов.

В том случае, когда ребенок пытается отвлечь внимание взрослого на себя, эмоционально реагирует на переживания другого, но при этом говорит: «А я не плачу никогда...» и т.п., если ребенок, стремясь получить похвалу, одобрение взрослого, лишь изображает сочувствие, сопереживание другому, то все эти показатели рассматриваются как проявление эгоцентрической эмпатии. Эгоцентрическую эмпатию проявляют дети, набравшие от 12 до 16 баллов.

Дети, не проявляющие интереса к эмоциональному состоянию других, слабо реагирующие на их переживания и совершающие эмпатийные действия лишь по побуждению взрослого, могут быть отнесены к низкому уровню развития эмпатии. Это дети, которые получают от 1 до 8 баллов.

Дети с количеством баллов от 17 до 19 могут быть отнесены к проявляющим смешанный тип эмпатии.

Если же балл ребенка колеблется в пределах 11, то можно предположить, что развитие эмпатии у него идет по типу эгоцентрической.

Методика «Тропинка»

(Абраменкова В.В. *Сорадование и сострадание в детской картине мира*. – М.: Эко, 1999. – 224 с.)

Цель: изучить проявления сорадования в поведении детей и их причины.

Экспериментатор демонстрирует группе детей нарисованную на полоске бумаги (длиной 45 см и шириной 12 см) витиевато извивающуюся линию. Это – «тропинка, соединяющая два домика» (например, домик Красной Шапочки с домиком Бабушки). В соответствии с количеством испытуемых линия разделена на четыре участка, по которым дети должны вести карандаш – «бежать по тропинке», передавая его из рук в руки, подобно тому, как это делается в эстафете. Задача испытуемых заключается в том, чтобы совместными усилиями ведя карандаш точно по линии и стараясь не выходить за черту – «вокруг тропинки дремучий лес и болото», - успеть до сигнала экспериментатора («до захода солнышка») довести карандаш до конечного пункта. Кроме этого, испытуемым сообщается, что они должны выполнить задание за определенный срок (например, за 20 секунд), и с самого начала и до конца работы экспериментатор, держа в руках секундомер, оповещает испытуемых о якобы приближающемся «заходе солнышка», имея возможность произвольно увеличивать этот период, создавая иллюзию успеха у детей.

Эксперимент проводится в три этапа: первый – тренировочный, второй – с ситуацией интегрального санкционирования, когда за успешное выполнение задания вся группа, каждый ее участник, получают призы – красочные переводные картинки, третий – с ситуацией парциального санкционирования, когда приз за общую работу получает только один из испытуемых – «бригадир». На каждом этапе используется новый бланк с нарисованной «тропинкой» – точной копией первого, таким образом, длина пути и конфигурация линии индивидуальна для каждого ребенка и для группы, в целом остается неизменной, поэтому желание успеть выполнить задание на втором этапе будет выражаться в относительном увеличении скорости по сравнению с первым, т.е. время выполнения задания на втором этапе окажется меньше, чем на первом. Если же ребенок относится к получению приза другим ребенком так же, как к собственной награде, то время выполнения задания на третьем этапе будет равным (или меньшим), чем на втором.

После каждого индивидуального эксперимента (иногда и в процессе его) с испытуемым проводится специальная беседа (интервью). Цель беседы – выяснить, что стоит за теми или иными проявлениями ребенка в эксперименте. Беседа включала несколько блоков вопросов, выявляющих:

- момент осознания ребенком экспериментальной ситуации и собственной роли в ней;
- возможные причины стараний ребенка, которые были заранее гипотетически выявлены, а именно:
 - а) жалость, сострадание к санкционируемому, чувство справедливости;
 - б) страх перед возможным возмездием с его стороны;
 - в) особые симпатии, дружеское расположение к санкционируемому;
 - г) ожидание ответной благодарности от него;

д) наличие представлений у ребенка о необходимости действовать в пользу санкционируемого;

- другие вопросы.

Построение самого диалога было подчинено определенным принципам. Во-первых, для проверки адекватности, не случайности ответов испытуемых вопросы задаются по несколько раз в переформулированном виде; кроме этого, используются, наряду с открытыми, «лобовыми» вопросами, вопросы закрытые, например: «Ты когда старался больше – когда ошибки засчитывались бригадиру или когда – себе?» и «Когда ты вел паровозик во второй раз, ты старался побыстрее или помедленнее? А – в первый?» и т.п. Во-вторых, во избежание внушающего эффекта вопросов экспериментатора, они строятся альтернативным способом, например: «Ты старался для Н., потому что так надо или тебе просто так хотелось? В-третьих, в зависимости от развития направления беседы экспериментатор вводит испытуемого в воображаемую ситуацию (сказки или выдуманной истории) и косвенным путем проверяет адекватность высказанных ребенком мнений.

Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад
«Тополек» г. Бабушкин МО «Кабанский район» Республики Бурятия

Конспект занятия в подготовительной группе

«Как волонтеры спасали «Планету Добра»



Подготовила и провела:

воспитатель: первой квалификационной категории

Серкова Ольга Анатольевна

г. Бабушкин

2021г.

Цель:

Уточнить представления детей о полярных понятиях «добро», «зло», их важности в жизни людей.

Задачи:

Образовательные:

1. Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло».
2. Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.
3. Формировать умение оценивать свои поступки, поступки окружающих, сравнивать их с общепринятыми нормами.
4. Учить подбирать слова - антонимы в игре.
5. Учить ориентироваться по карте, двигаться в заданном направлении.
6. Упражнять в различении пиктограмм настроения, умение чувствовать настроение персонажей.
7. Направлять сознание, чувства и действия детей на совершение положительных поступков.

Развивающие:

1. Развивать умение использовать в беседе накопленные знания.
2. Развивать умение в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательность, чуткость и отзывчивость.
2. Воспитывать вежливость и дружеские отношения между детьми и взрослыми.

Предварительная работа: чтение сказки «Добрая Ежиха» (А. Лопатина, М. Скребцова), сказки «Даром ни одно добро не пропадает» (А. Неелова), беседа по пословицам о добре, коллективная творческая работа «Дерево доброты». Беседа о значении слов: сочувствие, доброта, сострадание, милосердие. Проигрывание дидактических игр (Путешествие в мир эмоций, Собери пословицу)

Подбор материала: маски - эмоции «грубость, злость, радость, удивление»;

3 стрелки; натуральное «Сухое дерево»; листочки зеленого цвета; цветочки «добра»; запись голоса королевы Зла. Аудио записи песен «Друзья», «Космическая музыка », «Доброта». Презентация со слайдами. Мягкий модуль «Ракета», свеча, конверт.

Методы и приёмы:

Наглядные: использование музыкального сопровождения.

Словесные: проблемные вопросы к детям, использование художественного слова, поощрения, обращения к опыту детей, подведение к выводу, обсуждение проблем, анализ занятия.

Практические: создание проблемной ситуации, выполнение поручений, игровой.

Организационный момент

- Дети заходят в музыкальный зал под песню «Друзья» и встают в круг.

Воспитатель: Здравствуйте, мои хорошие. Чтобы и наше настроение было хорошим, давайте встанем в круг, возьмемся за руки, и передадим друг другу искорку тепла, что живет в нашем сердце. Почувствуйте, как по нашим рукам из ладошки в ладошку переходит доброта

Друзья, за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Мы собрались в этот круг-

Рядом доброта вокруг.

Разлилась волна добра-

В каждом пусть живет она

В этой группе все друзья

Я, ты, он, она.

Обними соседа

слева,

Обними соседа справа.

Погладь соседа слева,

Погладь соседа справа.

По щипай соседа

слева, По щипай

соседа справа.

Улыбнись соседу

слева, Улыбнись

соседу справа. Все мы

дружная семья Я, ты,

он, она.

Дети садятся на ковер.

Воспитатель: — Дети, скажите, пожалуйста, какому человеку легче и радостней жить доброму или злему? Почему?

Ответы детей

Воспитатель: Есть в народе пословица: «Грубое, плохое слово ранит, а доброе, хорошее слово лечит».

Как может доброе, хорошее слово лечить, если у него нет таблеток и бинтов?(Помогу вам – вы пришли в плохом настроении, а вам сказали что-то очень доброе, хорошее и настроение у вас улучшилось) – вот так доброе, хорошее слово лечит.

Как грубое, плохое слово может ранить, обидеть? (ответы детей: на душе становится тяжело, у человека возникает плохое настроение)

- Какие, ребята, вы молодцы! Неспроста вы стали волонтерами. Ведь волонтеры - это такой человек, который совершает добрые поступки, помогает другим, не требуя ничего взамен. Скажите, пожалуйста, а когда вы делаете хорошие дела, какие чувства вы испытываете?.

Ответы детей: (радость, удовлетворение, и т.д).

Звучит космическая музыка, появляется герой, прилетевший на космическом корабле.

Космический путешественник:

(достаёт конверт и обращается к детям:

-Дорогие дети, я Космический Путешественник. И вот сегодня я пролетал мимо планеты Добра, жители этой планеты передали для вас послание.

Воспитатель читает:

Мы – жители планеты «Добра». Наша планета существует благодаря вашим добрым поступкам. Но, к сожалению, в последнее время люди забыли о существовании нашей планеты, поскольку на Земле добра становится все меньше и меньше. Если люди не будут делать добро, наша планета может исчезнуть, и наоборот - добрые поступки делают наших жителей счастливыми. А теперь Королева зла заколдовала нашу планету и вы не сможете делать добрые дела. Помогите, пожалуйста!!!

Воспитатель:

Ребята, а давайте мы с вами отправимся на планету Добра и поможем жителям этой планеты избавиться от Королевы зла.

Дети отвечают. ДА

Космический путешественник:— Освободим планету Добра от Королевы зла и поможем её жителям?

(Ответы детей)

А трудностей вы не боитесь?

Дети: нет

Тогда не будем терять ни минуты. Чтобы попасть на планету Добра, нужно следовать вот этой карты, вы согласны?

Дети: Да

Космический путешественник: Тогда в путь!

Дети заходят на корабль и под космическую музыку отправляются в полет.

— Ребята, вот мы и очутились на планете Добра.

Голос - «Я, Королева Зла, Я захватила в плен планету Добра. Теперь все люди будут грубыми, злыми, невежливыми.

Но вы сможете ее освободить, если выполните мои задания. Если задание будет выполнено правильно, тогда вы услышите волшебную музыку. Но вряд ли вам это удастся. Ха-ха-ха!

Воспитатель: Давайте посмотрим, что у нас по карте

Дети рассматривают карту.

На карте нарисован мольберт, давайте к нему подойдем.

Игра - испытание «Выбери маску» (на мольберте)

— Ребята, посмотрите на эти маски и выберите ту, которая больше подходит к Королеве Зла, мы ее не видели, но голос слышали.

— Что изображает эта маска? (злость)

— А какая маска подходит к планете Добра?

— Что изображает эта маска? (радость) **(Звучит музыка)**

— Молодцы – это задание мы выполнили правильно. Идём дальше.

Смотрят на карту. На карте изображение **3 стрелки**

Игра - испытание «Выбери правильный путь».

— Чтобы выручить планету Добра нужно выбрать правильный путь.

— Если прямо пойдешь – встретишь бабушку, которой нужно помочь.

— Налево пойдешь – грубить и драться ты начнешь.

— Направо пойдешь — найдешь игрушку, о которой давно мечтал. (Если выбрали игрушку сказать: кто-то ждёт нашей помощи и это, наверное, важнее, чем игрушка, мы должны помогать друг другу.)

— Дети, какой путь мы с вами выберем?

— Я согласна с вами, я бы тоже выбрала этот путь. Сразу видно у вас доброе сердце. **(Звучит музыка)**

Пошли дальше.

Смотрят на карту.

Воспитатель: Что же мы видим дальше на карте?

Дети: На карте изображен стол.

Упражнение «Сделай добрый поступок»

Воспитатель: А вы умеете дарить добро? Сейчас посмотрим, подойдите к столу.

Воспитатель: Видите, как много здесь разных предметов: цветок, сломанная игрушка, порванная книга, грязная чашка, листок бумаги и фломастер, комнатное растение. Посмотрите на эти предметы. С их помощью можно совершить добрый поступок. Скажите, какой?

(каждый ребёнок берет себе любой предмет и рассказывает)

Дети: цветок подарить, игрушку отремонтировать, книгу подклеить, грязную чашку вымыть, на листке бумаги нарисовать что-то приятное и подарить близкому человеку комнатное растение полить. **(Звучит музыка)**
Пошли дальше.

Воспитатель: Смотрим что же дальше по карте.

Дети: на карте написано слово «Добро»

Воспитатель: Сейчас, сию минуту сможете вы друг другу подарить добро? Как это сделать?

Упражнение «Подари добро»

Дети: Улыбнуться, посмотреть друг на друга ласковым взглядом, взяться за руки, признаться в хорошем настроении.

Воспитатель: Смотрим что же дальше по карте.

Дети: На карте нарисовано дерево.

Воспитатель: Где же дерево? (дети показывают). Дети вам не кажется, что дерево какое –то странное, печальное? Королева зла его тоже заколдовала.

Игра - испытание «Печальное дерево»

- Ребята, дерево погибает, сохнет. Как вы думаете, какое у него настроение? (грустное, печальное)

— Как можно ли ему помочь?

На подносе лежат зеленые листочки, они волшебные, листик наклеит на дерево тот, кто правильно заменит плохое слово добрым.

Грустный – весёлый

Злой – добрый

Порвать – заклеить

Сломать – починить

Обидеть – защитит

Грубый – ласковый

Огорчить –

обрадовать

Невежливый – вежливый

Трусливый - храбрый

Поругать – похвалить

Крикливый –

молчаливый

Неряшливый –

аккуратный Плохой -

хороший

— Посмотрите, от ваших добрых слов, как оно зазеленело, на нем выросли листочки. Сухое дерево от вашей заботы и доброты стало «счастливым».

Мы должны проявлять заботу и доброту не только к людям, но и к природе.

— Какое сейчас настроение у деревца? (Радостное, весёлое) Деревце благодарит вас за помощь. (**Звучит музыка**)

-А нам пора отправляться дальше.

Космический путешественник: Мы отправляемся дальше в путь. Нас ждет следующее испытание.

Смотрят на карту.

Игра «Наши добрые дела».

Сейчас мы с вами поиграем в интересную игру «Наши добрые дела». Если вы видите на экране хороший поступок, то поднимаете красный кружок, а если плохой, то черный кружок.

(порвать книгу; защитит слабого; обидеть друга; проведать больного друга; поссориться с мамой; толкнуть ногой щенка; помочь младшей сестре одеться

; ударить котенка; сделать зимой для птиц кормушки; разорять птичьи гнезда; стрелять в птиц из рогатки; не оказывать помощь в трудную минуту, помогать младшим и слабым; всегда говорит правду; помогать маме) .

Космический путешественник: Молодцы все правильно справились с

заданием, (Звучит музыка)двигаемся дальше.

Воспитатель: — Дети, куда мы двигаемся дальше, давайте рассмотрим карту. Мы пришли с вами на полянку. Как вы думаете, чего не хватает на этой полянке? Что бы украсило эту поляну? – (цветы)

Игра - испытание «Цветы доброты»

— Вот видите, Королева Зла заколдовала планету Добра так , что даже цветы не растут. Нам надо постараться оживить полянку. Если мы сможем украсить полянку красивыми «цветочками доброты», то Королева Зла освободит планету Добра. Наше следующее задание такое:

Выберите такой цветок, который больше всего подходит к вашему сегодняшнему настроению.

Посмотрите, остались цветочки только черного цвета, а почему вы не взяли их?

(Дети: черный цвет – это любимый цвет Королевы Зла)

— А сейчас скажите тихонечко прошепчите доброе словечко цветочку. Украшайте полянку своими цветочками доброты.

Вы дружно работали, и у вас получилась очень красивая полянка с

«цветочками доброты». (Музыка)

Космический путешественник: - Ребята, мы с вами дружно работали и выполнили все задания. Посмотрите, какой стала планета Добра: здесь цветут волшебные цветы, зеленеют деревья, совершаются только добрые дела и поступки, теперь Королева Зла должна разрушить колдовство планеты Добра.

Голос: Да, вы выполнили все мои задания. Я снимаю колдовство с планеты Добра. Вы ПОБЕДИЛИ!АААААААААА

Выходит житель Планеты Добра

Житель планеты Добра — Ребята, я благодарю вас за то, что вы расколдовали и выручили нас жителей от королевы зла. Не испугались трудного путешествия, справились со всеми заданиями. Только воспитанные и смелые дети смогли победить зло. Мы на нашей планете знаем сколько вы Волонтеры делаете много добрых дел. Благодаря вашим делам мы существуем. Спасибо!

Я приготовил для вас сюрприз. Я дарю вам сердечки - это благодарность вам от меня за ваши добрые поступки!

(Раздает сердечки детям)

Дети: Спасибо!

Дети под музыку возвращаются в детский сад.

Рефлексия. (Дети садятся в круг на ковре)

Воспитатель: Ребята, где мы сегодня были? (ответы детей)

А зачем мы с вами летали на планету Добра. (ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Мы сегодня сделали очень большое доброе дело: мы спасли Планету Добра от Королевы зла. И мы с вами не перестанем делать добрые дела теперь, и планета Добра всегда будет процветать и жители этой планеты будут счастливыми.

Вы настоящие Волонтеры, т.к. приходите на помощь всем, кто нуждается в ней и ничего не просите взамен, и у вас добрые и искренние сердца.

Звучит музыка из мультфильма «Приключения Фунтика» и дети выходят из зала.